**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«Информационная обработка данных»**

**5-9 класс**

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2.ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями)

3.Примерные программы по предмету «Информатика и ИКТ» и авторские программы Босовой Л.Л.

4.Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21.

5.Учебный план АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные** результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21.

**Метапредметные** результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21.

 **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21 и включают в себя:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание рабочей программы**

**5 класс**

### Раздел 1. Информация вокруг нас – 10 ч.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### Раздел 2. Информационные технологии – 17 ч.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Раздел 3. Информационное моделирование – 3ч.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

### Раздел 4. Алгоритмика- 3ч.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

**6 класс**

**1. Компьютер и информация (12 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. История счета и систем счисления.

Единицы измерения информации.

**2. Человек и информация (13 ч).**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

**3. Элементы алгоритмизации (9 ч).**

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

**7 класс**

**1. Объекты и их имена (8 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

**2. Информационное моделирование (18 ч).**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**3. Алгоритмика (8 ч).**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

**8 класс**

**Коммуникационные технологии (33 часа).**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах

**9 класс**

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации - 15 часов

Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Кодирование графической информации. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе. Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.

Кодирование и обработка текстовой информации - 9 ч

Кодирование текстовой информации. Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов. Создание и форматирование списков. Таблицы. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Перевод текста с помощью компьютерного словаря. Системы оптического распознавания документов. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Кодирование и обработка числовой информации -8 ч

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные типы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах. Встроенные функции. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. Построение диаграмм различных типов. Базы данных в электронных таблицах. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
|  | Информация вокруг нас  | 14 |
|  | Формы представления информации | 17 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
|  | Резерв | 1 |
|  | Итого: | *34* |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1 | Информация вокруг нас | Информация вокруг нас. | 2 |
| 2 | Компьютер | 4 |
| 3 | Информационные технологии | Подготовка текстов на компьютере | 2 |
| 4 | Компьютерная графика | 3 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 3 |
| 6 | Информационное моделирование | Объекты и системы | 8 |
| 7 | Информационные модели | 6 |
| 8 | Элементы алгоритмизации | Алгоритмика | 6 |
|  |  | **Итого:** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Информация и информационные процессы  | 3 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 3 |
| 3 | Обработка графической информации | 3 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 4 |
| 5 | Мультимедиа | 2 |
| 6 | Математические основы информатики | 2 |
| 7 | Основы алгоритмизации | 2 |
| 8 | Начала программирования | 3 |
| 9 | Моделирование и формализация | 4 |
| 10 | Алгоритмизация и программирование | 3 |
| 11 | Обработка числовой информации | 2 |
| 12 | Коммуникационные технологии  | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во часов |
|
| 1 | Обработка графической информации | 8 |
| 2 | Обработка текстовой информации | 17 |
| 3 | Мультимедиа | 8 |
|  | Итоговое повторение  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**9 класс**

| №  | Название раздела и темы | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 15 |
| 2 | Кодирование и обработка текстовой информации | 9 |
| 3 | Кодирование и обработка числовой информации | 8 |
| 4 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Итого | **33** |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (предметные)****Содержание курса (ученик должен знать)** | **Планируемые результаты** **(личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **По факту** | **Корректировка даты** |
| **Информация вокруг нас (14 ч)** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. | применять установленные правила | ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика» | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |  |  |  | п.1 РТ № 1, 4, 7, 10Доп.зад.Учебник с. 9 № 7;РТ № 11 |
| 2 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Тестирование | Комбинированный урок | Знание основных устройств компьютера и их функций. | Самостоятельно выделять состав компьютера. | Выполнять учебные задания в соответствии с целю;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |  |  |  | п.2РТ № 12, 13, 14, 23.Доп.зад.Учебник с. 16 № 9РТ № 24, 32 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Изучить клавиатуру и группы клавиш;определять назначение группы клавиш;применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формулировать высказывание, мнение;умение обосновывать, отстаивать свое мнение;согласовывать позиции с партнером и находить общее решениеграмотно использовать речевые средства для представления результата. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. |  |  |  | п.3РТ № 25, 26, 28, 33.Доп.зад.Один из номеров: 35 или 36; № 37 |
| 4 | Управление компьютером. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о пользовательском интерфейсе; представления о приемах управления компьютером. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. |  |  |  | п.4РТ № 38, 39, 42, 53Доп.зад.Учебникс. 34 № 21РТ № 54 |
| 5 | Создаем и сохраняем файлы. | Комбинированный | Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации. | Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;формулировать познавательную цель использования той или иной программы;находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. |  |  |  | п.5РТ№ 55, 59, 63, 64, 67Доп.зад.№ 57, 61, 68, 69 |
| 6 | Передача информации. Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации. | Понимание единой сущности процесса передачи информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучение информатики. |  |  |  | п.6 (1)РТ № 70, 72, 74Доп.зад.№ 75 |
| 7 | Электронная почта. Работаем с электронной почтой. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. | Умение отправлять и получать электронные письма. | Применение основ ИКТ-компетентности. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;интерес к изучению информатики. |  |  |  | п.6 (2)РТ № 76, 77Доп.зад.№ 78 |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую. | Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |  |  | п.7 (1,2)РТ № 79 — 98(выборочно) |
| 9 | Метод координат. | Комбинированный | Представление о методе координат. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |  |  | п.7(3)РТ № 99, 100Доп.зад.№ 101 |
| 10 | Текст как форма представления информации.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Применять установленные правила | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.8 (1,3)РТ № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору уч-ся), 105 |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию. | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей среды. |  |  |  | п.8 (2,4)РТ № 111, 103 |
| 12 | Редактирование текста.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.8 (5)РТ № 110, 112 |
| 13 | Работаем с фрагментами текста.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. | Обрабатывать текстовую информацию | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.8 (5)РТ № 113, 114, 115 |
| 14 | Форматирование текста. Промежуточное тестирование | Комбинированный | Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы. | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.8 (6)РТ № 118Доп.зад.№ 119 |
| **Формы представления информации (17 часов)** |
| 15 | Структура таблицы. Создаем простые таблицы.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы. | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. | Применять полученные знания. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.9 (1)РТ № 121, 123, 124 |
| 16 | Табличное решение логических задач. Промежуточное тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение представлять информацию в табличной форме. | Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. | Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;представлять информацию в табличной форме. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.9 (2)РТ № 126, 127Доп.зад.№ 129 |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение представлять информацию в наглядной форме. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.10 (1). № 5, 6 на стр. 73 учебника,РТ № 132Доп.зад.№ 137 |
| 18 | Диаграммы. Строим диаграммы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение строить столбиковые и круговые диаграммы | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;умение визуализировать числовые данные. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.10 (2)РТ № 134, 135, 136 |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.11 (1)РТ № 138, 139 |
| 20 | Устройства ввода графической информации.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.11 (2)РТ № 142, 143, 144 |
| 21 | Планируем работу в графическом редакторе. Тест | **Урок применения знаний и умений** | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. | Умение выделять в сложных графических объектах простые;умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;развитие ИКТ-компетентности. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.11РТ № 145Доп.зад.№ 146 |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации. | Умение выделять общее;представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.12 (1)РТ № 148, 149, 150 |
| 23 | Кодирование как изменение формы представления информации.  | Урок закрепления полученных знаний | Представление о кодировании как изменении формы представления информации. | Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | п.12 (4)РТ № 158, 159, 162 |
| 24 | Систематизация информации. Создаем списки.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |  | п.12 (2)РТ № 151, 152 |
| 25 | Тестирование «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Комбинированный | Представление о поиске информации как информационной задаче. | Умения поиска и выделения необходимой информации;ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации. | Читать информацию и обрабатывать ее. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования. |  |  |  | п.12 (3)РТ № 153, 154, 155 |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Калькулятор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам. | Умение анализировать и делать выводы;ИКТ-компетентность;умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задача. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. |  |  |  | п.12 (5)РТ № 165, 166, 174Доп.зад.№ 173 |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем логических рассуждений. | Умение анализировать и делать выводы. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | п.12 (6), № 15, 16 в учебникеРТ № 176, 178 |
| 28 | Разработка плана действий и его запись. Тест | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | п.12 (7)РТ № 179, 180 (записать решение в тетрадь)Доп.зад.№183 |
| 29 | Запись плана действий в табличной форме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Пошагово выполнять алгоритмы. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | п.12 (7), № 20в учебникеРТ № 181, 184 |
| 30 | Создание движущихся изображений.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану. | Определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;оценивать правильность выполнения поставленной задачи. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | п.12 (8) № 21 в учебнике |
| 31 | Создаем анимацию по собственному замыслу. Тестирование  | Урок применения знаний и умений | Навыки работы с редактором презентаций. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить сои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование умения слушать и слушать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |
| 32 | Создаем слайд-шоу  | Урок закрепления полученных знаний | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. | Умение структурировать знания;умения поиска и выделения необходимой информации. | Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике) |
| 33 | Резерв учебного времени | Урок закрепления полученных знаний | Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  | Нет задания |
| 34 | Итоговое тестирование | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  | Нет задания |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** | **Дата** |
| план | факт |
| **Компьютер и информация (12 ч)** |
| 1. | Техника безопасности. Компьютер. Файлы и папки. Входное тестирование | Техника безопасности и организация рабочего места. Информатика, информация, виды информации. Компьютер, его назначение и устройство.  | Правила техники безопасности. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. Назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. Определение устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. |  |  |
| 2. | Работаем с файлами и папками Входное тестирование | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.  | Структура файловой системы, виды прикладных программ, основные операции с файлами и паками.Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. |  |  |
| 3. | Информация в памяти компьютера. Системы счисления.  | Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления. Редактирование документа в текстовом процессоре Word | Структура памяти компьютера, представление о числовой информации. Иметь представление о формах представления информации в компьютере. Виды объектов текстовой информации. Запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы. |  |  |
| 4. | Двоичное кодирование числовой информации. | Двоичная система счисления, двоичное кодирование. Форматирование в текстовом процессоре Word.  | Иметь представление о позиционных системах счисления. Приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word. |  |  |
| 5. | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Тест | Двоичная система счисления, десятичная система счисления, двоичное кодирование. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора. | Алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот. Переводить целые числа из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот.  |  |  |
| 6. | Тексты в памяти компьютера. | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись, объем текстового документа.  | Иметь представление о двоичном кодировании текстовой информации. Понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. Редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи |  |  |
| 7. | Тексты в памяти компьютера. | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись, объем текстового документа.  | Иметь представление о двоичном кодировании текстовой информации. Понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. Редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи |  |  |
| 68. | Кодирование текстовой информации | Элементы текста и способы их форматирования.  | Иметьпредставление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. Различные формы представления текста в документе. Редактировать и форматировать текст, используя формат, абзац и текст. |  |  |
| 9. | Растровое кодирование графической информации.  | Графический объект, пиксель, растровое кодирование | Иметь представление о кодировании графической информации. Понятия: графический объект, пиксель, растровое кодирование. Кодировать цвет в виде двоичного кода |  |  |
| 10. | Векторное кодирование графической информации.  | Векторное кодирование графической информации. Сходства и различия в способах кодирования графической информации. Списки как способ оформления текста.  | Иметь представление о векторном способе представления изображения. Создавать нумерованные списки.  |  |  |
| 11. | Единицы измерения информации. Тест. | Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ оформления текста.  | Единицы измерения информации и связь между единицами измерения информации. Переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. Создавать маркированные списки.  |  |  |
| 12. | Единицы измерения информации | Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ оформления текста.  | Единицы измерения информации и связь между единицами измерения информации. Переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. Создавать маркированные списки.  |  |  |
| **Человек и информация (14 ч)** |
| 13. | Информация и знания. Тест | Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний.  | Иметь представление об информации, расширить представление о представлении информации в табличной форме. Достоинства и недостатки представления информации в виде текста. Создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках |  |  |
| 14. | Чувственное познание окружающего мира. | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления.  | Иметь представление о чувственном познании окружающего мира. Структурировать информацию с помощью таблиц. Способы познания человеком мира через органы чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц. |  |  |
| 15. | Понятие как форма мышления.  | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. | Иметь представление о науке, о законах и формах человеческого мышления. Размещать текст в таблицу и графику, получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов. |  |  |
| 16. | Как образуются понятия.  | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации. Диаграммы: линейная, столбчатая | Иметь представление о механизмах образования понятий. Логические приемы оперирования с понятием. Создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации |  |  |
| 17. | Промежуточное тестирование | Проверка знаний | Проверить качество усвоения учебного материала  |  |   |
| 18. | Структурирование и визуализация информации.  | Структурирование и визуализация информации. Текст, графика в текстовом процессоре | Отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом. Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов.  |  |  |
| 19. | Содержание и объем понятия. | Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия.  | Иметь представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. Различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи. Работать с компьютерной графикой, редактировать диаграммы. |  |  |
| 20. | Отношения тождества, пересечения и подчинения. Тест. | Отношение тождества, перечисления и подчинения. Круги Эйлера-Венна.  | Представление о общих подходах к сравнению понятий. Устанавливать логические отношения, строить диаграммы.  |  |  |
| 21. | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности.  | Представление об общих подходах к сравнению понятий и отношений. Возможности графического редактора Paint. Создавать рисунок, используя различные инструменты преобразовывать рисунок, работать с графическими объектами. |  |  |
| 22. | Определение понятия. Тест | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие.  | Виды и прием построения определений, требования к построению родовидового определения. Классифицировать понятия и работать в графическом редакторе. |  |  |
| 23. | Классификация. | Понятие о классификации, основание классификации, естественная и вспомогательная классификация.  | Требования к классификации, признаки классификации. Классифицировать понятия по определенному признаку. |  |  |
| 24. | Суждение как форма мышления. | Суждения. Простые и сложные.  | Иметь представление о суждении как форме мышления. Виды суждений. Создавать графические изображения средствами текстового процессора.  |  |  |
| 25. | Умозаключение как форма мышления. | Умозаключение. Логические связки, необходимое и достаточное условие.  | Иметь представление о умозаключении как форме мышления. Правила получения умозаключений. Встраивать в текст графические объекты из коллекции. |  |  |
| 26. | Умозаключение как форма мышления. | Умозаключение. Логические связки, необходимое и достаточное условие.  | Иметь представление о умозаключении как форме мышления. Правила получения умозаключений. Встраивать в текст графические объекты из коллекции. |  |  |
| **Элементы алгоритмизации (8 ч)** |
| 27. | Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Тест | Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. Логическая игра. Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схемы | Назначение исполнителя. Иметь представление об исполнителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма. Пошагового исполнять алгоритм. Формы и способы записи алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков. Записывать алгоритм известными способами. |  |  |
| 28. | Линейные алгоритмы. Разработка линейных алгоритмов. | Понятие линейного алгоритма. Примеры*.*  | Иметь представление о линейных алгоритмах. Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами пошагового выполнять линейные алгоритмы. |  |  |
| 29. | Алгоритмы с ветвлениями. Разработка алгоритма с ветвлением. | Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма.  | Иметь представление о разветвляющихся алгоритмах. Строить разветвляющий алгоритм.  |  |  |
| 30 | Циклические алгоритмы. Разработка циклического алгоритма. | Цикл. Способы записи цикла.  | Иметь представление о циклических алгоритмах. Строить циклические алгоритм. |  |  |
| 31. | Циклические алгоритмы. Разработка циклического алгоритма. Тест | Цикл. Способы записи цикла.  | Иметь представление о циклических алгоритмах. Строить циклические алгоритм. |  |  |
| 32 | Итоговое повторение |  |  |  |  |
| 33 | Итоговое повторение |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | Контрольное тестирование | Проверка уровня знаний полученных за учебный год |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Тема урока** | **Содержание урока** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** | **Дата** |
| п/п | факт |
| **Объекты и их имена (8 ч)** |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места  | Техника безопасности и организация рабочего места | Требования к организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики;  |  |  |
| 2. | Объекты и их имена. Признаки объектов. | Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов.  | Понятие объект, свойства объекта. Описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. |  |  |
| 3. | Объекты и их имена. Признаки объектов. | Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов.  | Понятие объект, свойства объекта. Описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. |  |  |
| 4. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью».  | Понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. |  |  |
| 5. | Состав объектов. | Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав».  | Понятие объекта. Применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 66. | Система объектов.  | Система, структура, системный подход, системный эффект.  | Понятия: система, структура, системный подход. Применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки. |  |  |
| 7. | Система и окружающая среда. | Система, структура, среда, входы/выходы системы.  | Понятия: система, структура, системный подход. Применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. |  |  |
| 8. | Персональный компьютер как система. | Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс.  | Компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс.  |  |  |
| **Формы представления информации (19 ч)** |
| 9. | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. | Модель, моделирование, натурная модель, информационная модель.  | Определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования. |  |  |
| 10. | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. | Модель, моделирование, натурная модель, информационная модель.  | Определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования. |  |  |
| 11. | Словесные информационные модели. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация.  | Определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 12. | Словесные информационные модели. | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация.  | Определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Создавать и оформлять различные словесные модели. |  |  |
| 13. | Многоуровневые списки.  | Модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список.  | Создавать многоуровневые списки |  |  |
| 14. | Математические модели.  | Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель.  | Иметь представление о математических моделях.  |  |  |
| 15. | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы | Информационная модель, табличная информационная модель.  | Структура и правила оформления таблицы. Добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы. |  |  |
| 16. | Табличные информационные модели.  | Информационная модель, табличная информационная модель.  | Структура и правила оформления таблицы. Добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы.  |  |  |
| 17. | Простые таблицы. Построение простых таблиц | Информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица.  | Структура и правила оформления таблицы. Добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы.  |  |  |
| 18. | Сложные таблицы.  | Информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица.  | Структура и правила оформления таблицы. Добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы, создавать сложные таблицы. |  |  |
| 19. | Табличное решение логических задач. | Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие.  | Решать логические задачи, используя таблицы. |  |  |
| 20. | Вычислительные таблицы.  | Информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица.  | Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. |  |  |
| 21. | Электронные таблицы.  | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. | Назначение и функции электронных таблиц. Создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам. |  |  |
| 22. | Электронные таблицы.  | Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  | Назначение и функции электронных таблиц. Создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; создавать абсолютные и относительные ссылки; решать задачи в среде электронных таблиц. |  |  |
| 23. | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. | Таблица, график, мастер диаграмм.  | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 24. | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. | Таблица, график, мастер диаграмм.  | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. |  |  |
| 25. | Многообразие схем. | Схема, географическая карта, чертеж, блок-схема.  | Определение схемы. Строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. |  |  |
| 26. | Информационные модели на графах. | Схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть.  | Определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. |  |  |
| 27. | Деревья. | Иерархия, иерархическая система, граф, дерево.  | Определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования.  |  |  |
| **Алгоритмика (7 ч)** |
| 28. | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.Исполнитель Чертежник.Управление Чертежником.  | Исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм | Определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ |  |  |
| 29. | Исполнитель Чертежник.Использование вспомогательных алгоритмов.  | Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура.  | СКИ Чертежник. Составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник |  |  |
| 30. | Исполнитель Чертежник.Цикл повторить n раз.  | Исполнитель, формальный исполнитель, процедура, конструкция повторения «повторить n раз».  | СКИ Чертежник. Составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. |  |  |
| 31. | Исполнитель Робот.Управление Роботом.  | Исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз».  | СКИ Чертежник. Составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 32. | Исполнитель Робот.Цикл «пока».  | Исполнитель, процедура, конструкция повторения, цикл «пока».  | СКИ Чертежник. Составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 33. | Исполнитель Робот.Ветвление.  | Исполнитель, простые и составные условия.  | СКИ Чертежник. Составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  |  |
| 34. | Итоговый тест | Контрольное тестирование | Проверка уровня знаний полученных за учебный год |  |  |

**8 класс**

| ***№ п/п*** | ***Количество часов*** | ***Тема урока*** | **Планируемые результаты** **(личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | ***Дата проведения*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **34**  | ***Коммуникационные технологии*** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |  |
|  | 1 | Передача информации |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Локальные компьютерные сети.  | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. | применять установленные правила | ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика» | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |  |
|  | 1 | Глобальная компьютерная сеть Интернет.  | Самостоятельно выделять состав компьютера. | Выполнять учебные задания в соответствии с целю;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |  |
|  | 2 | Состав Интернета | Изучить клавиатуру и группы клавиш;определять назначение группы клавиш;применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формулировать высказывание, мнение;умение обосновывать, отстаивать свое мнение;согласовывать позиции с партнером и находить общее решениеграмотно использовать речевые средства для представления результата. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. |  |
|  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. |  |
|  | 2 | Адресация в Интернете. | Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;формулировать познавательную цель использования той или иной программы;находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. |  |
|  | Понимание единой сущности процесса передачи информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучение информатики. |  |
|  | 1 | Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям | Умение отправлять и получать электронные письма. | Применение основ ИКТ-компетентности. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;интерес к изучению информатики. |  |
|  | 1 | Информационные ресурсы Интернета.  | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую. | Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |
|  | 2 | Всемирная паутина | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |
|  | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Применять установленные правила | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Электронная почта | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию. | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей среды. |  |
|  | 1 | Файловые архивы | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Общение в Интернете.  | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. | Обрабатывать текстовую информацию | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Мобильный Интернет.  | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Звук и видео в Интернете. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Поиск информации в Интернете.  | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. | Применять полученные знания. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. | Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;представлять информацию в табличной форме. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 2 | Электронная коммерция в Интернете. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;умение визуализировать числовые данные. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 3 | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | Умение выделять в сложных графических объектах простые;умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;развитие ИКТ-компетентности | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 |  Web-страницы и Web-сайты | Умение выделять общее;представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Структура Web-страницы | Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |
|  | 1 | Форматирование текста на Web-странице. | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
|  | 1 | Вставка изображений в Web-страницы. | Умения поиска и выделения необходимой информации;ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации. | Читать информацию и обрабатывать ее. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования. |  |
|  | 1 | Гиперссылки на Web-страницах. | Умение анализировать и делать выводы;ИКТ-компетентность;умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задача. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. |  |
|  | 1 | Списки на Web-страницах. | Умение анализировать и делать выводы. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |
|  | 1 | Интерактивные формы на Web-страницах. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |
|  | 2 | Защита проектов | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Пошагово выполнять алгоритмы. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |
|  | Определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;оценивать правильность выполнения поставленной задачи. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |
|  | 1 | Обобщение | Умение планировать пути достижения целей;соотносить сои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование умения слушать и слушать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
|  | 1 | Итоговое тестирование | Умение структурировать знания;умения поиска и выделения необходимой информации. | Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Планируемые результаты** **(личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | Дата проведения |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | План | Факт |
|  | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации - 15 часов |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Кодирование графической информации. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. | применять установленные правила | ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика» | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |  |  |
| 2 | Кодирование графической информации. | Самостоятельно выделять состав компьютера. | Выполнять учебные задания в соответствии с целю;4выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |  |  |
| 3 | Растровая и векторная графика. | Изучить клавиатуру и группы клавиш;определять назначение группы клавиш;применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формулировать высказывание, мнение;умение обосновывать, отстаивать свое мнение;согласовывать позиции с партнером и находить общее решениеграмотно использовать речевые средства для представления результата. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. |  |  |
| 4 | Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. |  |  |
| 5 | Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. | Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;формулировать познавательную цель использования той или иной программы;находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. |  |  |
| 6 | Работа с объектами в векторных графических редакторах | Понимание единой сущности процесса передачи информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучение информатики. |  |  |
| 7 | Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе | Умение отправлять и получать электронные письма. | Применение основ ИКТ-компетентности. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;интерес к изучению информатики. |  |  |
| 8 | Создание рисунков в векторном графическом редакторе | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую. | Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |  |
| 9 | Растровая и векторная анимация. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме: «Анимация» | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Применять установленные правила | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 11 | Кодирование и обработка звуковой информации  | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию. | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей среды. |  |  |
| 12 | Цифровое фото и видео. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 13 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. | Обрабатывать текстовую информацию | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 14 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 15 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. | Применять полученные знания. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 16 | Кодирование текстовой информации.  | Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. | Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;представлять информацию в табличной форме. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 17 | Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов.  | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 18 | Форматирование документа. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;умение визуализировать числовые данные. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 19 | Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 20 | Создание и форматирование списков. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 21 | Таблицы.Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. | Умение выделять в сложных графических объектах простые;умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;развитие ИКТ-компетентности. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 22 | Компьютерные словари и системы машинногоперевода текстов.Перевод текста с помощью компьютерногословаря. | Умение выделять общее;представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 23 | Системы оптического распознавания документов. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа. | Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 24 |  | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  |
| 25 | Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора. | Умение анализировать и делать выводы;ИКТ-компетентность;умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задача. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. |  |  |
| 26 | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. | Умение анализировать и делать выводы. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 27 | Электронные таблицы. Основные типы данных. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 28 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Пошагово выполнять алгоритмы. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 29 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах. | Определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;оценивать правильность выполнения поставленной задачи. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 30 | Встроенные функции. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить сои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование умения слушать и слушать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  |
| 31 | Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. Построение диаграмм различных типов. | Умение структурировать знания;умения поиска и выделения необходимой информации. | Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |
| 32 | Базы данных в электронных таблицах. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах» | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств**

**5 класс**

Тест: «Информационная обработка данных»

1. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?

О Глаза

О Уши

О Кожа

О Нос

О Язык

1. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

О числовой информации

О текстовой информации

О графической информации

 О звуковой информации

О видео информации

1. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин — относится к

О числовой информации

О текстовой информации

О графической информации

О звуковой информации

О видео информации

Вариант 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика - это ...

О умение обращаться с компьютером;

О наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера

О умение составлять компьютерные программы.

1. Укажите «лишнее»

О Глаза

О Уши

О Лицо

О Нос

О Язык

1. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...

О числовой информации

О текстовой информации

О графической информации

О звуковой информации

О видео информации

1. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к

О числовой информации

О текстовой информации

О графической информации

О звуковой информации

1. видео информации

Ответы к тесту

Вариант 1

1. Сведения об окружающем нас мире
2. Глаза
3. К графической информации
4. К звуковой информации Вариант 2
5. Наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
6. Лицо
7. К числовой информации
8. К текстовой информации

Тест по теме: «Передача информации»

1 вариант

Вопрос 1. Приемников информации несколько в случае

показ презентации в классе

получения письма

индивидуальной работы над проектом

экскурсия классом в картинную галерею

Вопрос 2. Технический информационный канал

уши

глаза

телефон

записка

Вопрос 3. Если передаваемая информация потеряна или искажена, то в информационном канале были ..

плохая связь

помехи

Вопрос 4. Сторона принимающая информацию

Приёмник

Источник

Вопрос 5. Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей

телеграф

почта

электронная почта

2 вариант

Вопрос 1. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности

электронное письмо

прогулка

азбука  Морзе

рисунок на песке

Вопрос 2. Биологический информационный канал

телефон

глаза

компьютер

Вопрос 3. Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей

телеграф

почта

электронная почта

Вопрос 4. Человек получает информацию из нескольких источников одновременно во время

чтения книги

просмотра фотографии

просмотра фильма

прогулки по городу

Вопрос 5. Технический информационный канал

уши

глаза

телефон

записка

Тест «Текст»

1 вариант

### Какое начертание шрифта не существует в текстовых редакторах?

* полужирный
* курсивный
* толстый
* подчеркнутый

### Как называются символы, стоящие рядом, воспринимаемое как единое целое.



### Этап создания документа, при котором исправляются ошибки, добавляются или удаляются фрагменты текста.

* форматирование
* создание
* редактирование
* печать

### Выберите название простого стандартного текстового редактора

* Рабочая книга
* Блокнот
* Документ
* Paint
1. С помощью компьютера текстовую информацию можно

хранить, получать и обрабатывать

только обрабатывать

только получать

только хранить

1. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом

обработки информации

 уничтожения информации

 хранения информации

передачи информации

1. Редактирование документа - это

выделение текста

изменение его содержания

проверка и исправление текста

2 вариант

1. Устройством ввода текстовой информации является

мышь

дискета

монитор

клавиатура

1. Текстовый редактор может быть использован для

сочинения музыкального произведения

рисования

написания сочинения

совершения вычислительных операций

1. Текстовый документ

Фотография

Иллюстрация

Поздравительная открытка

Картина

1. Форматирование документа - это

изменение его содержания

изменение его внешнего вида

выделение текста

1. Не является текстовым документом

страница учебника

картина

стихотворение

открытка с поздравлением

1. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе тек­ста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой

адресом

положением курсора

задаваемыми координатами

1. Курсор — это

отметка на экране дисплея, указывающая пози­цию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

клавиша на клавиатуре

устройство ввода текстовой информации

Промежуточное тестирование

1 вариант

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
	*  Долговременная (внешняя) память
	*  Оперативная память
	*  Процессор
	*  Монитор
	*  Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер
	*  Принтер
	*  Процессор
	*  Монитор
	*  Сканер
	*  Графопостроитель
	*  Джойстик
	*  Клавиатура
	*  Мышь
	*  Микрофон
	*  Акустические колонки
	*  Дискета
3. Отметьте информационные процессы (действия с информацией)
	*  Разговор по телефону
	*  Посадка дерева
	*  Кассета любимой музыкальной группы
	*  Письмо приятелю
	*  Выполнение контрольной работы
	*  Разгадывание кроссворда
	*  Просмотр телепередачи
	*  Учебник математики
4. Отметьте элементы окна текстового редактора.
	*  Название приложения
	*  Строка меню
	*  Кнопка закрыть
	*  Кнопка свернуть
	*  Панель инструментов
	*  Палитра
	*  Панель форматирования
	*  Рабочая область
	*  Полосы прокрутки
5. Отметьте операции при РЕДАКТИРОВАНИИ документов
	*  Вставка
	*  Удаление
	*  Замена
	*  Изменение шрифта
	*  Изменение начертания
	*  Изменение цвета
	*  Поиск и замена
	*  Выравнивание
6. Отметьте операции при ФОРМАТИРОВАНИИ документов
	*  Вставка
	*  Удаление
	*  Замена
	*  Изменение шрифта
	*  Изменение начертания
	*  Изменение цвета
	*  Поиск и замена
	*  Выравнивание

Конец формы

2 вариант

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
	*  Долговременная (внешняя) память
	*  Оперативная память
	*  Процессор
	*  Монитор
	*  Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначены для ВЫВОДА информации в компьютер
	*  Принтер
	*  Процессор
	*  Монитор
	*  Сканер
	*  Графопостроитель
	*  Джойстик
	*  Клавиатура
	*  Мышь
	*  Микрофон
	*  Акустические колонки
	*  Дискета
3. Отметьте современные информационные каналы.
	*  Телевидение
	*  Бумага
	*  Интернет
	*  Телефон
	*  Лазерный диск
	*  Телеграф
	*  Видеокассета
4. Отметьте информационные процессы (действия с информацией)
	*  Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
	*  Установка телефона
	*  Прослушивание музыкальной кассеты
	*  Чтение книги
	*  Видеокассета
	*  Заучивание правила
	*  Толковый словарь
5. Отметьте элементы окна текстового редактора.
	*  Название приложения
	*  Строка меню
	*  Кнопка закрыть
	*  Кнопка свернуть
	*  Панель инструментов
	*  Палитра
	*  Панель форматирования
	*  Рабочая область
	*  Полосы прокрутки
6. Отметьте операции при РЕДАКТИРОВАНИИ документов
	*  Вставка
	*  Удаление
	*  Замена
	*  Изменение шрифта
	*  Изменение начертания
	*  Изменение цвета
	*  Поиск и замена
	*  Выравнивание

Тест: «Таблицы»

1 вариант

## Вопрос 1. Решите с помощью таблиц.

## Задача 1. "Симфонический оркестр"

В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов: Брауна, Смита и Вессона, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе. Известно, что:

1. Смит самый высокий;
2. играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;
3. играющие на скрипке и флейте и Браун любят пиццу;
4. когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Смит мирит их;
5. Браун не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

На каких инструментах играет каждый из музыкантов, если каждый владеет двумя инструментами?

## Вопрос 2. Решите с помощью таблиц.

## Задача 2. "Шахматный турнир"

В финале турнира Российской Армии по шахматам встретились представители шести воинских званий: майор, капитан, лейтенант, старшина, сержант и ефрейтор, причем разных специальностей: летчик, танкист, артиллерист, минометчик, сапер и связист. Определите специальность и звание каждого из шахматистов по следующим данным:

1. в первом туре лейтенант выиграл у летчика, майор — у танкиста, а сержант — у минометчика;
2. во втором туре капитан выиграл у танкиста;
3. в третьем и четвертом турах минометчик из-за болезни не участвовал в турнире, поэтому свободными от игры оказались капитан и ефрейтор;
4. в четвертом туре майор выиграл у связиста;
5. победителями турнира оказались лейтенант и майор, а хуже всех выступил сапер.

Вопрос 3. Дан фрагмент текста. После преобразования его в таблицу в заголовках столбцов написали названия газет, что будет написано в заголовках строк?

* названия газет
* дни недели
* количество экземпляров газет
* номер недели

Вопрос 4. Решите логическую задачу.

* Соня - гимнастика, Женя -лыжи, Тоня - плавание
* Соня - лыжи, Женя -гимнастика, Тоня - плавание
* Соня - плаваниеа, Женя -лыжи, Тоня - гимнастика
* Соня - гимнастика, Женя -плавание, Тоня - лыжи

## 2 вариант

## Вопрос 1. Решите с помощью таблиц.

## Задача 1. "Три дочери"

Три дочери писательницы Дорис Кей — Джуди, Айрис и Линда — тоже очень талантливы. Они приобрели известность в разных видах искусств — пении, балете и кино. Все они живут в разных городах, поэтому Дорис часто звонит им в Париж, Рим и Чикаго. Известно, что:

1. Джуди живет не в Париже, а Линда — не в Риме;
2. парижанка не снимается в кино;
3. та, кто живет в Риме, певица;
4. Линда равнодушна к балету.

Где живет Айрис и какова ее профессия?

## Вопрос 2. Решите с помощью таблиц.

## Задача 2. "Футбольные команды"

Четыре футбольных команды: итальянская команда «Милан», испанская – «Реал», российская – «Зенит», английская – «Челси» встретились в групповом этапе лиги чемпионов по футболу. Их тренировали тренеры из этих же четырех стран: итальянец Антонио, испанец Родриго, русский Николай, англичанин Джон. Известно, что национальность у всех четырех тренеров не совпадала с национальностью команд.

Требуется определить тренера каждой команды, если известно:

1. Зенит не тренируется у Джона и Антонио.
2. Милан обещал никогда не брать Джона главным тренером.

Вопрос 3. Какой столбец таблицы "Моя библиотека" содержит неверную запись

* Автор
* Книга
* Год издания
* Количество страниц
* Издательство

### Вопрос 4. Решите логическую задачу

* Миша-Иванов , Володя -Семёнов , Петя - Герасимов
* Миша-Семёнов , Володя -Иванов , Петя - Герасимов
* Миша-Герасимов , Володя -Иванов , Петя - Семёнов
* Миша-Иванов , Володя - Герасимов, Петя - Семёнов

Тест по теме: «Графический редактор PAINT»

1 вариант

1. Какие инструменты есть в графическом редакторе Paint?

а) Заливка

б) Валик

в) Кисть

г) Карандаш

2. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?

а) Для выделения прямоугольной области рисунка

б) Для выделения области рисунка произвольной формы

в) Для введения текста

г) Для рисования ломаной линии

3. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?

а) Для введения текста

б) Для рисования прямоугольников

в) Для выделения области рисунка произвольной формы

г) Для выделения прямоугольной области рисунка

4. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?

а) Для удаления фрагментов рисунка

б) Для рисования линий произвольной формы

в) Для введения текста

г) Для изменения масштаба просмотр рисунка

5. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?

а) Для задания активного цвета как на выбранном фрагменте рисунка

б) Для заливки выбранным цветом замкнутных областей

в) Для удаления фрагментов рисунка

г) Для рисования линий произвольной формы

6. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?

а) Для введения текста

б) Для выбора цвета

в) Для задания атрибутов рисунка

г) Для сохранения фрагмента рисунка

7. Какую клавишу необходимо удерживать в нажатом состоянии при рисовании в графическом редакторе, чтобы получить окружность, а не эллипс?

а) Alt

б) Ctrl

в) Shift

г) CapsLock

2 вариант

1. Какую клавишу необходимо удерживать в нажатом состоянии при рисовании в графическом редакторе, чтобы получить квадрат, а не прямоугольник?

а) Alt

б) Ctrl

в) Shift

г) CapsLock

2. Как изменить цвет фона в графическом редакторе Paint?

а) Одиночный щелчок левой кнопкой мыши на нужном цвете в палитре

б) Одиночный щелчок правой кнопкой мыши на нужном цвете в палитре

в) Двойной щелчок левой кнопкой мыши на нужном цвете в палитре

г) Двойной щелчок правой кнопкой мыши на нужном цвете в палитре

3. Инструмент «Масштаб»:

а) Изменяет размер области рисунка

б) Изменяет размер рисунка на печати

в) Изменяет размер рисунка на экране

г) Изменяет размер рисунка в файле

4. Есть разные формы…

а) Кисти

б) Ластика

в) Карандаша

г) Распылителя

5. Перед тем как начать рисовать необходимо:

а) Выбрать основной цвет

б) Выбрать фоновый цвет

в) Выбрать инструмент

г) Выбрать свойства инструмента

6. Чтобы изменить шрифт необходимо:

а) Щелкнуть по , Формат → Шрифт

б) Щелкнуть по , Вид → Панель атрибутов текста

в) Щелкнуть по ,

г) Щелкнуть по , щелкнуть по рисунку, Вид → Панель атрибутов текста

7. Фрагмент - это…

а) Прямоугольная часть рисунка любого размера

б) Произвольная часть рисунка

в) Файл с рисунком

г) Рисунок → Очистить

Тест: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».

Вариант 1

1. Отметьте элементы окна текстового редактора.
А) Название приложения
Б) Строка меню
В) Кнопка Закрыть
Г) Кнопка Свернуть
Д) Панель инструментов
Е) Палитра
Ж) Панель форматирования
З) Рабочая область
И) Полосы прокрутки

2. Отметьте операции при редактировании документов.
А) Вставка
Б) Удаление
В) Замена
Г) Изменение шрифта
Д) Изменение начертания
Е) Изменение цвета
Ж) Поиск и замена
З) Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.
А) Распылитель
Б) Прямоугольник
В) Клей
Г) Карандаш

4. Отметьте верное.
При редактировании текстового документа происходит …
А) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
Б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Вариант 2

1. Отметьте элементы окна графического редактора.
А) Название приложения
Б) Строка меню
В) Кнопка Закрыть
Г) Кнопка Свернуть
Д) Панель инструментов
Е) Палитра
Ж) Панель форматирования
З) Рабочая область
И) Полосы прокрутки

2. Отметьте операции при форматировании документов.
А) Вставка
Б) Удаление
В) Замена
Г) Изменение шрифта
Д) Изменение начертания
Е) Изменение цвета
Ж) Поиск и замена
З) Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.
А) Ластик
Б) Маркер
В) Кисть
Г) Заливка

4. Отметьте верное.
При форматировании текстового документа происходит …
А) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
Б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Ответы на тест Обработка информации средствами текстового и графического редакторов
Вариант 1:
1-АБВГДЖЗИ (название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель форматирования, рабочая область, полосы прокрутки)
2-АБВЖ (вставка, удаление, замена, поиск и замена)
3-АБГ (распылитель, прямоугольник, карандаш)
4-Б (при редактировании текстового документа происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации)
Вариант 2:
1-АБВГДЕЗИ (название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки)
2-ГДЕЗ (изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание)
3-АВГ (ластик, кисть, заливка)
4-А (при форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания)

## Тест по теме "Алгоритмы"

Вариант 1.

 1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
а) нумерованный список

б) любая последовательность команд
в) команды, которые может выполнить человек или компьютер
г) конечная последовательность действий, строгое исполнение которых приведет к задуманному результату.

2. Что можно считать алгоритмом? (Может быть несколько правильных ответов!)

а) инструкцию по использованию DVD-плеера или мобильного телефона
б) список учеников  класса

в) кулинарный рецепт
г) перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритмов, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ….»
а) рисунки                                                    б) списки
в) геометрические фигуры                         г) формулы

4. Расставьте действия в нужном порядке:

                           Алгоритм «Посадка дерева»

а) Поставить лопату и лейку на место            б) Взять лопату и саженец
в) Посадить саженец в ямку                              г) Выкопать ямку
д) Взять лейку с водой и полить саженец      е) Засыпать ямку

 5. Что представляет собой компьютерная среда программы Калькулятор?
а) набор кнопок с цифрами и знаками математических действий
б) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и знаками действий
в) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и цифрами
г) набор кнопок (пиктограмм) – инструментов для рисования

6. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется….
а) линейным                     б) ветвлением                       в) циклическим

7. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется…
а) компьютерная среда                              б) программа
в) словесный алгоритм г) блок-схема

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
а) нумерованный список

б) любая последовательность команд
в) конечная последовательность действий, строгое исполнение которых приведет к задуманному результату.

г) команды, которые может выполнить человек или компьютер
2. Что можно считать алгоритмом? (Может быть несколько правильных ответов!)

а) инструкцию по использованию музыкального центра
б) последовательность действий при решении задачи

в) телефонный справочник
г) перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Представление алгоритма схематически с помощью геометрических фигур называется…»
а) рисунок                                                    б) план
в) блок-схема                                               г) чертеж

4. Расставьте действия в нужном порядке:

                           Алгоритм «Пришивание пуговицы»

а) Положить иголку и ножницы на место
б) Отрезать нитку подходящего цвета д) Подобрать подходящую пуговицу
в) Взять рубашку                                         е) Вдеть нитку в иголку

г) Пришить пуговицу                                ж) Взять иголку и ножницы
5. Каждая программа имеет свой набор инструментов и допускает определенный набор действий, которые можно выполнять. Эти условия называются…

а) алгоритмом б) языком программирования

в) компьютерной средой г) графическим алгоритмом

6. В линейном или последовательном алгоритме…

а) команды выполняются однократно, одна за другой
б) некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие
в) команды могут выполняться однократно, многократно или ни разу, в зависимости от выполнения некоторого условия

7. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется…
а) компьютерная среда                              б) блок-схема
в) словесный алгоритм г) программа

Таблица правильных ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | г | в |
| 2 | в | б |
| 3 | в | в |
| 4 | б,г,в,е,д,а | ж,б,е,д,в,г,а |
| 5 | а | в |
| 6 | а | а |
| 7 | б | г |

Тестирование за 3 период

1 вариант

Задание #1

Вопрос:

Какие инструменты есть в графическом редакторе Paint?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Заливка

2) Валик

3) Кисть

4) Карандаш

Задание #2

Вопрос:

Есть разные формы…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Распылителя

2) Кисти

3) Ластика

4) Карандаша

Задание #3

Вопрос:

Перед тем как начать рисовать необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Выбрать основной цвет

2) Выбрать фоновый цвет

3) Выбрать инструмент

4) Выбрать свойства инструмента

Задание #4

Вопрос:

Если удерживать Shift, то…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Фрагмент будет скопирован

2) Будет нарисована окружность (круг)

3) Линия будет нарисована вертикально, горизонтально или под углом 45 градусов

4) Многоугольник будет правильным

Задание #5

Вопрос:

Чтобы изменить шрифт в Paint необходимо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Щелкнуть по , Формат → Шрифт

2) Щелкнуть по , Вид → Панель атрибутов текста

3) Щелкнуть по , щелкнуть по рисунку, Вид → Панель атрибутов текста

4) Щелкнуть по ,

Задание #6

Вопрос:

Фрагмент - это…(в Paint)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Прямоугольная часть рисунка любого размера

2) Произвольная часть рисунка

3) Файл с рисунком

4) Рисунок → Очистить

Задание #7

Вопрос:

Как поместить информацию в буфер обмена?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Выделить фрагмент, Правка → Копировать

2) Выделить фрагмент, Правка → Копировать в файл

3) Alt + Print Screen

4) Выделить фрагмент, Правка → Вырезать

2 вариант

Задание #1

Вопрос:

Как выделить фрагмент?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) , навести мышь в один из углов, удерживая левую кнопку переместить мышь в противоположный угол

2) и обвести фрагмент мышью

3) , навести мышь в один из углов, удерживая левую кнопку переместить мышь в противоположный угол

4) и обвести фрагмент

Задание #2

Вопрос:

Как достать информацию из буфера обмена?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Выделить фрагмент, Правка → Вырезать

2) Выделить все → Правка → Вставить

3) Правка → Вставить из файла

4) Правка → Вставить

Задание #3

Вопрос:

Инструмент «Масштаб»:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Изменяет размер области рисунка

2) Изменяет размер рисунка на печати

3) Изменяет размер рисунка на экране

4) Изменяет размер рисунка в файле

Задание #4

Вопрос:

Текстовый редактор - программа, предназначенная для

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании документов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

Задание #5

Вопрос:

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) точкой;

2) пробелом;

3) запятой;

4) двоеточием.

Задание #6

Вопрос:

Какая операция не применяется для редактирования текста:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) замена неверно набранного символа;

2) печать текста;

3) удаление в тексте неверно набранного символа;

4) вставка пропущенного символа;

Задание #7

Вопрос:

Курсор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;

2) устройство ввода текстовой информации;

3) клавиша на клавиатуре;

4) наименьший элемент отображения на экране.

Ответы:1 вариант

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;

2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4;

4) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;

5) (1 б.) Верные ответы: 2;

6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;

2 вариант

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;

2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;

4) (1 б.) Верные ответы: 1;

5) (1 б.) Верные ответы: 2;

6) (1 б.) Верные ответы: 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 1;

15) (1 б.) Верные ответы: 1.

Итоговое тестирование

1 вариант

1. Знания и сведения об окружающем нас мире – это
o данные
o информация
o кругозор
2. Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером, называется:
o данными
o знаниями
o сведениями
3. Как называется любой материальный объект, предназначенный для хранения данных?
o носитель информации
o память
o информация
4. Система условных знаков для представления информации называется
o сигналом
o кодом
o правилом
5. Какая форма представления информации является наиболее удобной для представления и обработки однотипных данных?
o символьная
o табличная
o наглядная
6. Из каких основных устройств состоит компьютер?
 системный блок
 клавиатура
 монитор
 мышь
 колонки
7. Особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется -
o операционной системой
o пакетом прикладных программ
o языком программирования
8. С помощью чего осуществляется управление компьютером с помощью меню
 поле ввода
 список
 переключатель
 вкладки
 командные кнопки
9. Этапами подготовки документа на компьютере являются: ввод текста, редактирование, форматирование. Расположите их в правильной последовательности по мере подготовки документа.
o ввод текста, редактирование, форматирование
o ввод текста, форматирование, редактирование
o форматирование, ввод текста, редактирование
10. Назовите устройства ввода графической информации
 принтер
 клавиатура
 сканер
 графический планшет
      монитор
2 вариант

1. С помощью чего человек получает информацию?
 зрение
 слух
 вкус
 осязание
 обаяние
2. Какие действия можно произвести с информацией?
 поиск
 кодирование
 передача
 хранение
 обработка
3. Отметьте участников процесса передачи информации
 носитель информации
 источник информации
 обработчик событий
 приемник информации
 информационный канал связи
4. К какой форме представления информации относятся рисунки, схемы, чертежи, графики?
o символьный
o числовой
o графический

5. Как называется процесс решения некоторой информационной задачи?
o передача информации
o обработка информации
o хранение информации
6. К какой группе клавиш можно отнести такие клавиши, как «Esc», «Enter», «Ctrl»?
o функциональные клавиши
o символьные клавиши
o клавиши управления курсором
o специальные клавиши
o дополнительная клавиатура
7. Перечислите основные элементы рабочего стола
 мой компьютер
 корзина
 мои документы
 моя музыка
 панель задач
8. Мощная программа, для работы с текстами называется
o графическим редактором
o служебной программой
o текстовым процессором

9. Назовите элементы форматирования текста
 удаление символа
 изменение размера символа
 замена символа
 начертание
 копирование

10. Совокупность всех устройств компьютера называется
o аппаратным обеспечением
o программным обеспечением
o системным блоком
Таблица правильных ответов

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответов | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1 | 1,2,3,4,5 | 2 | 3,4 |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответов | 1,2,4 | 1,2,3,4,5 | 2,4,5 | 3 | 2 | 4 | 1,2,3,5 | 3 | 2,4 | 1 |

**6 класс**

Входное тестирование по информатике 6 класс

Работа тестовая, 10 заданий + логическая задача

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

 а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь

 е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники

 к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

А) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги

 с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

А) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…

а) Панель задач б) Рабочий стол

 с) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …

 а) операционная система б) панель задач

 с) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…

а) процессоре б) оперативной памяти

 с) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…

 а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,

 б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

 с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»

 д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра

з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область

л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

Тест по теме: «Кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичные»

Вопрос № 1
10010010

 222
 187

Вопрос № 2
11011111

 223
 222

Вопрос № 3
10101011

 171
 187

Вопрос № 4
11111111

 255
 245

Вопрос № 5
10100100

 164
 163

Вопрос № 6
11101011

 235
 233

Вопрос № 7
10000000

 128
 129

Вопрос № 8
11000111

 199
 189

Вопрос № 9
11001001

 201
 200

Вопрос № 10
10011111

 159
 158

Тест по теме: «Единицы измерения информации»

Вопрос № 1
Назовите минимальную единицу измерения информации:

 1. бит;
 2. байт;
 3. Кбайт;
 4. Мбайт.

Вопрос № 2
Как называется цепочка из восьми нулей и единиц?

 1. бит;
 2. байт;
 3. Кбайт;
 4. Мбайт.

Вопрос № 3
Для записи каждого символа будь то буква, цифра, знак препинания или пробел отводится:

 1. один байт;
 2. один бит;
 3. один Кбит;
 4. 8 байт

Вопрос № 4
Рассказ состоит из 5 страниц, на каждой странице - 50 строк, в каждой строке -40 символов. Каков объем информации в рассказе?

 1. 100 000 бит;
 2. 10 Кбит;
 3. 100 Кбит;
 4. 100 000 байт.

Вопрос № 5
Какое утверждение верно?

 1. 1 Кбайт(килобайт) = 1024 бит;
 2. 1 Кбайт(килобайт) = 1024 байт;
 3. 1 Мбайт (мегабайт) = 1000 Кбайт;
 4. 1 Гбайт (гигабайт) = 1000 Мбайт

Тест «Информация и знания»

Вариант 1

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

* 1. Система счисления
	2. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
	3. Графический файл
	4. Текстовый документ
	5. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
	6. Двоичные коды

3. Укажите недостающее понятие:

1. Человек — мозг = компьютер — …
	1. клавиатура
	2. системный блок
	3. монитор
	4. процессор
2. Человек — записная книжка = компьютер — …
	1. оперативная память
	2. долговременная память
	3. системный блок
	4. память

4. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»

* 1. общеутвердительное
	2. общеотрицательное
	3. частноутвердительное
	4. частноотрицательное

5. Отметьте формы мышления:

* 1. понятие
	2. восприятие
	3. анализ
	4. синтез
	5. суждение
	6. умозаключение
	7. обобщение
1. Отметьте номера предложений, которые являются суждениями.
	1. Кто вошел?
	2. Принтер является устройством вывода.
	3. Корова — это домашнее животное.
	4. Бумага — носитель информации.
	5. Цветы красивые.
	6. Ура!
2. Сделай заключение на основании посылок

Посылка: Все цифры — знаки. Посылка: 9 является цифрой.

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточное тестирование

1. Вставь пропущенные слова

а) Компьютер - … машина для работы с … .

б) Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером, называют … .

в) Обработку данных компьютер осуществляет с помощью установленных на нем … .

г) Монитор, принтер, акустические колонки образуют группу устройств … .

д) К основным устройствам компьютера относят: …

е) Клавиатура, микрофон, сканер образуют группу устройств … .

ж) Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенное именем, называется …

з) Часть имени файла, которая присваивается программой, в которой он создавался ….

2. Выберите цепочки символов, которые могут использоваться в качестве имен файлов:

а) Письмо маме; б) Ура, каникулы!; в) Что? Где? Когда?; г) 12 < 15; д) Задание№2; е) выход в кино.

3. Какого вида информация хранится в файлах с расширением: а) .txt, б) .bmp, в) .com, г) .mid.

4. Зная десятичный код символов, определите закодированное слово, используя кодовую таблицу:

203  211  215.

5. Запишите десятичный код для слова «ЧИП»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Символ** | **Двоичный код** | **Символ** | **Двоичный код** |
| **Пробел****!****\*****+****,****-****.****/****=****?** | **00100000****00100001****00101010****00101011****00101100****00101101****00101110****001011110****00111101****00111111** | **0****1****2****3****4****5****6****7****8****9** | **00110000****00110001****00110010****00110011****00110100****00110101****00110110****00110111****00111000****00111001** |
| **А****Б****В****Г****Д****Е****Ж****З****И****Й****К****Л****М****Н****О****П** | **11000000****11000001****11000010****11000011****11000100****11000101****11000110****11000111****11001000****11001001****11001010****11001011****11001100****11001101****11001110****11001111** | **Р****С****Т****У****Ф****Х****Ц****Ч****Ш****Щ****Ъ****Ы****Ь****Э****Ю****Я** | **11010000****11010001****11010010****11010011****11010100****11010101****11010110****11010111****11011000****11011001****11011010****11011011****11011100****11011101****11011110****11011111** |

Тест по теме: «Отношения»

Вопрос № 1
Понятие характеризуется...

 отношением "выше-ниже"
 отношением "больше-меньше"
 объемом и признаками
 объемом и содержанием

Вопрос № 2
Какое отношение задает пара словосочетаний: "сухой песок" - "сырой песок"

 противоречие
 соподчинение
 противоположность
 подчинение

Вопрос № 3
Какое отношение задает пара словосочетаний: "горячий чай" - "не горячий чай"

 противоречие
 подчинение
 противоположность
 соподчинение

Вопрос № 4

Для выражения противоположных понятий используют слова:

 антоними
 синонимы
 перевертыши
 эпитеты

Вопрос № 5

Понятия далекие по смылу, не имеющие общих признаков, называются:

 несравнимыми
 неидентичными
 неадекватными
 несравненными

Вопрос № 6

Отношение между несколькими понятиями, объемы которых не пересекаются, но принадлежат одному общему понятию, называется:

 тождеством
 соподчинением
 противоречием
 противоположностью

Вопрос № 7

Если объем одного понятия полностью входит в объем другого понятия, но не исчерпывает его, то такое отношение между понятиями называется:

 пересечением
 тождеством
 подчинением
 противоположностью

Вопрос № 8

Если объемы понятий полностью совпадают, то отношение между пониями называется:

 соответствием
 пересечением
 подчинением
 тождеством

Вопрос № 9

Если объемы понятий частично совпадают, то отношение между понятиями называют:

 соответствием
 пересечением
 тождеством
 подчинением

Тест по теме: «Понятие как форма мышления»

Вопрос № 1
Мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта - это

 синтез
 анализ
 обобщение
 сравнение

Вопрос № 2
Мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других - это

 сравнение
 абстрагирование
 синтез
 анализ

Вопрос № 3
Все существенные признаки объекта или класса объектов, отраженные в понятии называют

 содержанием понятия
 понятием
 объемом понятия
 определением понятия

Вопрос № 4
Множество объектов, каждому из которых присущи признаки, составляющие содержание понятия образует

 объем понятия
 содержание понятия
 понятие
 определение понятия

Вопрос № 5
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) четное число
2) делится на 2
3) 2,4,6,8,10,12

 Понятие
 Признак
 Объем

Вопрос № 6
Укажите единичное понятие

 Ока
 береза
 город
 Муром

Вопрос № 7
Понятия можно разделить на:

 единичные и общие
 важные и главные
 главные и модные

Вопрос № 8
Укажите общее понятие

 береза
 Москва
 Иван Грозный

Вопрос № 9
Мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других - это..

 синтез
 анализ
 абстрогирование
 сравнение

Вопрос № 10
что такое мышление?

 высший этап обработки информации человеком
 процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира
 процесс отражения существенных свойств объектов

Тест: «Формы записи алгоритмов»

Вопрос № 1
Формы записи алгоритма

 Блок-схема
 Программа
 Словесная
 Алгоритмическая
 Математическая
 В виде рисунков

Вопрос № 2
Что означает объект алгоритма -"овал"

 ввод/вывод
 начало/конец
 принятие решения
 выполнение действия

Вопрос № 3
Что означает объект алгоритма -"параллелограмм"

 ввод/вывод
 начало/конец
 принятие решения
 выполнение действия

Вопрос № 4
Что означает объект алгоритма -"ромб"

 ввод/вывод
 принятие решения
 выполнение действия
 начало/конец

Вопрос № 5
Что означает объект алгоритма -"прямоугольник"

 ввод/вывод
 начало/конец
 принятие решения
 выполнение действия

Вопрос № 6
Что такое ПРОГРАММА?

 Алгоритм, записанный на языке, понятном исполнителю
 Описание последовательности действий, приводящих к конечному результату
 Набор команд, которые может выполнить конкретный исполнитель

Тест по теме: «Алгоритмы»

Вопрос № 1
Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом называется

 Линейным
 Словесным
 Простым
 Прямым

Вопрос № 2
Алгоритмом называется ...

 Нумерованный список
 Система команд исполнителя
 Таблица значений
 Конечная последовательность шагов, приводящая от исходных данных к требуемому результату

Вопрос № 3
Каких типов алгоритмов не бывает?

 Линейный алгоритм
 Криволинейный алгоритм
 Разветвляющийся алгоритм
 Циклический алгоритм

Вопрос № 4
Выберите неверное высказывание:

 Компьютер может сам создавать алгоритмы
 Разрабатывать алгоритмы может только человек
 Исполнителем может быть человек, группа людей, животное или техническое устройство.
 Любой исполнитель имеет ограниченную систему команд

Вопрос № 5
Как называется форма записи алгоритмов, в котором для обозначения шагов используются геометрические фигуры

 блок-схема
 словесная форма
 программа
 таблица

Итоговый тест за 6 класс

Вопрос № 1
Что такое байт, килобайт, мегабайт и гигабайт?

 единицы измерения времени
 единицы измерения информации
 единицы измерения массы
 единицы измерения длины

Вопрос № 2
Расширение файла указывает

 на количество информации в файле
 на дату создания файла
 на тип информации, находящейся в файле
 на размер файла

Вопрос № 3
Представление информации с помощью последовательности нулей и единиц называется

 цифровым кодированием
 двоичным кодированием
 шифрованием информации

Вопрос № 4
Среди следующих словосочетаний отметьте все понятия:

 Двоичные коды
 Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
 Графический файл
 Текстовый документ
 В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
 Система счисления
 то информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем

Вопрос № 5
Алгоритм, в котором в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется

 линейным
 разветвляющимся
 циклическим

Вопрос № 6
Отметьте логические приёмы формирования понятий:

 анализ
 обобщение
 понятие
 суждение
 умозаключение
 синтез

Вопрос № 7
Формы записи алгоритмов:

 словесная, музыкальная, рисованная
 письменная, графическая, блок-схема
 словесная, графическая, блок-схема

Вопрос № 8
Алгоритм - это

 правила выполнения определенных действий
 набор команд для компьютера
 понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей

Вопрос № 9
На основании каких признаков мы сравниваем реальные объекты?

 по размерам, цвету, форме
 по существенным признакам
 по количеству и качеству

Вопрос № 10
Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется

 линейным
 циклическим
 ветвлением

Вопрос № 11
С помощью чего удобно представлять отношения между понятиями?

 с помощью текста
 с помощью кругов
 с помощью квадратов

Вопрос № 12
Файл - это

 папки, в которых хранится информации
 информация, которая хранится в долговременной памяти как единое целое и имеющая имя
 информация, которая представлена как единое целое и имеющая имя
 место на диске, имеющее имя

Вопрос № 13
Команды, которые может выполнять конкретный исполнитель, образуют

 систему знаний исполнителя
 систему знаков исполнителя
 систему видов исполнителя
 систему команд исполнителя, СКИ

Вопрос № 14
Отметьте формы мышления:

 умозаключение
 синтез
 анализ
 понятие
 обобщение
 суждение

Вопрос № 15
Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд - это

 исполнитель
 робот
 компьютер

**7 класс**

***Контрольная работа – тестирование****«*Объекты и их имена»

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»

* понятием
* объектом
* предметом
* системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

* машина
* береза
* Москва
* Байкал
* Пушкин А.С.
* операционная система
* клавиатурный тренажер
* Windows XP, Alt Linux

3. Отметьте объекты операционной системы:

* рабочий стол
* окно
* папка
* файл
* компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* свойства
* размеры
* поведение
* состояние
* действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

* является элементом множества
* входит в состав
* является разновидностью
* является причиной

6. Отметьте природные системы:

* Солнечная система
* футбольная команда
* растение
* компьютер
* автомобиль
* математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

* устройства ввода информации
* устройства хранения информации
* операционная система
* прикладные программы

*Вариант 2.*

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»

* понятием
* объектом
* предметом
* системой

2. Отметьте общие имена объектов:

* машина
* береза
* Москва
* Байкал
* Пушкин А.С.
* операционная система
* клавиатурный тренажер
* Windows XP, Alt Linux

3. Отметьте объекты классной комнаты:

* рабочий стол
* окно
* папка
* файл
* компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* свойства
* поведение
* состояние
* возможности
* действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и Gimp»:

* является элементом множества
* входит в состав
* является разновидностью
* является причиной

6. Отметьте технические системы:

* Солнечная система
* футбольная команда
* растение
* компьютер
* автомобиль
* математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

* устройства ввода информации
* устройства хранения информации
* операционная система
* прикладные программы

***Контрольная работа – тестирование***«Информационное моделирование»

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

* моделью
* копией
* предметом
* оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

* меньше информации
* столько же информации
* больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:

* физическая карта
* глобус
* график зависимости расстояния от времени
* макет здания
* схема узора для вязания крючком
* муляж яблока
* манекен
* схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

* рисунок
* фотография
* словесное описание
* формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* компьютер – процессор
* Новосибирск – город
* слякоть – насморк
* автомобиль – техническое описание автомобиля
* город – путеводитель по городу

*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»

* внешнее сходство с объектом
* все признаки объекта-оригинала
* существенные признаки объекта-оригинала
* особенности поведения объекта-оригинала

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»

* разные модели объекта
* единственную модель объекта
* только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

* физическая карта
* глобус
* график зависимости расстояния от времени
* макет здания
* схема узора для вязания крючком
* муляж яблока
* манекен
* схема метро

4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

* рисунок
* фотография
* словесное описание
* формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … модели»

* образной
* знаковой
* смешанной
* натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* клавиатура – микрофон
* река – Днепр
* болт – чертеж болта
* мелодия – нотная запись мелодии
* весна – лето

***Контрольная проверочная работа***«Информационное моделирование»

*Вариант 1.*

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

* самая высокая работоспособность в понедельник;
* работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
* работоспособность во вторник и четверг одинакова;
* самый непродуктивный день — суббота;
* работоспособность заметно снижается в пятницу;
* самая высокая работоспособность в среду;
* пик работоспособности – в пятницу;
* всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

*Вариант 2.*

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

* самая высокая работоспособность в понедельник;
* работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
* работоспособность во вторник и четверг одинакова;
* самый непродуктивный день — суббота;
* работоспособность заметно снижается в пятницу;
* самая высокая работоспособность в среду;
* пик работоспособности – в пятницу;
* всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

***Контрольная проверочная работа***Алгоритмика

*Вариант 1.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
* ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
* фармацевт готовит лекарство по рецепту;
* врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
* автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
* компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец

*Вариант 2.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
* ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
* фармацевт готовит лекарство по рецепту;
* врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
* автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
* компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.

***Тест по теме «Электронные таблицы»***

1. Табличный процессор – это:
	1. Область таблицы
	2. Прикладная программа
	3. Электронная таблица
2. Электронная таблица – это:
	1. Прикладная программа
	2. Табличный процессор
	3. Вычислительная таблица
3. Электронная таблица состоит из:
	1. Строк и ячеек
	2. Ячеек
	3. Столбцов и строк
4. Столбцы и строки в ЭТ образуют:
	1. Столбцы
	2. Ячейки
	3. Строки
5. Столбцы обозначаются:
	1. Буквами русского алфавита
	2. Римскими цифрами
	3. Буквами английского алфавита
6. Строки обозначаются:
	1. Буквами и числами
	2. Числами натурального ряда
	3. Римскими цифрами
7. Ячейки обозначаются:
	1. 1,10,12
	2. А,В,С,АА,ВВ,СС
	3. А1,В35,С11
8. В ячейку таблицы можно вводить:
	1. Числа, текст
	2. Текст формулу
	3. Рисунки, числа
9. Чтобы выделить ячейку достаточно по ней:
	1. Щелкнуть 1 лк
	2. Щелкнуть 2 лк
	3. Выделить
10. Чтобы выделить целый столбец и строку ТП необходимо щелкнуть:
	1. 2 лк по имени столбца
	2. 1 лк номера строки соответственно
	3. 1 лк по имени столбца
11. Чтобы выделить диапазон ячеек необходимо установить указатель мыши на:
	1. Посредине
	2. Первую ячейку
	3. Вторую ячейку
12. Чтобы выделить всю таблицу нужно щелкнуть:
	1. Голубой прямоугольник
	2. Ячейку
	3. Столбец и строку
13. Копирование содержимого ячеек. Расставьте номера операций по порядку
	1. Копировать 1 лк 2
	2. Щелкнуть по той ячейке куда будем копировать 3
	3. Выделить диапазон ячеек 1
	4. Удалить рамку 5
	5. Вставить 4
14. Удаление содержимого ячеек. Укажите лишнюю операцию
	1. Выделить диапазон ячеек
	2. Нажать клавишу Delete
	3. Убрать рамку
15. Создание границы таблицы. Расставьте номера операций по порядку.
	1. Формат 1 лк, ячейки 1 лк 3
	2. Выбрать тип линии, установить внешние и внутренние границы 5
	3. Выделить таблицу 2
	4. Набрать таблицу 1
	5. Граница 1 лк 4
16. Автозаполнение. Укажите лишнюю операцию
	1. Выделить диапазон ячеек
	2. Выделить ячейку которую будем автозаполнять
	3. Установить курсор мыши в правый нижний угол текущей ячейки на прямоугольник
	4. Нажать 1 лк не отпускать, выполнить перемещение
	5. Убрать рамку

**Проверка качества знаний за курс 7 класса**

**«Информатика»**

**1 Вариант**

1.Paint.Чтобы «размножить» фрагмент, его необходимо перетащить... кнопкой мыши, удерживая нажатой клавишу…:

А. Правой, Ctrl
В. Правой, Shift
В. Левой, Alt
Г. Левой, Ctrl
Д. Левой, Shift

2. Paint.С помощью Палитры выбираются:

1. Основной цвет — левой кнопкой мыши.
дополнительный цвет — правой кнопкой мыши.
2. Дополнительный цвет — левой кнопкой мыши. Основной цвет — правой кнопкой мыши.

3. В графическом редакторе Paint можно отменить:

1. Три последних действия.
2. Одно последнее действие.
3. Любое действие.
4. сколько угодно действий.
5. Пять последних действий.

4.Какая клавиша включает числовую клавиатуру?

1. NumLock
2. CapsLock.
3. Enter.
4. Insert.
5. Shift.

5.Электронное устройство для сопряжения различных компонентов компьютера:

1. Шина
2. Модем
3. Драйвер.
4. Системный блок.
5. ОЗУ.

6. «Папка содержит информацию о …хранящихся в…». Вместо многоточия вставьте соответствующие слова:

1. Программах, оперативной памяти.
2. Файлах, оперативной памяти.
3. Программах, внешней памяти.
4. Файлах, внешней памяти.
5. Программах, процессоре.

7. При работе в среде Microsoft Windows команда СОХРАНИТЬ применяется:

1. Для сохранения файла в оперативной памяти.
2. Для удаления файлов из оперативной памяти.
3. Всегда, когда надо сохранить файл на Дискете.
4. Для записи файла после его изменения с Существующим именем.
5. Для сохранения файла под новым именем или на другом носителе.

8. При работе в среде Microsoft Windows команда СОХРАНИТЬ КАК применяется:

1. Для сохранения файла в оперативной памяти.
2. Для удаления файлов из оперативной памяти.
3. Всегда, когда надо сохранить файл на дискете.
4. Для записи файла после его изменения с существующим именем.
5. Для сохранения файла под новым именем или на другом носителе.

9. При работе в среде Microsoft Windows команда КОПИРОВАТЬ из меню ПРАВКА:

1. Копирует выделенный фрагмент в буфер.
2. Копирует выделенный фрагмент в буфер и стирает его с экрана.
3. Копирует содержимое буфера на экран туда, где стоит курсор.
4. Записывает выделенный фрагмент в новый файл.
5. Создает вторую копию этого фрагмента на экране.

10.Hardware принято называть:

1. Программное обеспечение персонального компьютера.
2. Базовую конфигурацию вычислительной системы
3. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
4. Внешнюю архитектуру персонального компьютера.
5. Периферийные устройства персонального компьютера

**2 Вариант**

1. При работе в среде Microsoft Windows команда ВСТАВИТЬ из меню ПРАВКА:

1. Копирует выделенный фрагмент в буфер.
2. Копирует выделенный фрагмент в буфер и стирает его с экрана.
3. Копирует содержимое буфера на экран туда, где стоит курсор.
4. Записывает выделенный фрагмент в новый файл.
5. Создает вторую копию этого фрагмента на экране.

2. Компьютер может «заразиться» вирусом при:

1. Работе с «зараженной» программой.
2. Тестировании компьютера.
3. Форматировании дискеты.
4. Перегрузке компьютера.
5. Запуске программы DRWER

3.Наименьшая единица информации:

1. Байт
2. Кбайт
3. Бит
4. Код
5. Мбайт

4.Байт – это:

1. Единица количества информации, изображаемая 1 или 0.
2. Средство изменить код буквы в ОЗУ.
3. Последовательность из 8 бит.
4. Комбинация из четырех шестнадцатеричных цифр.
5. Максимальная единица измерения количества информации.

5.В одном килобайте содержится:

1. 1000 байт
2. 1024 бита
3. 8 байт
4. 1000 бит
5. 1024 байта

6.Представление информации посредством, какого – либо алфавита называется:

1. Кодирование
2. Обработка
3. Передача
4. Азбука
5. ASCII

7.Слово ЗИМА, закодированное командами таблицы ASCII:

1. 7888С808
2. 87888С80
3. 08С88878
4. 808С8887
5. 87808788

8.К основным узлам компьютера, входящим в состав системного блока, не относятся:

1. Трекбол
2. Материнская плата
3. Блок питания
4. Адаптеры
5. Дисковод для флоппи – дисков, винчестер, модем.

9.Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:

1. Принтер, системный блок, клавиатуру.
2. Системный блок, монитор, клавиатуру.
3. Системный блок, дисководы, мышь.
4. Процессор, мышь, монитор.
5. Принтер, винчестер, монитор, мышь.

10.Об оперативной памяти ПК можно сказать:

1. Сохраняется при включении ПК.
2. Очищается при выключении ПК.
3. Это память, которая используется для ускорения работы ПК.
4. Участок памяти, где находятся операционная система.
5. Служит для запоминания файлов после их изменения.

**8 класс**

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 1

Введение. Информация и знания.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Перечислите фундаментальные реальности окружающего мира.
2. Запишите определение информатики.
3. Запишите, какие знания называются декларативными?
4. Запишите, какие сообщения называются информативными?
5. Запишите три примера процедурных знаний.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 1

Введение. Информация и знания.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите определение информации.
2. Запишите определение компьютера.
3. Запишите, какие знания называются процедурными?
4. Запишите, какие сообщения называются неинформативными?
5. Запишите три примера декларативных знаний.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 2

Текстовый редактор.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите определение текстового редактора.
2. Запишите определение символа.
3. Запишите определение абзаца.
4. Запишите определение редактирования текста.
5. Запишите порядок выполнения действия, не пропуская ни одного пункта: сохранение документа в текстовом редакторе.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 2

Текстовый редактор.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите определение текстового файла.
2. Запишите определение слова.
3. Запишите определение строки.
4. Запишите клавиши и их назначение, используемые при редактировании текста (не менее 3).
5. Запишите порядок выполнения действия, не пропуская ни одного пункта: загрузка документа с текстом в текстовом редакторе.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 3

Измерение информации.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите определение алфавита.
2. Запишите, что такое бит (определение), мегабайт?
3. Задача. Алфавит состоит из 512 символов. Какой информационный объем имеет один символ.
4. Задача. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 128 символов и содержит 100 символов. Каков информационный объем текста?
5. Задача. Информационный объем текста, подготовленного с помощью компьютера (кодировка ASCII) равен 3,5 Кбайт. Сколько символов содержит этот текст?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 3

Измерение информации.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите определение мощности алфавита.
2. Запишите, что такое байт (определение), гигабит?
3. Задача. Алфавит состоит из 1024 символов. Какой информационный объем имеет один символ.
4. Задача. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 64 символа и содержит 200 символов. Каков информационный объем текста?
5. Задача. Информационный объем текста, подготовленного с помощью компьютера (кодировка ASCII) равен 2,5 Кбайт. Сколько символов содержит этот текст?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 4

Компьютер.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите, какие виды устройств входят в состав компьютера (не менее 4)?
2. Запишите, что такое программа?
3. В чем заключается свойство дискретности внутренней памяти.
4. Какие типы оптических дисков вы знаете (не менее 4)?
5. Задача. Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в одной строке?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 4

Компьютер.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите, чем отличаются данные от программы?
2. Запишите, что такое данные?
3. В чем заключается свойство адресуемости внутренней памяти.
4. Назовите устройства внешней памяти (не менее 4).
5. Задача. Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 7425 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в одной строке?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 5

Персональный компьютер.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Перечислите внутренние части системного блока ПК. Не менее шести.
2. Запишите определение тактовой частоты. Приведите пример тактовой частоты ПК. Единицы измерения тактовой частоты.
3. Что такое контроллер? Какую функцию он выполняет?
4. Запишите, что такое магистральный принцип устройства ПК. Что представляет собой информационная магистраль?
5. Запишите, что такое персональный компьютер?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 5

Персональный компьютер.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Перечислите наружные части системного блока ПК. Не менее пяти.
2. Запишите определение разрядности. Приведите пример разрядности ПК.
3. Перечислите составные части информационной магистрали.
4. Запишите, какие устройства памяти являются встроенными, какие сменными?
5. Перечислите виды компьютеров – электронно-вычислительных машин. Не менее четырех.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 6

Программное обеспечение.

Вариант № 1

Вопросы:

1. Что такое программное обеспечение ЭВМ?
2. Что такое операционная система?
3. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?
4. Что такое сервисные программы? Приведите примеры сервисных программ (не менее трех).
5. Какие разновидности программного обеспечения имеются на современных компьютерах? Приведите примеры языков программирования (не менее трех).

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 6

Программное обеспечение.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Для чего предназначены системы программирования. Кто с ними работает?
2. Что такое прикладные программы специального назначения?
3. Какие основные функции выполняет операционная система?
4. Назовите основные виды прикладного программного обеспечения (не менее шести).
5. Что такое диалоговый режим общения между ОС и пользователем?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 7

Форматирование текста

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите способы выполнения форматирования текста (2). В каком случае, какой из способов применяется?
2. Запишите, что такое форматирование символов?
3. Перечислите параметры формата страницы (3).
4. Перечислите виды (варианты) абзацных отступов (3).
5. Перечислите виды (варианты) выравнивания строк в абзаце (4).

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 7

Форматирование текста.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Перечислите элементы текста, к которым применяется форматирование (3).
2. Запишите определение форматирования текста.
3. Перечислите параметры формата символов (7).
4. Перечислите виды (варианты) абзацных интервалов (3).
5. Перечислите виды (варианты) подчеркивания символов (5).

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 8

Мультимедиа

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите определение презентации.
2. Запишите, какая информация может размещаться на слайде?
3. Перечислите этапы создания презентации.
4. Перечислите преимущества использования технологии мультимедиа.
5. Перечислите, какими мультимедиа-продуктами Вы пользуетесь или могли бы пользоваться.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 8

Мультимедиа

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите определение интерактивной презентации.
2. Запишите, с чего начинается создание компьютерной презентации?
3. Что такое мультимедиа?
4. Запишите области использования технологии мультимедиа.
5. Запишите недостатки использования технологии мультимедиа.

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 9

Звук

Вариант № 1

Вопросы:

1. Запишите, как называется непрерывная форма представления звука?
2. Перечислите технические устройства, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме (5).
3. Запишите назначение устройства ЦАП.
4. Запишите определение аналогового сигнала.
5. Запишите, чем определяется разрядность дискретизации?

КОНТРОЛЬНАЯ работа № 9

Звук

Вариант № 2

Вопросы:

1. Запишите, как называется дискретная форма представления звука?
2. Запишите, в каких технических системах звук передается в аналоговой форме (2)?
3. Запишите назначение устройства АЦП.
4. Запишите определение частоты дискретизации.
5. Запишите, что такое дискретное цифровое представление сигнала?

**Проверочный тест**

**Вариант № 1**

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха;
2. органов зрения;
3. органов осязания;
4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.

3. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.
	1. Видеоадаптер - это:
5. устройство, управляющее работой монитора;
6. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
7. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
8. процессор монитора.
9. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?
 1. текстовой

 2. числовой

 3. графической

 4. мультимедийной

1. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?
1. 8
2. 32

3. 64

4. 24

7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%$#?
1. марс

2. озон

3. такт
4. реле

1. Расширение файла указывает:
1. на дату его создания

2. на тип данных, хранящихся в нем

3. на путь к файлу

4. это произвольный набор символов

1. Полное имя файла **D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \ контроша. doc**. В какой папке хранится файл **контроша. doc?**
1. 8 класс
2. Иванов Иван

3. контрольная работа

4. D:

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Расширение | Тип файла |
| 1. .wav
2. .bmp
3. .zip
 | А) архивБ) графическийВ) звуковой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Ответ :

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

12. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

14. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

15. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

16. Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу

1. 1110
2. 1710
3. 25610
4. 100110
5. 1000110

17. Десятичное число 7210  соответствует двоичному числу:

1. 11001012
2. 10001102
3. 11010102
4. 10010002

18. Укажите самое большое число:

1. 19916
2. 19910
3. 1998
4. 1996

19. Какому числу соответствует сумма 110012 + 110012

1. 1000002
2. 1001102
3. 1001002
4. 1100102

20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

***Итоговый тест по информатике за курс 8 класса***

Вариант 1

1. Компьютер – это:

 А) устройство для работы с текстами

 Б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел

 В) устройство для хранения информации любого вида

 Г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией

 Д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Файл – это:

 А) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями

 Б) поименованная совокупность байтов, записанная на жесткий или гибкий магнитный диск

 В) совокупность индексированных переменных

 Г) совокупность фактов и правил

 Д) термин

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

 А) время создания файла

 Б) объем файла

 В) место, занимаемое файлом на диске

 Г) тип информации, содержащейся в файле

 Д) место создания файла

4. Операционная система – это:

 А) совокупность основных устройств компьютера

 Б) система программирования на языке низкого уровня

 В) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

 Г) совокупность программ, используемых для операций с документами; программа для уничтожения компьютерных вирусов

5. Операционные системы входят в состав:

 А) прикладного программного обеспечения

 Б) системного программного обеспечения

 В) системы управления базами данных

 Г) уникального программного обеспечения

6. Назовите «лишнюю» программу:

 А) Turbo-Pascal

 Б) Excel

 В) Word

 Г) Access

 Д) Internet Explorer

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

 А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

 Б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

 В) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

 Г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети

 Д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

8. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

 А) байт, килобайт, мегабайт, бит

 Б) килобайт, байт, бит, мегабайт

 В) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

 Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

 Д) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

9. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:

 А) микропроцессор, сопроцессор, монитор

 Б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода

 В) монитор, винчестер, принтер

 Г) АЛУ, УУ, сопроцессор

 Д) сканер, мышь, монитор, принтер

10. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

 А) дисковод

 Б) оперативную память

 В) мышь

 Г) принтер

 Д) сканер

11. Дисковод – это устройство для:

 А) обработки команд исполняемой программы

 Б) чтения/записи данных с внешнего носителя

 В) хранения команд исполняемой программы

 Г) долговременного хранения информации

 Д) вывода информации на бумагу

12. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

 А) процессор

 Б) принтер

 В) ПЗУ

 Г) клавиатура

 Д) монитор

13. Манипулятор «мышь» - это устройство:

 А) модуляции и демодуляции

 Б) считывания информации

 В) долговременного хранения информации

 Г) ввода информации

 Д) для подключения принтера к компьютеру

14. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

 А) модем

 Б) факс

 В) сканер

 Г) принтер

 Д) монитор

15. В позиционной системе счисления:

А) значение каждого знака в числе не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

Б) значение каждого знака в числе в отдельных случаях не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

В) значение каждого числа в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа

Г) для записи чисел используется ровно один символ

Д) количественный эквивалент значения каждого символа не зависит от его положения в коде числа

16. Число 10 (в десятичной системе счисления) в двоичной системе счисления имеет вид:

 А) 100

 Б) 10

 В) 2

 Г) 1010

 Д) 11

17. Сколько имеется чисел, записываемых в двоичной системе счисления шестью знаками:

 А) 6

 Б) 16

 В) 32

 Г) 128

 Д) 64

18. К достоинствам двоичной системы счисления относят:

 А) простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием только двух состояний элементов компьютера

 Б) широкое использование названной системы в обыденной жизни

 В) наглядность и понятность записи числа в двоичной системе счисления

 Г) экономию памяти компьютера

 Д) возможность экономии электроэнергии

19. Число (10)16 (в шестнадцатеричной системе счисления) в десятичной системе счисления имеет вид:

 А) 1010

 Б) 16

 В) 101

 Г) 12

Д) CD

20. Точечный элемент экрана дисплея называется:

 А) вектор

 Б) пиксель

 В) точка

 Г) растр

 Д) зерно люминофора

Вариант 2

1. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

А) среду графического редактора

Б) полный набор графических примитивов редактора

В) перечень режимов работы графического редактора

Г) набор команд графического редактора

Д) рабочее поле графического редактора

2. Текстовый редактор – это:

А) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

Б) программа обработки изображений при созданий мультимедийных игровых программ

В) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов

Г) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов

Д) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати

3. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:

А) тип файла

Б) имя файла

В) размеры файла

Г) дату и время создания файла

Д) имя текстового редактора, в котором создан файл

4. К числу основных функций текстового редактора относятся:

А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов

Б) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

В) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Д) создание экспертных систем

5. Редактирование текста представляет собой:

А) процесс внесения изменений в имеющийся текст

Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Д) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

6. Курсор – это:

А) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

Б) клавиша на клавиатуре

В) наименьший элемент изображения на экране

Г) устройство ввода текстовой информации

Д) пиксель

7. При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:

А) двоеточием

Б) пробелом

В) точкой

Г) запятой

Д) апострофом

8. При редактировании текса для удаления неверно набранного символа используется клавиша:

А) <Enter>

Б) <Esc>

В) <Delete>

Г) <Insert>

Д) <Home>

9. Процедура форматирования текста предусматривает:

А) удаление текста

Б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом

В) запись текста в буфер

Г) разбивку текста на страницы

Д) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами

10. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

А) вводимыми координатами

Б) адресом

В) положением предыдущей набранной буквы

Г) положением курсора

Д) произвольно

11. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

А) более быстрого набора текста

Б) уменьшения трудоемкости при работе с текстом

В) многократного редактирования текста

Г) использования различных шрифтов при наборе текста

Д) уменьшения сложности при работе с текстом

12. Меню текстового редактора – это:

А) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

Б) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

В) своеобразное «окно», через которое текст просматривается на экране

Г) информация о текущем состоянии текстового редактора

Д) строка статуса

13. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

А) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент

Б) выбор соответствующего пункта меню

В) выделение копируемого фрагмента

Г) открытие нового текстового окна

Д) запись исходного текста на диск

14. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов

Б) совокупность поименнованных с использованием букв латинского алфавита и нумерованных столбцов

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

Д) таблицу, набранную в текстовом редакторе

15. Диапазон в электронной таблице – это:

А) все ячейки одной строки

Б) все ячейки одного столбца

В) множество допустимых значений

Г) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Д) область таблицы произвольной формы

16. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

А) гистограммой

Б) линейчатой

В) круговой

Г) объемной

Д) точечной

17. Гистограмма – это диаграмма:

А) в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

Б) из параллелепипедов, размещеных вдоль оси Х

В) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

Г) в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси Х

Д) представленная в виде круга, разбитого на секторы

18. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1, Иванов, 1956, 2400

2, Сидоров, 1957, 5300

3, Петров, 1956, 3600

4, Козлов, 1952, 1200

Какие из записей этой БД поменяются местами при сортировке по возрастанию, произведенной по второму полю:

А) 3 и 4

Б) 1 и 3

В) 1 и 4

Г) 2 и 3

Д) 2 и 4

19. Выражение 3(А1+В1):5(2В1-3А2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

А) 3\*(А1+В1)/5\*(2\*В1-3\*А2)

Б) 3(А1+В1)/5(2В1-3А2)

В) 3(А1+В1):5(2В1-3А2)

Г) 3(А1+В1)/5(2В1-3А2)

Д) 3\*(А1+В1)/(5\*(2\*В1-3\*А2))

20. В ячейке Н5 электронной таблицы записана формула =В5\*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

А) =B7\*V7

Б) =B5\*V5

В) =$B5\*$V5

Г) =$B5\*V5

Д) =B5\*$V5

Ответы к тесту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | Г | А |
| 2 | Б | А |
| 3 | Г | Б |
| 4 | В | В |
| 5 | Б | А |
| 6 | А | А |
| 7 | Д | Б |
| 8 | Д | В |
| 9 | Б | А |
| 10 | Б | Г |
| 11 | Б | В |
| 12 | Г | Б |
| 13 | Г | В |
| 14 | А | А |
| 15 | В | Г |
| 16 | Г | Д |
| 17 | В | А |
| 18 | А | В |
| 19 | Б | Д |
| 20 | Б | А |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 11. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. региональной
 | 1. локальной
 |
| 1. территориальной
 | 1. глобальной
 |

1. **Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. коммутатором
 | 1. модемом
 |
| 1. сервером
 | 1. адаптером
 |

1. **Телеконференция — это:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. обмен письмами в глобальных сетях
 | 1. служба приема и передачи файлов любого формата
 |
| 1. информационная система с гиперсвязями
 | 1. система обмена информацией между абонентами комп. сети
 |

1. **Отметь IP-адреса.** *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) mon.pro.ru | 5) Http://home.adobe.com/tour.html |
| 2) mail.slon@.ru | 6) 105.65.178.5 |
| 3) 230.255.001.89 | 7) 56.250.789.01 |
| 4) http://www.sonbic.ru |  |

1. Модем передаёт информацию со скоростью не более 1 Кбайт/с. Для передачи файла объёмом 0,5 Мбайт потребуется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) не более 10 минут | 3) не менее 3 часов |
| 2) не менее 0,5 часов | 4) не менее 7 часов |

 |
| Вариант 21. **Интернет – это**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. локальная сеть
 | 1. глобальная сеть
 |
| 1. корпоративная сеть
 | 1. региональная сеть
 |

1. **Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. адаптер
 | 1. модем
 |
| 1. сервер
 | 1. коммутатор
 |

1. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) звезда  | 2) дерево  | 3) шина | 4) кольцо |  |

1. **Отметь URL-адреса. *Выберите несколько из 7 вариантов ответа****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) http://www.sonbic.ru2) 230.255.001.893) mon.pro.ru | 4) Http://home.adobe.com/tour.html5) 56.250.789.016) 105.65.178.5 | 7) mail.slon@.ru |

1. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равно 9216 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите размер файла в килобайтах.
 |

Контрольная работа № 1

Компьютерные сети.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение компьютерной сети.
2. Запишите определение локальной сети.
3. Перечислите возможности локальных сетей.
4. Запишите типы локальных сетей.
5. Запишите определение региональной сети.

Компьютерные сети.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Запишите определение телекоммуникации.
2. Запишите определение глобальной сети.
3. Перечислите ресурсы локальных сетей.
4. Запишите типы компьютерных сетей.
5. Запишите определение отраслевой сети.

Контрольная работа № 2

Электронная почта.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение электронной почты.
2. Запишите, что такое электронное письмо.
3. Перечислите основные отличия электронной и обычной почты.
4. Запишите структуру электронного адреса почты.
5. Запишите назначение телеконференции.

Электронная почта.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Перечислите, какая информация передаётся по компьютерным сетям.
2. Запишите определение почтового ящика.
3. Запишите структуру электронного письма.
4. Запишите, какая информация необходима в «конверте» электронного письма.
5. Запишите назначение файловых архивов.

Контрольная работа № 3

Аппаратное и программное обеспечение сети.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите, что такое компьютер-сервер?
2. Запишите, что такое модуляция?
3. Нарисуйте схему связи между абонентом и сервером по телефонной линии.
4. Перечислите, какие папки обязательно присутствуют в любой почтовой программе?
5. Что такое протокол работы сети?

Аппаратное и программное обеспечение сети.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Перечислите, какие существуют линии связи между компьютерами в компьютерных сетях?
2. Запишите, что такое демодуляция?
3. Перечислите, какие действия над письмами можно выполнить в любой почтовой программе?
4. Перечислите технические средства организации компьютерных сетей.
5. Запишите, что такое технология «клиент-сервер»?

Контрольная работа № 4

Интернет и всемирная паутина.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение интернета.
2. Запишите определение web-сервера.
3. Запишите определение гипермедиа.
4. Перечислите методы поиска нужного документа всемирной паутины.
5. Перечислите информационные услуги интернета.

Интернет и всемирная паутина.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Запишите определение world wide web.
2. Запишите определение web-страницы.
3. Запишите определение Web-сайта.
4. Запишите определение Web-браузера.
5. Запишите определение киберпространства.

Контрольная работа № 5

Язык HTML.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение языка HTML.
2. Запишите назначение тега </HEAD>.
3. Запишите назначение тега <META>.
4. Запишите назначение тега <H1>.
5. Запишите назначение тега <HR>.

Язык HTML.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Запишите, какие программы необходимы для создания и просмотра Web-страницы с помощью языка HTML.
2. Запишите назначение тега </HTML>.
3. Запишите назначение тега <TITLE>.
4. Запишите назначение тега <BODY>.
5. Запишите назначение тега <P>.

Контрольная работа № 6

Что такое моделирование.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение модели.
2. Опишите понятие свойства модели.
3. Запишите определение информационной модели.
4. Запишите, что такое оригинал?
5. Запишите 5 примеров реальных объектов и их натурных моделей через тире.

Что такое моделирование.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Запишите определение моделирования.
2. Запишите определение формализация.
3. Запишите определение натурной модели.
4. Запишите, что такое прототип?
5. Запишите 5 примеров реальных объектов и их информационных моделей через тире.

Контрольная работа № 7

Графические информационные модели.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Почему карту местности можно назвать информационной моделью?
2. Запишите, что такое чертеж.
3. Запишите определение схемы.
4. Запишите, что такое график?
5. Приведите 5 конкретных примеров графических информационных моделей разного вида.

Графические информационные модели.

Вариант № 2

Вопросы:

1. Приведите 5 конкретных примеров графических информационных моделей разного вида.
2. Запишите определение графика.
3. Запишите определение структуры.
4. Запишите, что такое чертеж?
5. Запишите назначение карты местности, как информационной модели.

Контрольная работа работа № 8

Табличные модели.

Вариант № 1.

Вопросы:

1. Запишите определение табличной модели.
2. Запишите, какая информация включается в таблицу?
3. Запишите, что такое таблица типа «объект — свойство».
4. Запишите определение матрицы.
5. Перечислите требования, предъявляемые к таблице.

Табличные модели.

Вариант № 2.

Вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к табличной модели.
2. Запишите определение таблицы.
3. Запишите, что такое таблица типа «объект — объект».
4. Запишите, как чаще всего строятся таблицы (по отношению строк и столбцов), почему?
5. Запишите определение двоичной матрицы.

**Приложение №3**

**Система оценки по предмету**

**Для оценки достижений обучающегося используются следующие *виды и формы* *контроля*:**

* Система контрольных работ
* Тест
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

**Критерий оценки устного ответа**

  **Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

  **Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

  **Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

  **Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

  **Отметка «1»**: отсутствие ответа.

**Критерий оценки выполнения практического задания**

  **Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

  **Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

  **Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

  **Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

  **Отметка «1»**: работа не выполнена.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.