**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету:** «***Обществознание*»**

**6-9 классы**

**Нормативная основа программы:**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями)

3. Примерные рабочие программы по учебному предмету «*Обществознание*» и авторская программа программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 6-9 классы М.);

4. Учебный план АО Школа № 21;

5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- формирование опыта** примененияполученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Технические средства обучения.**

Телевизор. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает про­цесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последователь­ность изучения учебного материала определяется с уче­том возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, позна­вательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уро­ков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрываю­щие вопросы о необходимости соблюдения закона, о пра­вах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о та­ких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уде­лено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в об­ществе — создание материальных благ для удовлетворе­ния потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рацио­нального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Че­ловек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости со­циализации личности. Тема вводит ученика в круг проб­лем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культу­ры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность позна­комиться с функционированием в обществе системы об­разования, науки и религии.

Тема: «Экономика» углубляет знания учащихся об ос­новных экономических проявлениях (производство, об­мен, потребление) через раскрытие ключевых экономи­ческих понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнооб­разных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэко­номики — экономическим отношениям между отдельны­ми хозяйствующими субъектами (производители, потре­бители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в эко­номике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социо­логические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема: «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми.

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике

**Содержание программы по курсу**
**6 класс (34 часа)**

**Введение. Как работать с учебником. (1ч)**

**Тема 1. «Человек» (8 ч)**

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.
       *Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?
       *Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.
       Учимся общаться.
       *Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.
       Учимся узнавать и оценивать себя**.**
       *Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...
       Учимся правильно организовывать свои занятия.
       *Что человек чувствует, о чем размышляет.*
       Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.
       Учимся размышлять.

 **Тема 2. «Семья» (5 ч)**

 *Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.
       *Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.
       Учимся помогать вести семейное хозяйство**.**
       *Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (4 ч)**

 *Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.
      *Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.
       Учимся дружно жить в классе.

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.
       Учимся трудиться и уважать труд.

***Труд и творчество.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.** Учимся творчеству.
       *На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5. «Родина» (6 ч)**

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.
       *Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.
       *Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?
       Учимся быть достойными гражданами.       *Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.
       Учимся уважать людей любой национальности.

**Тема 6. «Добродетели» (5ч)**

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.
       Учимся делать добро.
       Будь смелым**.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».
       Учимся быть терпимыми.
       *Что такое человечность.* Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.
       *Заключительное занятие.*

**7 класс (34ч)**

**Введение. Как работать с учебником (1ч)**

**Тема 1. Человек среди людей (7ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

**Тема 2. Человек и закон (12 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**8 класс (34ч)
Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (15 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (6 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**9 класс (34 ч)**

**Тема 1. Политика и социальное управление** **(11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | **1** |
| 2 | Человек | **8** |
| 3 | Семья | **5** |
| 4 | Школа | **4** |
| 5 | Труд | **5** |
| 6 | Родина | **6** |
| 7 | Добродетели | **5** |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | **1** |
| 2 | Человек среди людей | **7** |
| 3 | Человек и закон | **12** |
| 4 | Человек и экономика | **10** |
| 5 | Человек и природа | **4** |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Личность и общество | **5** |
| 2 | Сфера духовной культуры | **8** |
| 3 | Экономика | **15** |
| 4 | Социальная сфера | **6** |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политика | **11** |
| 2 | Право | **23** |
|  | Итого | **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | (1 час)Как работать с текстом учебника | Обществознание, семья, РФ, конституция, патриот,  |  |  |
| 2 |  |  | **Раздел 1. Человек (8 час.)**Человек родился | Гуманность, человек, наследственность, предки, инстинкт, эмоции, биологические признаки | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника | Комментарий к схеме об отличиях человека от животного |
| 3 |  |  | Человек - личность | Личность, сознание,ИндивидуальностьДеятельностьСильная личность | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. | Опрос. Тест 1 |
| 4 |  |  | Особый возраст: отрочество | Отрочество, подросток Мечта самостоятельностьДисциплинированность дружба | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Творческая работа |
| 5 -6 |  |  | Познай самого себя | Потребность, труд,Общение, учение, играСамосознаниеСамооценкаСпособностиГений. Призвание | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. | Зачет (основные понятия).Тест 2 |
| 7 |  |  | Человек и его деятельность | ДеятельностьТруд, цельИграОбщение, учение | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения. | Защита проектов.Тест 3 |
| 8 |  |  | Что человек чувствует, о чем размышляет | Биологические потребностиДуховные потребностиСоциальные потребностиСуждение, эмоцииДуховный мирумозаключение | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. | Задание по картине.Тест 4 |
| 9 |  |  |  Человек (практикум) |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 5,6** |
| 10 |  |  | **Раздел 2. Семья (5 часов)**Семья – ячейка общества | Семья, Брак, сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет | Показывать на примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Зачет (основные понятия). |
| 11 - 12 |  |  | Семейное хозяйство | Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика, потребности, ограниченность | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | Зачет (основные понятия). Составить рассказ о роли техники в быту |
| 13 |  |  | Делу время - потехе час | Свободное время, физкультура, хобби, филателия, фонотека, | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  | Составить рассказ на предложенную тему. Предложить свой режим для будничного дня |
| 14 |  |  | Семья (практикум) |  | Обобщение и систематизация материала | Защита инд.проектов |
| 15 - 16 |  |  | **Раздел 3. Школа (4 часа)**Профессия - ученик | Школа, образование, алгоритм, ученик | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. | Письменные заданияТест 7 |
| 17 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья | Сверстник, одноклассник, фамилия, дружба | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Зачет (основные понятия).Тест 8 |
| 18 |  |  | Школа (практикум) |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 9** |
| 19 |  |  | **Раздел 4** **Труд (5 часов)**Труд – основа жизни | Труд, услуги, товар, заработная платаБогатствомеценат | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности т руда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. | Задание по иллюстрациям.Задание по художественному тексту . |
| 20 - 21 |  |  | Труд и творчество | Творчество, труд, мастер, шаблонРемесленник,Искусство, фантазия, | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Работа с текстом.Отличие труда человека от поведения животного |
| 22 |  |  | На пути к жизненному успеху | Образ жизни, профессия, целеустремленность | Что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы | Проверка задания в группе и сообщений |
| 23 |  |  | Труд (практикум) |  | Основные положения по темеурока. Давать определение понятий;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания | Защита творческих проектов |
| 24 |  |  | **Раздел 5****Родина (6 часов)**Что значит быть патриотом | Родина, Российская Федерация, герб, область, край, республика, патриот, патриотизм, субъект | Что такое федерация и субъектРоссийской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации.Объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Работа с картой.Тест 10 |
| 25 |  |  | Символика России | Герб, гимн, флаг, скипетр, держава, ООН | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве. | Сообщения, оформление рисунков по теме.Тест 11 |
| 26 - 27 |  |  | Гражданин – Отечества достойный сын | Гражданин, демократия, референдум, выборы, обязанности, ополчение, Отечество,присяжные заседатели | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. | Заполнить таблицу «гражданин РФ»Зачет(основные понятия).Тест 12 |
| 28 |  |  | Мы – многонациональный народ | Национальность, конституция, малые народы, фольклор, национальная культура | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Зачет(основные понятия).Тест 13 |
| 29 |  |  | Родина (практикум) |  | Обобщение и систематизация материала | Тест 14 |
| 30 |  |  | **Раздел 6** **Добродетели (5часов)**Человек славен добрыми делами | Добро, мораль, нравственность, правозащитник, Библия, золотое правило морали | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | Работа с историческим текстомТест 15 |
| 31 |  |  | Будь смелым | Страх, фобос, фобия, смелость, мужество | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Защита инд.проектовТест 16 |
| 32 |  |  | Что такое человечность | Гуманизм, нравственность, старость, поколение, шедевр | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. | Творческая работа. Тест 17 |
| 33 |  |  | Добродетели (практикум) |  | Анализ, выводы, ответы на вопросы, умение высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | **Тест18** |
| 34 |  |  | Итоговое обобщение курса |  | использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий**Защита творческих работ.** | **Тест19** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  |  |  |  |  | Прочитать введение |
| Как работать с текстом учебника | Дееспособность, подросток |
| 2 |  |  | **Раздел 1 Человек среди людей (7 часов)**Межличностные отношения | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, дружба, официальные отношения | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание | Зачет (основные понятия)Тест 1 | §1 в. 3-5 задание 2,3 |
| 3 |  |  | Человек в группе | Социальные группы, лидер, формальные и неформальные группы | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. | Задание по иллюстрации.Тест 2 | §2 в.4-6 задание 7-9 11 – по желанию. |
| 4 - 5 |  |  | Зачем люди общаются | Общение, речевое и неречевое общение, потребности | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. | Составить план.Тест 3 | §3 в.4-8 задание 4-6. 8 – по желанию |
| 6 - 7 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях. Почему нужно быть терпимым | Конфликты, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Задание 2,3,4 к параграфу.Тест4 | §4 в. 3 задание 5-8 |
| 8 |  |  | Практикум к разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест5** |  |
| 9 - 10 |  |  | **Раздел 2. Человек и закон (12 часов)**Что значит жить по правилам | Социальные нормы, привычка, ритуал, обычай, обряд, этикет, манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Работа с таблицей, задания.Тест 6 | §5 в.3,4 задание 3,4,5 |
| 11 - 12 |  |  | Права и обязанности граждан | Гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, пакт, свободы, обязанности | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  | Работа с текстом документаТест 7 | § 6 в.4,5 задание 3-5, 7,8 |
| 13 - 14 |  |  | Почему важно соблюдать законы | Закон, справедливость, правопорядок | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | Работа с текстом учебника. задание по картинке. | §7 в.5-7 задание 1-4 |
| 15 |  |  | Защита Отечества | Воинский долг, обязанность, повестка, военкомат, регулярная армия, | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |  | §8 Сообщение о летчике И.Кожедубе |
| 16 |  |  | Для чего нужна дисциплина | Дисциплина, мораль, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, самоконтроль, самовоспитание, внутренняя дисциплина, воля | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | Рассказ по тексту. Задание по плакатам. | §9 Рассказ по тексту. |
| 17 - 18 |  |  | Виновен - отвечай | Противозаконное поведение, табу, принцип талиона, ущерб, проступок, преступление, штраф, подстрекатель, соучастник | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Составление схемы к тексту. | §10 в. 5-8 задания 1, 3-5 № 6 – по желанию |
| 19 |  |  | Кто стоит на страже закона | Прокуратура, таможня, адвокат, подсудимый, нотариус, завещание, лицензия, правосудие, приговор, презумпция невиновности разбой, протокол | Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Задание по иллюстрации. | §11 в. 3,5,6 задания 1, 3, 4-7 |
| 20 |  |  | Практикум к разделу 2 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тестовый срез 8-12** |  |
| 21 |  |  | **Раздел 3. Человек и экономика (10 часов)**Экономика и ее основные участники | Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, производитель, потребитель, ресурсы, рациональное решение, производительность труда | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | Задание по иллюстрации.Тест 13 | §12 в.3,4 задания 2, 4,5 |
| 22 |  |  | Мастерство работника | Мастерство, квалификация, заработная плата, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | Задание к стихотворению стр.145Тест 14 | §13 в. 4,5 задания 4-7 |
| 23 - 24 |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | Производство, затраты производства, разделение труда, прибыль, налоги, капитал, издержки | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Составление схемы. | §14 в.3 задания 2-6 по вариантам |
| 25 - 26 |  |  | Виды и формы бизнеса | Бизнес, собственность, кредит, акция, акционерное общество, предприниматель | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | План. | §15 в.3-5 задания 1,3 |
| 27 |  |  | Обмен, торговля, реклама | Обмен, товар, рынок, стоимость, бартер, ассортимент, реклама, цена товара | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя. | Задание по иллюстрации.Вопр. к пар. 4, 5 | §16 в. 3 задания 1, 2, 4, 5 6,7 |
| 28 |  |  | Деньги, их функции | Деньги, эквивалент, функции денег, цена, монета, банкнота, номинал, кредитная карточка, ассигнация, банк,  | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег | Схема «Функции денег»  | §17 в.3 задания 2-7 № 8-9 – по желанию |
| 29 |  |  | Экономика семьи | Материальные, трудовые, финансовые, энергетические ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, личное подсобное хозяйство | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | Схема «виды ресурсов» . | §18 в.5 задания 2-5 |
| 30 |  |  | Практикум к разделу 3 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тестовый срез 15-19** |  |
| 31 |  |  | **Раздел 4. Человек и природа (4 часов)**Человек – часть природы | Экология, природные ресурсы, биосфера, исчерпаемые и несчерпаемые богатства, | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. | Творческая работа | §19 Творческая работа |
| 32 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | Браконьер, охрана природы, ответственность, экологическая мораль | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. | Тест 20,21 | §20 в. 4,5 задание 3 |
| 33 |  |  | Закон на страже природы | Закон, заповедники | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Сообщение.Тест 22 | §21 подготовка к самостоятельной работе Сообщение. |
| 34 |  |  | Итоговое повторение  |  | Основные положения курса.Анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | **Итоговый тест****23** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | **Раздел 1. Личность и общество (5 часов)**Что делает человека человеком? | Индивид, индивидуальность, мышление, речь, деятельность | Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. | Задание по тексту и иллюстрации стр. 12 | § 1, вопросы, задания рубрики «В классе и дома» 2-4 |
| 2 |  |  | Как стать личностью? | Личность, жизненные ценности и ориентиры, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | Индивидуальные заданияТест 1 | § 1 в.3-5 |
| 3 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения,  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Составление схемы.Тест 2 | § 2 в.4-6 задания 1 |
| 4 |  |  | Развитие общества | Эволюция, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы современности, общественный прогресс, регресс | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности. | Привести из курса истории примеры различных революций и реформ, обосновав их итоги и значение. | § 3 в. 6-7 задания 3-5 подготовка к практикуму |
| 5 |  |  | Практикум к разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 3, 4** |  |
| 6 |  |  | **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни обществаКультура личности, диалог культур | Определять сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Индивидуальные заданияТест 5 | § 4 в. 3-4 задания 1-3 |
| 7 |  |  | Мораль | Мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность, добро, зло | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Задания стр.1,2Тест 6 | § 5 в.4-7 задания 3,4 |
| 8 |  |  | Долг и совесть | Долг, совесть, моральная ответственность,  | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | Задания по тексту.Тест7 дискуссия | § 6 в. 5,6 задания 2-6 по вариантам |
| 9 |  |  | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, свобода, ответственность, самоконтроль | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Решение проблемной ситуацииТест 8 | § 7 в.4-7 задания 2,4 |
| 10 |  |  | Образование | Образование, непрерывность образования, самообразование, | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | Задание по вопросам 5,6Тест 9 | § 8 задания 2-5 |
| 11 |  |  | Наука в современном обществе | Наука, факты, законы, теории | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Сформулировать нравственные принципы труда ученых.Тест10 | § 9 в.3,4 задания 2, 3 |
| 12 |  |  | Религия как одна из форм культуры | Религия, обряд, молитва, свобода совести, атеизм | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Задания для дискуссии. | § 10 в. 5 задания 2-4 |
| 13 |  |  | Практикум к разделу 2 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 11,12** |  |
| 14 |  |  | **Раздел 3. Экономика (15 часов)**Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость,  | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Задание 2 стр.91Тест 13.Зачет (основные понятия) | § 11 в. 4-6 задания 3,4 |
| 15-16 |  |  | Главные вопросы экономики | Что, как и для кого производить, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | Заполнение таблицыТест 14 | § 12 в. 3,4 задания 1,2 |
| 17 |  |  | Собственность | Собственность, право собственности, имущественные отношения, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.  | Схема «формы собственности в РФ»Тест 15 | § 13 в. 5 задания 1-3 |
| 18 |  |  | Рыночная экономика | Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие,  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Словарный диктантИндивидуальные заданияТест16 | § 14 в.2, 4, 5,6 задания 2,5 |
| 19 |  |  | Производство – основа экономики | Производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Схема.Задание 4 к парагр.Тест 17 | § 15 в. 4-6 задания 3 |
| 20 |  |  | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, товарищество, акционерное общество, малое предприятие,  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательстве. | Схема «Формы предпринимательства» на основе текста.Тест 18 | § 16 в. 6 задания 1, 3,4 |
| 21 |  |  | Роль государства в экономике | Налог, государственный бюджет, облигация | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Таблица «виды налогов», структура государственного бюджетаТест 19 | § 17 в. 2,3,6 задания 1, 2 |
| 22 |  |  | Распределение доходов | Распределение, доход граждан, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Схема «доходы граждан»Тест 20 | § 18 в. 4,5 задания 1 -4 |
| 23 |  |  | Потребление | Потребление, страховые услуги,  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Работа с текстом законаАнализ проблемной ситуацииТест 21 | § 19 в. 4-6 задания 1-4 по вариантам |
| 24 |  |  | Инфляция и семейная экономика | Реальные и номинальные доходы, инфляция, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | План , задания 1,2 к парагр.Тест 22 | § 20 в. 3-5 задания 3,4 |
| 25 -26 |  |  | Безработица, ее причины и последствия | Занятость, безработица,  | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Таблица «Причины безработицы и меры борьбы с ней».Тест 23 | § 21 в. 4,6 задания 3,4 |
| 27 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, обменный курс валют | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Схема «особенности протекционизма и свободной торговли» | § 22 в. 4,5 задания 2,3 подготовка к практикуму |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Практикум к разделу 3 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 24,25** |  |
| 29 |  |  | **Раздел 4. Социальная сфера (6 часов)**Социальная структура общества | Социальная структура общества, социальная мобильность, социальный статус, социальный конфликт | Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя Межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. | Схема «Социальная мобильность»Тест 26 | § 23 в. 4-7 задания 1,3,4 |
| 30 |  |  | Социальные статусы и роли | Социальный статус, предписанный и достигаемый социальный статусы, социальная роль, гендер | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | Зачет( основные понятия)Тест 27 | § 24 в. 5,6 задания 3,4 |
| 31 |  |  | Нации и межнациональные отношения | Этнос, нация, национальность,  | Понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения. | Индивидуальные задания для работы в группеДискуссияТест 28 | § 25 в.6,7 задания 2,3, 6,7 |
| 32 |  |  | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведения, алкоголизм, наркомания, здоровый образ жизни | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | Работа с текстом. | § 26 в.4-6 задания 4 подготовка к практикуму |
| 33 |  |  | Практикум к разделу 4 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 29,30** |  |
| 34 |  |  | Итоговое повторение по курсу |  | Основные положения курса.Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | **Итоговый****Тест31** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1- 2 |  |  | **Раздел 1. Политика (11 часов)**Политика и власть | Политика, политическая власть, СМИ | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Опрос.Тест 1 | §1 в.2,4,5 задания 1,3 |
| 3 |  |  | Государство | Государство, суверенитет, функции государства, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь называть разные причины появления государства | Составить схему к текстуТест 2 | §2 в. 5-8 задания 2,3 |
| 4- 5 |  |  | Политические режимы | Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Таблица на сравнение политических режимовТест 3 | §3 в. 6, 7 |
| 6 |  |  | Правовое государство | Правовое государство, верховенство права, незыблемость прав и свобод,  | Раскрывать принципы правового государства. Осуществлять поиск социальной информации в тексте. | Зачет(основныепонятия)Тест 4 | §4 в. 3, 5 задания 2, 3 |
| 7 |  |  | Гражданское общество и государство | Гражданское общество, местное самоуправление | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. | В.4, 5Работа с документом.Тест 5 | §5 в.7-10 задания 1, 3 |
| 8 |  |  | Участие граждан в политической жизни | Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Зачет(основные понятия)Тест 6 | §6 в.6 задания 1, 5-9 Сообщения. |
| 9-10 |  |  | Политические партии и движения | Политическая партия, общественно-политические движения,  | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. | Задания по документу.Сообщения. | §7. |
| 11 |  |  | Практикум к разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 7, 8** |  |
| 12 |  |  | **Раздел 2. Право (23 часа)**Право, его роль в жизни общества и государства | Право, естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | Схема о нормативных актахТест 9 | §8 в. 3-5 задания 2,3 |
| 13 |  |  | Правоотноше-ния и субъекты права | Правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. | Решение проблемных ситуаций.Тест 10 | §9 в.4- 8 по вариантам |
| 14 |  |  | Правонаруше-ния и юридическая ответственность | Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | Работа с текстом документа.Тест 11 | §10 в. 5,6 задания 1, 2 |
| 15 |  |  | Правоохраните-льные органы | Правоохранительные органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Зачет(основные понятия)Тест 12 | §11 в. 7,8 задания 2, 3 |
| 16-17 |  |  | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | Конституция, конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство,  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицыТест 13 | §12 - 13 в. 4-8 по вариантам задания 2, 4 |
| 18-19 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | Права человека, свободы человека, гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, обязанности | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицуТест 14 | §14 -15 в. 4, 6, 8, 9 задания 3, 4 |
| 20-21 |  |  | Гражданские правоотношения | Гражданское право, субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Ролевая игра «Я – потребитель»Тест 15 | §16 задание 1, 3, 4 |
| 22-23 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения, трудовой договор, дисциплина труда, льгота | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Работа с текстом документа.Решение проблемных ситуаций.Тест 16 | §17 задания 2, 3 |
| 24-25 |  |  | Семейные правоотношения | Семья, брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. | Схема «Условия заключения брака»Права и обязанности родителей и детейТест 17 | §18 в.1, 5, 6 задания 1-4 |
| 26 |  |  | Администрати-вные правоотношения | Административное право, административные наказания, проступки | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.  | Зачет (основные понятия)Тест 18 | §19 в. 5-7 задания 2,3 Сообщения. |
| 27-28 |  |  | Уголовно-правовые отношения | Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Сообщения.Тест 19 | §20Доклад. |
| 29 |  |  | Социальные права | Социальные права, социальное государство, ипотека, социальная пенсия, трудовая пенсия, Пенсионный фонд | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. | Зачет(основные понятия)Тест 20 | §21 в. 6 задания 3 -5 |
| 30 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Международное гуманитарное право, военные преступления,  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». | Защита проектов.Тест 21 | §22 в. Инд.проект |
| 31 |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Право на образование, обязанность получения образования | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Работа с текстом документа. | §23 в. 2, 5 задания 2, 3, 4 |
| 32 |  |  | Практикум к разделу 2 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 22,23** |  |
| 33 |  |  | Итоговое повторение |  | Основные положения курса.Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обосновывать известные | **Итоговый тест 24** |  |
| 34 |  |  | Итоговое повторение |  | Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | Защита проектов |  |

*Приложение № 2*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6 КЛАСС**

**Тест 1. Человек - личность**

**А1.** Совокупность качеств человека, которые он приоб­ретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и об­щении с другими людьми:

□ 1) индивид □ 3) личность

□ 2) индивидуальность □ 4) инстинкт

**А2.** Изменение и преобразование человеком окружаю­щего мира:

□ 1) деятельность □ 3) сознание

□ 2) поведение □ 4) индивидуальность

**A3.** Индивидуальные особенности человека, позволя­ющие ему успешно осуществлять деятельность:

□ 1) эмоции □ 3) способности

□ 2) чувства □ 4) мораль

**А4.** Верно ли, что индивидуальность: а) присуща каждому человеку; б) проявляется в эмоциях и чувствах?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верно ли, что: а) индивидуальные черты человек мо­жет получить по наследству; б) личностью человек стано­вится сразу после рождения?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общение

Учеба

Труд

Виды деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Заполните пропуск в предложении.

Все прекрасное на Земле - от солнца, и все хоро­шее от \_\_\_\_.

Ответ **: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тест 2. Человек познает мир**

**А1.** Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя:

□ 1) взаимодействие □ 3) искусство

□ 2) деятельность □ 4) отрочество

**А2.** Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

□ 1) способность □ 3) потребность

□ 2) сознание □4) мораль

**A3.** Индивидуальная особенность личности, условие ус­пешного выполнения определенной деятельности:

□ 1) способность □ 3) потребность

□ 2) сознание □ 4) мораль

**А4.** Познание самого себя предполагает: а) исследование человеком своих способностей и возможностей; б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реа­лизовать себя как личность.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верно ли, что: а) для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества; б) для пра­вильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе?

□ 1) верно только *a* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуск в предложении.

Важной стороной самосознания является ... - оценка человеком самого себя, своих качеств, спо­собностей.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Что из перечисленного способствует развитию таланта?

1. Воля 4. Любознательность

2. Упрямство 5. Труд

3. Лень

Ответ: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тест 3.** **Человек и его деятельность**

**А1.** На достижение чего направлена деятельность?

□ 1) действия □ 3) инстинкта

□ 2) игры □ 4) цели

**А2.** Общей чертой, характеризующей человека и живот­ных, является:

□ 1) сознание □ 3) мышление

□ 2) инстинкт □ 4) речь

**A3.** Какой этап деятельности дает ей оценку?

□ 1) цель □ 3) инстинкт

□ 2) действие □ 4) результат

**А4.** Верно ли, что:

а) и человек, и животные строят для себя жилища;

б) действиями животных руководит инстинкт?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли суждения о деятельности:

а) цель определяет действия человека;

б) человек занимается разнообразной деятельностью?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **А.** | Важен не столько результат, сколько сам процесс |
| **1.** | Разум |  |
|  |  | **Б.** | Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека |
|  |  |  |
| **2.** | Игра | **В.** | Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностейчеловека |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3.** | Труд | **Г.** | Способность к интеллектуальной деятельности |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 4. Потребности человека**

**А1.** Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

□1) инстинкт □ 3) деятельность

□ 2) потребность □ 4) результат

**А2.** Общение с друзьями является для человека:

□ 1) биологической потребностью

□ 2) духовной потребностью

□ 3) интеллектуальной потребностью

□ 4) социальной потребностью

**A3.** Высказывание, содержащее определенную мысль:

□ 1) суждение □ 3) умозаключение

□ 2) вывод □ 4) потребность

**А4.** Духовный мир — это:

а) внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств;

б) мир, окружающий человека, различные события, происходящие вокруг него.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верно ли, что:

а) эмоции всегда направлены на ка­кой-то предмет;

б) чувства определяют настроение чело­века в тот или иной момент?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «эмоции». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Радость

2. Грусть

3. Волнение

4. Логика

5. Спокойствие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 5. На пути к жизненному успеху**

**А1.** От готовности и привычки к труду не зависит:

□ 1) материальное благополучие человека

□ 2) достижение жизненного успеха

□ 3) необходимость трудиться

□ 4) заинтересованность человека в труде

**А2.** Философ, считавший счастьем умение довольство­ваться тем, что человек имеет:

□ 1) Аристотель

□ 2) Диоген

□ 3) Сократ

□ 4) Александр Македонский

**A3.** Правильно выбрать профессию можно:

□1) опираясь на знание своих склонностей и способно­стей

□2) действуя по принципу куда все, туда и я

□ 3) ориентируясь на высокооплачиваемую работу

□ 4) ориентируясь на престижную профессию

**А4.** Серьезный умственный труд:

а) утомляет неподготов­ленного человека сильнее, чем тяжелый физический труд;

б) требует длительной и упорной подготовки.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли суждения о труде:

а) любой труд носит твор­ческий характер;

б) любой труд требует усердия и стара­тельности?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость

2. Творческий подход

3. Лень

4. Усердие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 6. Обобщение темы «Человек в социальном измерении»**

**Вариант 1**

**А1.** Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека? □ 1) общение □ 3) стремление к самоутверждению

□ 2)речь □ 4) способность к прямохождению

**А2.** На чем основаны действия животных?

□ 1) на сознании □ 3) на мышлении

□ 2) на инстинкте □ 4) на разуме

**A3.** Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

□ 1) характер □ 3) личность

□ 2) индивид □ 4) инстинкт

**А4.** Что из перечисленного относится к социальным при­знакам человека?

□ 1) объем головного мозга

□ 2) отсутствие волосяного покрова

□ 3) забота о потомстве

□ 4) необходимость общения

**А5.** Познание человеком своего внутреннего мира:

□ 1) деятельность □3)способности

□ 2) самопознание □ 4) потребности

**А6.** Верны ли определения:

а) суждение — высказывание, содержащее определенную мысль;

б) умозаключение — вывод из нескольких логически связанных суждений?

□1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Социальными потребностями человека являются:

а) потребность в общении;

б) потребность в познании окружающего мира.

□ 1) верно только *а* □ 3)оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Древний обряд посвящения молодых людей во взрос­лых называется:

□1) самопознание □ 3) самооценка

□ 2) аффект □ 4) инициация

**А9.** Общими чертами человека и животных являются:

а) биологические потребности;

б) использование при­родных предметов.

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Потреб­ность**2.** Талант**3.** Духов­ный мир**4.** Само­оценка**5.** Эмоция | **A.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей**Б.** Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент**B.** Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания ор­ганизма и развития личности**Г.** Дарование, одаренность, выдающие­ся природные способности**Д.** Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Биологические потреб­ности**2.** Социальные потреб­ности**3.** Духовные потребности | **A.** Просмотр кинофильма **Б.** Экскурсия в музей**B.** Обед в столовой **Г.** Совместный труд **Д.** Дневной сон**Е.** Разговор с друзьями |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**ВЗ.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека, она направлена на удовлетворение его (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В процессе деятельности человек опирается на свои (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трудно представить деятельность человека без (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между людьми.

**A.** Общение

**Б.** Деятельность

**B.** Способности

 **Г.** Потребности

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Тест 6. Обобщение темы «Человек в социальном измерении»**

**Вариант 2**

**А1.** Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

□ 1) питание □ 3) общение

□ 2) отдых □ 4) движение

**А2.** И человек, и животные:

□ 1) обладают связной речью

□ 2) умеют мыслить

□ 3) сознательно действуют

□ 4) используют различные предметы

**A3.** Что из перечисленного передается по наследству?

□ 1) цвет глаз и волос □ 3) выбор профессии

□ 2) занимаемая должность □ 4) любовь к чтению книг

**А4.** Неповторимость, уникальность человека:

□1) личность

□ 2) наследственность

□ 3) эмоциональность

□ 4) индивидуальность

**А5.** Верны ли следующие суждения о деятельности:

а) дея­тельность — активность, присущая как человеку, так и жи­вотным;

б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б*  □ 4) оба суждения неверны

**А6.** Верны ли суждения о способностях человека:

а) спо­собности могут проявляться очень рано;

б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения о потребностях:

а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духов­ные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) одни и те же события рождают у лю­дей одинаковые чувства;

б) эмоциональность не переда­ется по наследству?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения об эмоциях:

а) эмоция определяет настроение человека;

б) эмоции бывают как положитель­ные, так и отрицательные?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б*  □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А.** | Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей. |
| **1.**Труд |  |
|  |  |
| **2.** Учеба |  |
|  | **Б.** | Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе. |
| **3.** Игра |  |
|  |  |
| **4.** Общение | **В.** | Взаимные деловые или дружеские отношения людей. |
|  |  |
|  | **Г.** | Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками. |
|  |  |

О т в е т:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**В2**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Ука­жите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство

2. Отрочество

3. Зрелость

4. Работоспособность

5. Старость

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. вот уже несколько столетий, как сошло с ис­торической арены. Но и сегодня о человеке благо­родном, щедром душой и верным (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охва­тывают все стороны жизни - это и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

**A.** Совесть **B.** Долг **Д.** Бесстрашие **Ж.** Опасность

**Б.** Любовь **Г.** Щедрость **Е.** Защита **З.** Рыцарство

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Тест 7. Профессия - ученик**

**А1**. В каком классе заканчивается основная школа?

□ 1) в 4 классе □ 3) в 9 классе

□ 2) в 5 классе □ 4) в 11 классе

**А2.** Естественнонаучные знания ученик получает на уроках:

□ 1) физики □ 3) русского языка

□ 2) истории □ 4) литературы

**A3.** В каком году был открыт первый университет в Москве?

□ 1) в 1564 г. □З) в 1764 г.

□ 2) в 1755 г. □4) в 1858 г.

**А4.** Во время учебных занятий в школе:

а) ученик получает не только знания, но и умения;

б) ученик учится уваже­нию к людям, честности, доброте, товариществу.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли следующие суждения о школьном образо­вании:

а) общее школьное образование в нашей стране обязательно;

б) первые школы в нашей стране открылись при Петре I?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Школыпрошлого | А. | В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии |
| Б. | Обязательное общее школьное образование |
| 2. | Школысовре-менные | В. | Отсутствие телесных наказаний |
| Г. | Раздельное обучение в гимназиях мальчиков и девочек |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

**Тест 8. Одноклассники, сверстники, друзья**

**А1.** Люди, близкие по возрасту:

□ 1) друзья

□ 2) родственники

□ 3) однофамильцы

□ 4) сверстники

**А2.** Как в Древнем Риме называлась семья?

□ 1) род □ 3) фамилия

□ 2) племя □ 4) государство

**A3.** Какое качество наиболее важно для дружбы?

□ 1) желание делать подарки

□ 2) умение уважать чужое мнение

□ 3) стремление соглашаться с чужим мнением

□ 4) нежелание обсуждать трудные вопросы

**А4.** С друзьями объединяет:

а) выполнение общих дел;

б) умение делиться своими радостями и огорчениями.

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верно ли, что:

а) всегда надо отстаивать свою точку зрения;

б) словом можно сделать человеку больнее, чем поступком?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном списке то, что объединяет одноклассников.

1. Школьные уроки

2. Общие поручения

3. Компьютерные игры

4. Новогодние праздники

5. Классные дела

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 9. Обобщение темы «Школа»**

**Вариант 1**

**А1.** Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?

□ 1) Две □ 3) четыре

□ 2) три □ 4) пять

**А2.** Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:

□ 1) комфорт □ 3) алгоритм

□ 2) деятельность □ 4) тест

**A3.** Первую русскую «Азбуку» напечатал:

□ 1) Владимир Красное Солнышко

□ 2) Владимир Мономах

□ 3) Сильвестр

□ 4) И. Федоров

**А4.** В каком году был открыт Московский университет?

□ 1) в 1735 г. □ З) в 1755 г.

□ 2) в 1745 г. □ 4) в 1765 г.

**А5.** Уметь учиться — значит:

□ 1) иметь хорошие оценки

□ 2) считаться способным учеником

□ 3) правильно организовать свой труд

□ 4) уметь списывать домашнее задание

**А6.** Верно ли, что:

а) образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома;

б) дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) все твои одноклассники - друзья;

б) общие интересы сближают людей?

□ 1) верно только *а* □3) оба суждения верны

□ 2)верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение; б) любое образова­ние в нашей стране бесплатно?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком;

б) любой спор всегда приводит к ссоре?

□ 1) верно только *а* □3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) друг должен быть твоим сверстни­ком;

б) с друзьями нельзя спорить?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Основная школа

Полная школа

**…**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между ступенями обра­зования и примерным сроком получения образования. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Начальная школа **2.** Основная школа**3.** Средняя (полная)школа **4.** Высшее образование | **А.** 9 лет **Б.** 4 года **В.** 16-17 лет **Г.** 11 лет |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**ВЗ.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часто разгораются из-за сущих пустяков: ка­кое-нибудь неосторожно сказанное (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или опро­метчивый (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ может стать той самой искоркой, из которой быстро разгорается самый настоящий скандал. А иногда бывает и так, что вообще трудно определить, из-за чего, собственно, началась ссора: один что-то не то сказал, другой как-то не так отве­тил, слово за слово - и понеслось. Глазом не успеешь моргнуть, как ваша квартира превращается в арену боевых (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . И главная трудность в том, что поссо­риться-то легко, а вот помириться гораздо труднее. Обычно каждый считает правым себя и ждет, что пер­вый шаг сделает другая (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в результате ссора за­тягивается надолго. («*Настольная книга для мальчи­ков XXI века*»)

**A.** Сторона

**Б.** Поступок

**B.** Ссора

**Г.** Действие

**Д.** Слово

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Тест 10. Что значит быть патриотом**

**А1.** Что из перечисленного является субъектом Россий­ской Федерации?

□ 1) штат □ 3) край

□ 2) департамент □ 4) муниципалитет

**А2**. Как древние греки называли своего соотечественника?

□ 1) националист □ 3) демократ

□ 2) шовинист □4) патриот

**A3.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

□ 1) Санкт-Петербург □ 3) Казань

□ 2) Екатеринбург □ 4) Новосибирск

**А4.** Каждый субъект Российской Федерации:

а) имеет свой высший закон (Конституцию или Устав);

б) являет­ся национальным образованием.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли суждения о понятии «патриот»:

а) патри­от - человек, который любит свою Родину;

б) уважение к другим народам — черта патриота?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «субъекты Российской Феде­рации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Республика

2. Область

3. Губерния

4. Край

5. Автономная область

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2. Заполните пропуск в предложении.

Русский язык - ... язык Российской Федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Символика России**

**А1.** В каком символе России есть двуглавый орел?

□ 1) Флаг □3) гимн

□ 2) герб □ 4) знамя

**А2.** Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

□ 1) Владимир Мономах □ 3) Иван IV

□ 2) Иван III □ 4) Петр I

**A3.** Какой из флагов — российских символов — красного цвета?

□ 1) Знамя Победы

□ 2) императорский флаг

□ 3) флаг Военно-морского флота

□ 4) Государственный флаг Российской Федерации

**А4.** Герб России изображается:

а) на паспорте гражданина страны;

б) на денежных знаках России.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верно ли, что:

а) гимн — это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке; б) флаги могут иметь не только государства, но и организации?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является флагом Военно-мор­ского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг

2. Флаг ООН

3. Государственный флаг Российской Федерации

4. Андреевский флаг

5. Красное Знамя Победы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 12. Гражданин -Отечества достойный сын**

**А1.** Человек, принадлежащий к постоянному населе­нию данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

□ 1) патриот □ 3) делегат

□ 2) депутат □ 4) гражданин

**А2.** Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

□ 1) выборы □ 3) анкетирование

□ 2) референдум □ 4) перепись

**A3.** Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев):

□ 1) дружина □ 3) ополчение

□ 2) армия □ 4) гвардия

**А4.** Участвовать в выборах Президента Российской Фе­дерации имеют право: а) все граждане Российской Фе­дерации;

б) все постоянно проживающие на территории Российской Федерации.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли следующие суждения о понятии «гражда­нин»:

а) в Смутное время Кузьма Минин проявил себя как настоящий гражданин и патриот своей страны;

б) быть гражданином может человек, не достигший 18 лет?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается……………………….. Российской Федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 13. Мы - многонациональный народ**

**А1.** Основной закон страны:

□ 1) Конституция □ 3) устав

□ 2) кодекс □ 4) декларация

**А2.** Художественное творчество широких народных масс:

□ 1) живопись □ 3) фольклор

□ 2) архитектура □ 4) литература

**A3.** К малочисленным народам нашей страны относятся:

□ 1) русские □ 3) ненцы

□ 2) татары □ 4) якуты

**А4.** Согласно Конституции России:

а) государственным языком Росийской Федерации на всей ее территории является русский язык;

б) Росийская Федерация га­рантирует всем ее народам право на сохранение родного языка.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Верны ли суждения о культуре нашей страны:

а) уни­кальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга;

б) объединяет культуру разных народов возмож­ность использования русского языка?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуск в предложении.

Конституция Росии начинается такими словами: «Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_народ Росийской Федерации...».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке народы, с кото­рыми соседствовали восточные славяне.

**1.** Хазары **4.** Арабы

**2.** Варяги **5.** Булгары

**3.** Франки

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Обобщение темы «Родина»**

**А1.** Основной закон Российской Федерации:

□ 1) кодекс

□ 2) Конституция

□ 3) Судебник

□ 4) устав

**А2.** Как древние греки называли своего соотечествен­ника?

□ 1) гражданин

□ 2) демократ

□ 3) патриот

□4) либерал

**A3.** Верно ли, что:

а) Великая Отечественная война дли­лась с 1941 по 1945 г.;

б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации.

□ 1) белый, красный, синий

□ 2) красный, белый, синий

□ 3) белый, синий, красный

□ 4) синий, красный, белый

**А5.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

□ 1) Иване Калите

□ 2) Иване III

□ 3) Петре I

□ 4) Екатерине II

**А6.** Кто является автором слов гимна Российской Феде­рации?

□ 1) В. А. Жуковский

□ 2) А.Ф. Львов

□ 3) Пьер Дегейтер

□ 4) С.В. Михалков

**А7.** Верно ли, что:

а) российские граждане выбирают сво­их представителей в Государственную думу;

б) российские граждане выбирают главу правительства Российской Фе­дерации?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Гражданином Российской Федерации может быть:

а) человек любой национальности;

б) человек с самого рождения.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) все произведения культуры созда­ются в нашей стране только на русском языке;

б) об­учение в школах России ведется только на русском языке?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?

□ 1) общая территория проживания

□ 2) общая религия

□ 3) общие язык и культура

□ 4) общее правительство

**В1.** Найдите в приведенном списке символы государства.

**1.** Плакат

**2*.***Гимн

**3.** Венец

**4.** Герб

**5.** Флаг

**6.** Мундир

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Заполните пропуски названиями частей света.

Олимпийский флаг - белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд) цветов. Идея олимпийского флага проста: пять колец - это пять частей света. Рас­пространена версия, что (1)­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - синий, (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - крас­ный, (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - желтый, (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - черный, (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - зеленый. Пьер де Кубертен говорил, что ни одно из колец не со­ответствует определенной части света: шесть цветов (вместе с белым фоном полотна) скомбинированы так, что являют собой национальные цвета всех без исключения стран мира.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЗ.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Столица нашей Родины - (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Это город, в ко­тором проживают люди разных (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Большая часть из них, как и во всей стране, - (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Именно на этом языке общаются между собой (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нашей страны. Это язык межнационального (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**A.** Гражданин **Г.** Москва **Ж.** Гражданин

**Б.** Деятельность **Д.** Общение **З.** Национальность

**B.** Русские **Е.** Патриот

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Тест 15.Человек славен добрыми делами**

**А1.** Правила доброго поведения:

□ 1) закон □ 3) мораль

□ 2) право □ 4) указ

**А2.** Какое чувство не может считаться добрым?

□ 1) сочувствие □ 3) симпатия

□ 2) сострадание □ 4) скупость

**A3.** Золотое правило морали гласит:

□ 1) ко всем людям относись как к самому себе

□ 2) дели людей на друзей и врагов

□ 3) живи для себя

□ 4) выучи все правила поведения

**А4.** Под понятием «добро» подразумевается:

а) все хоро­шее, что есть в жизни;

б) умение проявить сочувствие, выручить, порой даже рискуя собой.

□ 1) верно только *а* □ 3)оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Золотое правило нравственности:

а) возникло в глу­бокой древности;

б) утратило свое значение в наши дни.

□ 1) верно только *а* □3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добрые чувства». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

**1.** Любовь

**2.** Милосердие

**3.** Симпатия

**4.** Отчаяние

**5.** Сострадание

**6.** Сочувствие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 16. Будь смелым**

**А1.** Как звали сына греческой богини Афродиты, чье имя в переводе на русский означает «страх»?

□ 1)Арес □ 3)Марс

□ 2) Деймос □ 4) Фобос

**А2.** Постоянную боязнь чего-либо называют:

□ 1) реакция □ 3) отчаяние

□ 2) фобия □ 4) война

**A3.** Кого можно назвать смелым человеком?

□ 1) того, кто умеет владеть собой перед лицом страха

□ 2) того, кто пытается уклониться от встречи с опасностью

□ 3) того, кто пытается показать всем свою смелость

□ 4) того, кто предупреждает всех, что он не смельчак

**А4.** Верны ли суждения о смелости:

а) смелость на глазах многих людей проявить бывает иногда легче, чем в оди­ночку;

б) смелость требуется и в самых простых житейских ситуациях?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Чувство страха:

а) знакомо людям и некоторым видам животных;

б) можно преодолеть и сохранить человеческое достоинство.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «страх». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Ужас 4. Аккуратность

2. Фобия 5. Тревога

3. Испуг 6. Боязнь

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Заполните пропуск в предложении. ... города берет.

Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест 17. Человек и человечность**

**А1.** Ответственность человека за свои деяния включается

в понятие:

□ 1) смелость □3) образованность

□ 2) гуманизм □ 4) трудолюбие

**А2.** Показателем гуманизма и справедливости общества является:

□ 1) уровень экономического развития

□ 2) уровень образования

□ 3) уровень отношения к слабым и больным

□ 4) уровень развития науки

**A3.** Гуманные нормы поведения совпадают с нормами:

□ 1) морали □ 3) права

□ 2) закона □ 4) этикета

**А4.** В нравственных заповедях:

а) сама человеческая жизнь рассматривается как ценность;

б) отражены об­щечеловеческие ценности.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Пожилой человек отличается от других:

а) большим запасом знаний и опыта, как житейского, так и трудово­го;

б) возможностью заниматься собой, не задумываясь о других.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Какие из приведенных суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

**1.** Необходимость трудиться, а не жить за чужой счет

**2.** Стремление скрыться от проблем за спинами своих товарищей

**3.** Выдвигать на первый план свои материальные про­блемы

**4.** Воспитывать в себе скромность, тактичность, по­рядочность

**5.** Забыть о нравственных нормах для достижения цели

Ответ: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тест 18. Обобщение темы «Нравственные основы жизни»**

**А1.** Правилами доброго поведения называют:

□ 1) мораль □3) закон

□ 2) инстинкт □ 4) этику

**А2.** Как называют постоянную боязнь чего-либо?

□ 1) опасность □ 3) безразличие

□ 2) апатия □ 4) фобия

**A3.** Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

□ 1) Ганнибалу □ 3) А.И. Куприну

□ 2) А.В. Суворову □ 4) М.И. Кутузову

**А4.** Что является наиболее высокой степенью страха?

□ 1) тревога □ 3) опасение

□ 2) ужас □ 4) настороженность

**А5.** Сочувствие другим людям — это:

□ 1) мораль □ 3) сострадание

□ 2) обман □ 4) жалость

**А6.** Золотое правило нравственности требует:

а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) смелость — врожденное качество;

б) смелость воспитывается?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) свои поступки человек должен све­рять с нравственными заповедями;

б) не все поступки человека можно назвать человечными?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □4) оба суждения неверны

**А9.** Чувство страха:

а) знакомо как человеку, так и живот­ным;

б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Что указывает на гуманные нормы поведения:

а) же­лание жить за чужой счет;

б) отсутствие потребности со­вершать хорошие поступки?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

**1.** Человечность **4.** Черствость

**2.** Великодушие **5.** Нравственность

**3.** Человеколюбие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Добро | **А.** | Свойства характера или поступка, |
|  |  |  | одобряемые с моральной точки зрения |
| **2.** | Добродетель | **Б.** | Понятие, связанное с оценкой таких |
|  |  | качеств индивида, как верность, спра- |
|  |  |  | ведливость, правдивость, благородство, |
| **3.** | Нравственность |  | достоинство |
|  | **В.** | Все хорошее, полезное, что помогает |
|  |  | жить |
|  |  | **Г.** | Совокупность правил поведения, доб- |
| **4.** | Честь |  | ровольно соблюдаемых людьми |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**ВЗ.** Найдите в приведенном списке нормы гуманного по­ведения.

**1.** Необходимость трудиться

**2.** Умение приспособиться

**3.** Стремление к славе

**4.** Уважение к старшим

**5.** Верность дружбе

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 19. Итоговое обобщение**

**А1.** В основе человеческой деятельности в отличие от дей­ствий животных лежит:

□ 1) цель □ 3) инстинкт

□ 2) интерес □ 4) потребность

**А2.** Способность человека мыслить, рассуждать и опреде­лять свое отношение к окружающей жизни:

□ 1) сознание □ 3) талант

□ 2) эрудиция □ 4) индивидуальность

**A3.** Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них от­ветственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Индивидуальные особенности личности, условия ус­пешного выполнения определенной деятельности:

□ 1) способности □3) самосознание

□ 2) самооценка □ 4) творчество

**А6.** К социальным потребностям человека относится:

□ 1) потребность в отдыхе

□ 2) стремление познать окружающий мир

□ 3) потребность в общении

□ 4) необходимость в воде и пище

**А7.** Национальность человека определяют:

□ 1) судьи

□ 2)чиновники

□ 3) сам человек и его родители

□ 4) работники правоохранительных органов

**А8.** Смелым является человек, который:

□ 1) победил свой страх

□ 2) никогда не испытывает страха

□ 3) всегда готов полезть в драку

□ 4) обладает большой физической силой

**А9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

□ 1) спорт □ 3) игра

□ 2) хобби □ 4) просмотр телепередач

**А10.** Обязательным в нашей стране является:

□ 1) начальное образование

□ 2) общее школьное образование

□ 3) среднее профессиональное образование

□ 4) высшее профессиональное образование

**A11.** Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А12.** Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А13.** Предприниматель, занимающийся благотворитель­ностью:

□ 1) капиталист □ 3) мизантроп

□ 2) торговец □ 4) меценат

**А14.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

□ 1) творчество □ 3) учеба

□ 2) труд □ 4) общение

**А15.** Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоро­вье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А16.** Субъектом Российской Федерации является:

□ 1) штат □ 3) автономная область .

□ 2) федеральная земля □ 4) департамент

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

**1.** Эмоция

**2.** Разум

**3.** Мышление

**4.** Рассуждение

**5.** Интеллект

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражда­нина.

**1.** Платить налоги

**2.** Защищать Родину

**3.** Посещать театры и музеи

**4.** Участвовать в митингах и демонстрациях

**5.** Беречь природу

**6.** Заниматься благотворительностью

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ВЗ.** Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Кодекс**2.** Кон­ститу­ция**3.** Мораль | **A.** Совокупность особых, духовных пра­вил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к само­му себе, а также к окружающей среде**Б.** Основной закон государства**B.** Систематизированный сборник зако­ноположений по какой-либо области права |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**7 КЛАСС**

**Тест 1. Межличностные отношения**

**А1.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают: □ 1) антипатию

□ 2) негатив

□ 3) симпатию

□ 4) отрицание

**А2.** Наиболее распространенный вид межличностных от­ношений:

□ 1) дружба

□2) знакомство

□ 3) приятельство

□ 4) товарищество

**A3.** Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях:

а) стереотипы дают обобщенное и упрощен­ное представление о человеке или группе;

б) попав в плен стереотипа, легко ошибиться?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об антипатии:

а) обычно анти­патия — следствие отрицательных чувств;

б) антипатия противоположна симпатии?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Межличностные отношения

Товарищество

…

Дружба

Приятельство

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Человек в группе**

**А1.** Правила, по которым живет группа:

□ 1) законы

□ 2) моральные нормы

□ 3) правовые нормы

□ 4) групповые нормы

**А2.** Человек, который берет руководство группой на себя:

□ 1) отличник

□ 2) противник

□ 3) лидер

□ 4)спортсмен

**A3.** Верны ли суждения о признаках группы:

а) у чле­нов группы могут быть условные знаки принадлежности к группе;

б) каждая группа имеет свои правила?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поощрениях и наказаниях:

а) по­ощрения и наказания должны быть формально оформле­ны;

б) за нарушение правил человека могут исключить из группы?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют понятию «поощрение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

**1.** Похвала

**2.** Премия

**3.** Увольнение

**4.** Грамота

**5.** Повышение

**6.** Одобрение

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 3. Общение**

**А1.** Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

□1) общение

□ 2) ритуал

□ 3) деятельность

□ 4) нормы

**А2.** Какое качество особенно ценится в общении?

□ 1) умение интересно рассказывать

□ 2)умение слушать

□ 3) умение рассмешить

□ 4) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

**A3.** Верны ли суждения об общении:

а) существует как речевое, так и неречевое общение;

б) даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о целях общения:

а) в ходе обще­ния люди стремятся поделиться своими знаниями, опы­том, чувствами;

б) целью общения часто является само общение?

□ 1) верно только *а* □3) оба суждения верны

□2)верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке примеры нере­чевого общения.

**1.** Приглашение в гости

**2.** Рукопожатие с приятелем

**3.** Беседа с учителем

**4.** Скучающий вид

**5.** Письмо бабушке

**6.** Прощальный взмах рукой

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 4. Конфликты в межличностных отношения**

**А1.** Способность обеих сторон идти на уступки для уре­гулирования разногласий:

□ 1) сотрудничество □ 3) приспособление

□ 2) избегание □ 4) компромисс

**А2.** Случай, происшествие, недоразумение:

□ 1) инцидент

□ 2) конфликт

□ 3) аргумент

□ 4) поведение

**A3.** Верно ли, что:

а) наиболее острые конфликты про­исходят из-за моральных барьеров;

б) несправедливость высказывания может привести к конфликту?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поведении участников в кон­фликтной ситуации: а) стремление выйти из конфликт­ной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем, - это компромисс; б) непогашенный конфликт может вспыхнуть вновь с еще большей силой?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке примеры со­ветов, помогающих разрешить конфликтную ситуацию.

**1.** Проявляйте упорство в разрешении конфликта

**2.** Уступка — признак слабости, избегайте уступок

**3.** Обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку

**4.** Дайте волю своим эмоциям

**5.** Попытайтесь посмотреть на конфликт с точки зре­ния другой стороны

**6.** Умейте прощать слабости других людей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 5. Обобщение темы «Человек среди людей»**

**А1.** Особенная связь человека с окружающими людьми:

□ 1) межличностные отношения

□ 2) чувства

□ 3) эмоции

□ 4) конфликт

**А2.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

□ 1) знакомство

□ 2)антипатия

□ 3) дружба

□ 4) приятельство

**A3.** Чем отличается один народ от другого

□ 1) занятиями людей

□ 2) традициями, фольклором

□ 3) устройством государства

□ 4)религией

**А4.** Деловое общение характеризуется:

□ 1) соблюдением этикета

□ 2) выражением эмоций

□ 3) дружеским тоном общения

□ 4) неформальным поведением

**А5.** Причиной наиболее острых конфликтов, перерастаю­щих межличностные отношения, являются:

□ 1) противоположные интересы

□ 2) эмоциональные барьеры

□ 3) моральные барьеры

□ 4) различное положение в обществе

**А6.** Верны ли суждения о стереотипах:

а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и по­ступках;

б) стереотип отражает нестандартность поведе­ния человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2)верно только *б* □4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения о групповых нормах:

а) групповые нормы существуют только в формальных группах;

б) груп­повые нормы могут различаться в разных группах?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции являются средством охраны групповых норм;

б) санкции носят ис­ключительно порицательный характер?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения об общении:

а) главным в обще­нии является передача информации;

б) основным сред­ством общения является речь?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) любой конфликт может быть раз­решен с помощью уступок;

б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент

2. Злость

3. Грубость

4. Презрение

5. Враждебность

6. Неприязнь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B2.** Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья

2. Спортивная секция

3. Место работы

4. Технический кружок

5. Класс

6. Нация

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B3.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А.** | Брат с сестрой смогли догово- |
| **1.** Подчинение |  | риться о взаимной помощи в вы- |
|  |  | полнении домашнего задания |
| **2.** Компромисс | **Б.** | Старший ученик отобрал мяч |
|  |  | у младшего школьника на про- |
| **3.** Прерываниеконфликтных действий |  | гулке |
| **В.** | В ходе спора братья разделили |
|  | между собой выполнение до- |
|  |  | машних обязанностей |
| **4.** Интеграция | **Г.** | Столкнувшись с грубостью, уче- |
|  |  | ник перестал посещать спортив- |
|  |  | ную секцию |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Тест 6. Что значит жить по правилам**

**А1.** Правила, регулирующие поведение людей:

□ 1) нормы

□ 2) манеры

□ 3) лицензии

□4) принципы

**А2.** Правила создаются в обществе для того, чтобы жизнь людей:

□ 1) усложнить □ 3) упорядочить

□ 2) украсить □ 4) изучить

**A3.** Дорожный знак «Круговое движение», который ре­гулирует движение в указанном стрелками направлении, относится к числу:

□1) норм ожиданий

□2) неформальных норм

□3) запрещающих знаков

□4) предписывающих знаков

**А4.** Ритуалы и церемонии:

□ 1) появились впервые в наши дни

□2) осуждаются обществом

□ 3) зафиксированы в законах

□4) совершаются по определенным правилам

**В1.** Установите соответствие между примером и социаль­ной нормой. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Социальная норма |
| **А.** Празднование Нового года в ночь на 1 января **Б.** Первым при встрече всегда здоровается мужчина с жен­щиной, младший со старшим | **1.** Церемония **2.** Правило этикета **3.** Обычай |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 7. Права и обязанности граждан**

**А1.** Первый международныйакт по правам человека:

□ 1) Конституция

□ 2) Билль о правах

□ 3) Всеобщая декларация прав человека

□4) Декларация прав человека и гражданина

**А2.** В правовом государстве всеобщийхарактер права ил­люстрирует высказывание:

□1) Что я хочу, то и делаю.

□ 2) Нет прав без обязанностей.

□ 3) Можно только то, что прямо разрешено законом.

□ 4) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

**A3.** Создание центров профессиональной переподготов­ки для людей, потерявших работу, является гарантией их права на:

□ 1) труд □ 3) охрану здоровья

□ 2) жилье □ 4) образование

**А4.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

□ 1) платить налоги и сборы

□ 2) бороться с преступностью

□ 3) получать высшее образование

□ 4) участвовать в выборах в местные и центральные ор­ганы власти

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления

2) право на свободное использование своих способ­ностей и имущества для предпринимательской дея­тельности

3) право на охрану государством личного достоинства

4) право на охрану частной собственности

5) право наследования имущества

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 8. Почему важно соблюдать законы**

**А1.** Слово «анархия» переводится как:

□1) безвластие □3) безденежье

□2) бездеятельность □4) безнравственность

**А2.** Закон, в отличиеот традиции:

□ 1) является социальной нормой

□2) регулирует общественные отношения

□3) обладает высшей юридической силой

□4) охватывает большое количество людей

**A3.** Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода есть право делать все, что дозволено за­коном.

Б. Свобода состоит в том, чтобы делать то, что хо­чется.

□ 1) верно только А □3) верны оба суждения

□2) верно только Б □4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между ситуацией и консти­туционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Конституционное право |
| **А.** Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети | **1.** Право на защиту чести и доброго имени |
| **2.** Право на равные права, свободы и возможности для их реализации |
| **Б.** Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений |
| **3.** Право на благоприятную окружающую среду |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 9. Защита Отечества**

А1. Под патриотизмом понимают:

□1) подчинение традициям

□ 2) помощь нуждающимся

□3) строгое следование законам

□4) любовь к Родине, своему народу

А2. Приступить к выполнению боевых задач военнослу­жащий Российской армии может после:

□ 1) призыва

□2) принесения присяги

□ 3) прибытия к месту службы

□ 4) получения повестки из военкомата

A3. Военная служба по контракту, так же как ипо при­зыву:

□ 1) начинается с 16 лет

□ 2) является строго обязательной

□3) исполняется на добровольной основе

□4) предполагает обязательное медицинское освидетель­ствование

**А4.** Обязанностьвоеннослужащего Российской армии:

□1) участвовать в выборах в органы местного самоуправ­ления

□2) вступить в профсоюз для защиты своих интересов

□ 3) хранить государственную тайну

□ 4) получить образование

А5. Срок военной службы в РФ в настоящее время:

□ 1) 36 месяцев □ 3) 12 месяцев

□ 2) 24 месяца □ 4) 6 месяцев

В1. Укажите название органа управления, пропущенное в статье 8 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по месту их жительства, а гра­ждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную граждан­скую службу, - по месту их пребывания.

**Тест 10. Для чего нужна дисциплина**

**А1.** Правила поведения людей, соответствующие при­нятым в обществе нормам или требованиям какой-либо организации:

□ 1) долг □ 3) декларация

□ 2) кодекс □ 4) дисциплина

**А2.** В отрывке: Воспитанникам средних учебных заведе­ний запрещается с 1 ноября по 1 марта пребывать вне дома после семи часов вечера. Воспрещается посеще­ние воспитанниками театров, кинематографов и прочих увеселительных заведений без особого на то разреше­ния г. инспектора для каждого раза. Безусловно, вос­прещается посещение кондитерских, кафе, ресторанов, мест публичного гулянья и т. д. — идет речь о:

□ 1) самодисциплине

□ 2) самовоспитании

□ 3) привычке

□ 4) внешней дисциплине

**A3.** Внутренняядисциплина основана на:

□ 1) приказах

□ 2) Конституции

□ 3) страхе

□ 4) силе воли

**В1.** Установите соответствие между нарушением дисци­плины и видом дисциплины. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение дисциплины | Вид дисциплины |
| **А.** Преждевременный уход с ра­боты на обеденный перерыв **Б.** Некачественная отделка зда­ния школы **В.** Нарушение присяги | **1.** Военная **2.**Технологическая **3.** Трудовая **4.** Школьная |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 11. Виновен - отвечай**

**А1.** Противозаконное поведение всегда:

□1) совершается с умыслом □ 3) причиняет вред обществу

□2) совершается группой лиц □4) совершается ночью

**А2.** Нормы права, в отличиеот норм морали:

□1) служат образцами поведения

□2) возникли в первобытном обществе

□3) четко зафиксированы в письменной форме

□4) являются необязательными для соблюдения

**A3.** Ученик 11 класса 3. шутя толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика 3. отно­сится к:

□1) преступлениям против чести и достоинства

□2) преступлениям против жизни и здоровья

□3) нарушению устава школы

□4) нарушению норм этикета

**А4.** Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:

□ 1) 14 лет □ 3) 16 лет

□2) 15 лет □ 4) 18 лет

**А5.** Для привлечения к ответственности человека необ­ходимо, чтобы он:

□ 1) знал законы

□2) совершил особо опасное деяние

□3) имел соучастников преступления

□4) осознавал недопустимость своего поведения

**В1.** Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям.

1) убийство из ревности

2) переход улицы в неположенном месте

3) распространение наркотических веществ

4) нецензурная брань в общественных местах

5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 12. Кто стоит на страже закона**

**А1.** Задача адвокатуры:

□1) охрана общественного порядка

□2) защита интересов граждан в суде

□ 3) надзор за соблюдением законности

□4) освидетельствование верности копий документов

**А2.** Во время трансляции футбольного матча поздним ве­чером гражданин Р. на всю громкость включил телевизор. На просьбы соседей уменьшить звук он ответил отказом. За защитой соседи гражданина Р. должны обратиться в:

□ 1) суд □3) полицию

□ 2) мэрию □4) детективное агентство

**A3.** Одно из основных требований к судье в РФ — наличие:

□ 1) семьи

□ 2) компьютера

□ 3) частной собственности

□ 4) высшего юридического образования

**А4.** Принцип презумпции невиновности означает, что:

□1) невиновность подсудимого определяется исполнительной властью

□ 2) до достижения совершеннолетия человек освобождается от ответственности

□ 3) подсудимый должен сам доказывать свою невинов­ность

□ 4) обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана судом

**А5.** В состав полиции общественной безопасности входит:

□ 1) ГИБДД □ 3) нотариус

□2)уголовный розыск □ 4) таможня

**В1.** Найдите в приведенном списке три правоохранитель­ных органа.

1) мэрия

2) прокуратура

3) Конституционный суд

4) издание «На страже закона»

5) Федеральная служба безопасности

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 13. Экономика и ее основные участники**

**А1.** Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:

□ 1) правосудия □ 3) культуры

□ 2) экономики □ 4) семьи

**А2.** Сборка на конвейере Волжского автозавода автомо­биля марки «Лада Калина» иллюстрирует процесс:

□ 1) соединения □ 3) потребления

□ 2) производства □ 4) распределения

**A3.** В отрывке из документа: Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полу­шубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об ого­роде и о десятке других продуктов - идет речь о хозяйстве:

□ 1) товарном □ 3) натуральном

□ 2) потребительском □ 4) многопрофильном

**А4.** Перед совершением покупки гражданин К. позна­комился в Интернете с отзывами покупателей, техниче­скими характеристиками товара и дополнительными га­рантиями, которые предлагает фирма. Это характеризует покупательские мотивы гражданина К. как:

□ 1) рациональные □ 3) эмоциональные

□2) разносторонние □ 4) потребительские

**В1.** Найдите в приведенном списке три примера эконо­мической деятельности потребителя.

1) Гидроэлектростанция увеличила выпуск электро­энергии.

2) Государство приобрело у частной фирмы игрушки для детского дома.

3) Михаил Б. купил в «М-видео» новый телефон.

4) Олег С. открыл фирму по оказанию населению мел­ких бытовых услуг.

5) Ольга Д. обратилась в фирму по ремонту квартир.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 14. Мастерство работника**

**А1.** Современной тенденцией в развитии экономики яв­ляется увеличение:

□ 1) спроса на высококвалифицированный труд

□ 2) доли низкооплачиваемого труда

□ 3) доли физического труда

□ 4) доли ручного труда

**А2.** При сдельной оплате труда вознаграждение работнику начисляется за:

□ 1) фактически изготовленную продукцию

□ 2) любовь к профессии

□ 3) отработанное время

□ 4) квалификацию

**A3.** По объему произведенного продукта можно сделать вывод о:

□ 1) стоимости продукции

□ 2) качестве труда работника

□ 3) количестве труда работника

□ 4) местонахождении предприятия

**А4.** Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

□ 1) обучение

□ 2) специальность

□ 3) квалификация

□ 4) заработная плата

**В1.** Установите соответствие между фактором, влияющим на оплату труда, и профессией. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор, влияющий на оплату труда | Профессия |
| **А.** Тяжелые условия труда **Б.** Уникальность труда | **1.** Знаменитый актер **2.** Программист **3.** Шахтер |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 15. Производство: затраты, выручка, прибыль**

**А1.** Превышение доходов от продажи товара или услуг над затратами на их производство и реализацию:

□ 1) прибыль

□ 2) выручка

□ 3) заработная плата

□ 4) производительность труда

**А2.** К социальным потребностям людей относится по­требность в:

□ 1) пище □ 3) одежде

□ 2) общении □ 4) творчестве

**A3.** Рост производительности труда в промышленности в XX в., в отличиеот предшествующего столетия, объяс­нялся переходом к:

□ 1) разделению труда

□2) серийному производству

□ 3) производству товаров на заказ

□ 4) повременной оплате труда работников

**А4.** Один из способов снижения затрат:

□ 1) внедрение новых технологий

□2) отказ от специализации на производстве

□3) использование дополнительных ресурсов

□ 4) использование труда малоквалифицированных рабочих

**А5.** К капитальным ресурсам относятся:

□ 1) станки

□ 2) животные

□ 3) работники

□ 4) природные ископаемые

**В1.** Укажите переменные затраты предприятия.

1) расходы на сырье

2) транспортные расходы

3) плата за аренду помещения

4) оплата страховки на случай пожара

5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 16. Виды и формы бизнеса**

**А1.** Предоставление денег или товаров в долг с упла­той процентов и на условиях возвратности:

□ 1) завещание □ 3) акция

□ 2) кредит □ 4) лицензия

**А2.** Значение предпринимательства в развитии экономи­ки состоит в:

□1) удовлетворении материальных потребностей обще­ства

□2) пресечении противоправной деятельности

□3) регулировании поведения людей

□ 4) создании духовных ценностей

**A3.** Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям, отличает бизнес:

□ 1) торговый □ 3) финансовый

□2) в сфере услуг □ 4) производственный

**А4.** Достоинство индивидуального предпринимательства:

□ 1) отсутствие риска

□2) простота создания и управления

□3) получение стабильно высокой прибыли

□ 4) возможность значительно увеличить капиталы

**В1.** Установите соответствие между формой бизнеса и ее отличительной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма бизнеса | Отличительная черта |
| **А.**Индивидуальное предприятие**Б.** Акционерное общество | **1.** Объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы **2.** Личная ответственность предпринимателя за успех дела **3.** Сложное и дорогое по органи­зации предприятие |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 17. Обмен, торговля, реклама**

**А1.** Причиной развития обмена товарами и услугами стало появление:

□ 1)государства

□ 2) экономической науки

□ 3) натурального хозяйства

□ 4) общественного разделения труда

**А2.** Продажа товара крупными партиями характерна для:

□ 1) оптовой торговли □ 3) бартера

□ 2) розничной торговли □ 4) супермаркета

**A3.** Производители зубной пасты Blend-a-Med заявляют, что, кроме защиты от кариеса, у их пасты на 50% больше свежести, чем у других зубных паст. В этой рекламе про­изводители побуждают покупателя:

□ 1) посетить стоматолога

□ 2) отказаться от покупки сладкого

□ 3) внимательно изучить состав товара на упаковке

□ 4) приобрести товар данной фирмы, а не конкурентов

**А4.** Для того чтобы экономический продукт стал товаром, он должен быть:

□ 1) красивым □3) дешевым

□ 2) новым □ 4) полезным людям

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А.** Прибыль **Б.** Цена | **1.** Стоимость товара или услуги, выра­женная в денежной форме **2.** Превышение доходов от продажи то­варов или услуг над затратами на их производство **3.** Плата за выполненную работу |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 18. Деньги, их функции**

**А1.** Металлические деньги; в отличие,например, от шку­рок куницы, которые играли роль денег в Древнерусском государстве, обладают:

□ 1) полезностью □ 3) весом

□ 2) делимостью □ 4) стоимостью

**А2.** Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дач­ном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

□ 1) меры стоимости □ 3) средства обращения

□ 2) средства платежа □ 4) средства накопления

**A3.** Платежное средство иностранных государств, приме­няемое в международных расчетах:

□ 1) номинал □ 3) валюта

□ 2) ассигнация □ 4) эквивалент

**А4.** Одной из задач государства в сфере денежного об­ращения в рыночной экономике является контроль над:

□ 1) объемом интернет-торговли

□ 2) количеством денег в обращении

□ 3) банковскими вкладами населения

□ 4) равноценностью бартерных сделок

**А5.** Покупательная способность денег, т. е. количество товаров и услуг, которые можно на них купить, свидетель­ствует о (об):

□ 1) количестве фирм

□ 2) вкусах покупателей

□ 3) численности населения

□4) устойчивости денежной системы страны

**В1.** Найдите в приведенном списке формы денег.

1) мировые

2) внутренние

3)банковские

4) электронные

5) металлические

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 19. Экономика семьи**

**А1.** Фиксированный доход семьи составляет:

□ 1) пенсия родителей

□ 2) прибыль предпринимателя

□ 3) доход от банковского вклада

□ 4) зарплата старшеклассника за работу в летнем лагере

**А2.** Квартплата, плата за коммунальные услуги и телефон,

траты на питание являются расходами:

□ 1) лимитированными

□ 2) произвольными

□ 3) обязательными

□ 4) сезонными

**A3.** Обязательное условие при приеме на работу под­ростка:

□ 1) справка из военкомата

□ 2) отказ подростка от учебы

□ 3) сокращенный рабочий день

□ 4) присутствие на работе родителей

**А4.** Лицо, живущее на проценты с предоставленного в ссуду денежного капитала или ценных бумаг:

□ 1) рантье

□ 2)банкир

□ 3) предприниматель

□4) кредитор

**В1.** Установите соответствие между примером и видом ресурса, которым располагает семья. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид ресурса |
| **А.** Бытовая техника, гараж **Б.** Знания родителей по вопросу планирова­ния семейного бюджета | **1.** Информационный **2.** Материальный **3.** Финансовый |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 20. Воздействие человека на природу**

**А1.** Экология — это наука об отношениях между:

□ 1) социальными группами

□ 2) гражданами и судебными органами

□ 3) работником и работодателем на производстве

□ 4) окружающей средой, растительными и животными

организмами в природе

**А2.** Биосфера включает в себя:

□ 1) космическое пространство

□ 2) водную оболочку Земли

□ 3) ядро и мантию Земли

□ 4) Солнечную систему

**A3.** В результате активного промышленного развития пе­ред человечеством в XX в. встала проблема:

□ 1) ограниченности ресурсов

□ 2) расширения мировой торговли

□3) использования новых орудий труда

□ 4) сокращения количества ядерного оружия

**А4.** Причиной кислотных дождей и смога является:

□ 1) загрязнение атмосферы

□ 2) деятельность Гидрометцентра

□ 3) усиление геологической активности Земли

□ 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

**А5.** Использование человеком в своей деятельности хи­микатов приводит к:

□ 1) исчезновению бытовых отходов

□ 2) улучшению состояния атмосферы

□ 3) загрязнению почвы и Мирового океана

□ 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

**В1.** Найдите в приведенном списке исчерпаемые при­родные ресурсы.

1) руда 4) почва

2) нефть 5) солнечная энергия

3) деньги

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 21. Охранять природу -значит охранять жизнь**

**А1.** Книга, в которую занесены исчезнувшие виды жи­вотных:

□ 1) Красная книга

□ 2) Экологический кодекс

□ 3) Черная книга

□ 4) учебник по экологии

**А2.** Способность человека предвидеть последствия своего поступка, чтобы никому не принести вред:

□ 1) ясновидение □ 3) ответственность

□ 2) отзывчивость □ 4) предприимчивость

**A3.** В отрывке из книги М.М. Пришвина:.. Только и слы­шишь слово «лес», но с прилагательным: пиленый, строе­вой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеды. Выруба­ются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или пова­ленный лес — идет речь о (об):

□ 1) разделении труда на лесопилке

□ 2) организации посреднического бизнеса

□ 3) оптимизации производства древесины

□ 4) безответственном отношении человека к природе

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующегонормам экологической мо­рали. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.

2) Студенты собрали около 10 т. макулатуры, что по­зволило спасти от вырубки 1 га леса.

3) На территории парка «Дружба» прошла экологиче­ская молодежная акция «Чистый город».

4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.

5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 22. Закон на страже природы**

**А1.** Экологическая обязанностьгражданина РФ:

□ 1) охрана природы и окружающей среды

□2) уплата законно установленных налогов и сборов

□ 3) участие в движении защитников окружающей среды

□ 4) использование природных ресурсов в своей деятель­ности

**А2.** Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управле­нием и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:

□ 1) использования недр

□ 2) перевозки опасных веществ

□ 3) поведения туристов в лесу

□ 4) проведения промышленных работ

**A3.** Незаконная вырубка деревьев и кустарников нака­зывается:

□ 1) штрафом

□ 2) выговором

□ 3) пожизненным заключением

□ 4) увеличением продолжительности рабочего дня

**В1.** Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.

1) право требовать от соответствующих органов пре­доставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и ме­рах по ее охране

2) право самим закрывать предприятия, которые на­носят вред окружающей среде

3) право участвовать в различных мероприятиях по во­просам охраны окружающей среды

4) право издавать законы против тех, кто своими дей­ствиями наносит ущерб природе

5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 23. Итоговый по курсу «Обществознание» за 7 класс**

**А1.** Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером: □ 1) церемонии □ 3) правовой нормы

□ 2) правила этикета □ 4) моральной нормы

**А2.** Неотчуждаемыми называются права, которые:

□ 1) записаны в Уголовном кодексе

□ 2) принадлежат человеку от рождения

□ 3) появляются у человека по достижении им 18 лет

□ 4) имеются только у граждан РФ

**A3.** Закон, в отличиеот других социальных норм:

□ 1) обеспечивается силой государства

□ 2) находится в постоянном изменении

□ 3) регулирует общественные отношения

□ 4) существует в виде неписаных правил

**А4.** Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Требования общеобязательной дисциплины уста­навливает государство.

Б. Внутренняя дисциплина основывается на специ­альных правилах.

□ 1) верно только А □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только Б □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Гарантией правопорядка в обществе является:

□ 1) суровое законодательство

□ 2) знание гражданами законов

□ 3) ограничение прав и свобод людей

□ 4) большое число исправительных учреждений

**А6.** Признаком противоправного поведения является:

□ 1) нарушение моральных норм

□ 2) мысленное пожелание зла человеку

□ 3) нарушение внутренней дисциплины

□ 4) поведение, которое причиняет вред людям и всему обществу

**А7.** Какое наказание влечет за собой административная ответственность?

□ 1) штраф □ 3) увольнение

□2) смертная казнь □ 4) выговор

**А8.** Открытое хищение чужого имущества с применением насилия:

□ 1) кража

□2) разбой

□ 3) грабеж

□ 4) подстрекательство

**А9.** К какому виду экономической деятельности относит­ся выпечка хлеба?

□1) обмен

□2) производство

□ 3) потребление

□ 4) распределение

**А10.** Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный:

□1) оплачивается по качеству и количеству труда

□2) отличается высокой производительностью труда

□3) требует специальных знаний, умений и навыков

□4) требует обязательного использования механизмов

**A11.** На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что на крупном предприя­тии:

□ 1) меньше затраты

□2) существует разделение труда

□ 3) используются экономические ресурсы

□ 4) используется труд высококвалифицированных спе­циалистов

**А12.** К переменным затратам относятся затраты на:

□1) страховые выплаты

□ 2) аренду помещения

□ 3) электроэнергию

□4) оплату труда управляющего персонала

**А13.** Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

□ 1) бизнес □ 3) прибыль

□2) бюджет □ 4) налог

**А14.** Акционерное общество, в отличиеот товарищества:

□1) основано на частной собственности

□ 2) ориентировано на получение прибыли

□ 3) ориентировано на производство товаров и услуг

□ 4) объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность

**А15.** Деньги являются средством:

□ 1) обращения □ 3)усиления

□ 2)обучения □ 4) налогообложения

А16. Отрывок из произведения Н.В. Гоголя: Иван Ивано­вич выпил рюмку и закусил пирогом с сметаною.

- Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...

- Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, го­роху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите.

- Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.

- Как! два мешка овса и свинью за ружье? - является иллюстрацией к понятию:

□ 1) бартер □ 3) разделение труда

□ 2) мировая торговля □ 4) рациональное поведение потребителя

**А17.** Рекламный лозунг компании МТС «На шаг впереди»

нацелен, прежде всего,на:

□ 1) сокрытие важной для потребителя информации

□ 2) создание благоприятного образа (имиджа) фирмы

□ 3) увеличение спроса на уже известныйпотребителю товар

□ 4) информирование потребителей о поставщиках товара

**А18.** Наука о взаимодействии человека с природой:

□ 1) экология □ 3) этикет

□ 2) экономика □ 4) обществознание

**А19.** Нарушением экологического права является:

□ 1) посещение заповедника

□ 2) разрушение муравейника

□ 3) отдых на берегу водохранилища

□ 4) покупка на выставке породистого котенка

**В1.** Найдите в приведенном списке права, которыми об­ладают дети до 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на образование

2) право на имя и гражданство

3) право на совершение мелких бытовых сделок

4) право распоряжаться своими денежными сред­ствами (стипендия, заработок или другие доходы)

5) право класть деньги на счет в банке и распоряжаться им по собственному усмотрению

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке материальные ресур­сы семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютер

2) сбережения в банке

3) личное подсобное хозяйство

4) земельный участок за городом

5) знания о планировании семейного бюджета

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид правонарушения** | **Название сборника законов** |
| **А.** Кража **Б.** Опоздание на работу **В.** Безбилетный проезд в общественном транс­порте | **1.** Конституция РФ **2.** Уголовный кодекс РФ **3.** Трудовой кодекс РФ **4.** Административный ко­декс РФ |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В4.** Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма бизнеса |  | Характерная черта |
| **А.** Товари-щество | **1.** | Самая простая форма созданияи управления бизнесом |
| **Б.** Индивиду-альное пред-приятие | **2.** | Коллективная ответственностьза результат деятельности |
| **3.** | Обязательная совместная коллек-тивная трудовая деятельность |
| **В.** Акционер-ное общество |
| **4.** | Возможность осуществлять крупно-масштабное производство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В5.** К правоохранительным органам относятся суд и та­можня. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) следит за законностью перемещений товаров через границу

2) осуществляет государственную деятельность

3) борется с противоправной деятельностью

4) осуществляет правосудие

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**8 КЛАСС**

**Тест 1. Быть личностью**

**А1.** Человек как единичное природное существо:

□ 1) гражданин

□ 2) личность

□ 3) индивидуальность

□ 4)индивид

**А2.** Освоение действующих в группе норм и приспособ­ление к ним:

□ 1) мировоззрение □ 3) индивидуализация

□ 2) адаптация □ 4) интеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации: а) социализа­ция - процесс становления личности; б) социализация заканчивается с получением профессии?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о смысле жизни:

а) смысл жиз­ни в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»;

б) смысл жизни — это процесс преодоления жизненных трудностей?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Фазы становления личности

Адаптация

Индивидуализация

**…**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Общество как форма жизнедеятельности людей**

**А1.** К какой сфере жизни общества относятся государ­ственная власть, деятельность политических партий?

□ 1) экономической

□ 2) духовной

□ 3) политической

□ 4) социальной

**А2.** Преобладание промышленного производства харак­теризует:

□ 1) индустриальное общество

□ 2) аграрное общество

□ 3) традиционное общество

□ 4) постиндустриальное общество

**A3.** Верны ли суждения об обществе:

а) общество непре­рывно развивается;

б) человек может входить в различные группы общества?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о социальных нормах:

а) социаль­ные нормы могут иметь форму дозволения;

б) социальные нормы являются образцами поведения?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) наука

2) производство

3) искусство

4) религия

5) нравственность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 3. Развитие общества**

**А1.** Постепенность изменений различных сторон обще­ства:

□ 1) социальная революция

□ 2) эволюция

□ 3) глобальная проблема

□ 4) информационная революция

**А2.** Загрязнение окружающей среды является примером:

□ 1) экологической проблемы

□ 2) угрозы возникновения ядерной войны

□ 3) демографической проблемы

□ 4) противостояния между «богатым Севером» и «бед­ным Югом»

**A3.** Верны ли суждения о революциях:

а) революции в оценках историков всегда носят позитивный характер;

б) теория эволюции несовместима с революционным раз­витием?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация

способствует развитию научно-технического прогресса;

б) в мире много противников процесса глобализации?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) реформа | А) утверждение диктатуры |
| 2) революция | Б) гражданская война |
|  | В) эволюционное развитие |
|  | Г) коренной переворот |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

Ответ:

**Тест 4. Обобщение темы «Личность и общество»**

**А1.** Система социально значимых качеств человека:

□ 1) индивид □ 3) гражданин

□ 2) индивидуальность □ 4) личность

**А2,** Фаза становления личности, когда человек становится

частью общества:

□ 1) адаптация

□ 2) индивидуализация

□ 3) интеграция

□ 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

а) к агентам пер­вичной социализации относят формальное окружение человека;

б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** К числу наиболее древних социальных норм отно­сятся:

□ 1) указ □ 3) закон

□ 2) право □ 4) обычай

**А5.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

□ 1) резкого скачка в развитии общества

□2) эволюции

□ 3) революции

□ 4) глобальной проблемы развития общества

**А6.** Верны ли суждения о глобализации:

а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

б) глобали­зация приводит к изоляции государств Европы от осталь­ного мира?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Индустриальное общество характеризует:

□ 1) развитие крупного машиностроения

□ 2) накопление знаний

□ 3) преобладание сферы услуг над производством то­варов

□ 4) натуральное хозяйство

**А8.** Верны ли суждения об обществе:

а) общество – часть мира, отличающаяся от природы;

б) общество имеет сложную структуру?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения об информационной револю­ции:

а) информационная революция в XX в. завершилась;

б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения об экологических проблемах:

а) экологические проблемы всегда связаны с политиче­скими реформами;

б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Ука­жите термин, не связанный с этим понятием.

1) производство

2)торговля

3)религия

4) обмен

5) потребление

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие из приведенных примеров соответствуют пост­индустриальному обществу?

1) преобладание сельскохозяйственного производства

2) преобладание сферы услуг над производством то­варов

3) высокая роль творческого потенциала людей

4) рост численности городского населения

5) промышленный переворот

6) главный фактор производства — информационные технологии

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | индивид | А) | человек как носитель определенных |
|  |  |  | свойств, качеств, которые общество |
| 2) | индивиду- |  | признает важными |
|  | альность | Б) | отдельный представитель человече- |
|  |  |  | ства |
| 3) | личность | В) | признаки, свойственные конкрет- |
|  |  |  | ному человеку |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 5. Сфера духовной жизни**

**А1.** Проявлением какой сферы жизни общества является религия?

□ 1)социальной

□ 2) духовной

□ 3) политической

□ 4) экономической

**А2.** В чем состоит уникальность культуры России?

□ 1) в религиозном характере

□ 2) в деятельности культурных фондов

□ 3) в высоком уровне образования

□ 4) в многонациональном характере

**A3**. Верны ли суждения о культурных ценностях:

а) к куль­турным ценностям относятся памятники архитектуры и живописи; б) традиции и навыки в области искусства, науки являются культурными ценностями?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о культуре:

а) свой вклад в раз­витие культуры внесли разные народы мира;

б) культура человека полностью зависит от его социального проис­хождения?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного относится к внутренней куль­туре?

1) скульптура

2) книга

3) знания

4) способность

5) образное мышление

6) наука

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 6. Мораль**

**А1.** В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди:

□ 1) Моисей

□ 2) Христос

□ 3) Конфуций

□ 4) Кант

**А2.** Что такое патриотизм?

□ 1) правовая норма

□ 2) мораль

□ 3) национализм

□ 4) любовь к Родине

**A3.** Верны ли суждения о нравственности:

а) мораль — слово, часто употребляемое вместе с понятием нрав­ственности; б) нравственность - практические поступки людей?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о добре:

а) добрым быть труднее, чем злым;

б) в жизни человек часто стоит перед выбором между добром и злом?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) человеколюбие

2) нравственность

3) аморальность

4) доброта

5) милосердие

6) сострадание

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Долг и совесть**

**А1.** Способность действовать сознательно, предвидеть возможные последствия каждого своего шага:

□ 1) обязанность

□ 2) ответственность

□ 3) гражданственность

□ 4) патриотизм

**А2.** Внутренний самоконтроль человека:

□ 1) совесть

□ 2) общественный долг

□ 3)закон

□ 4) ответственность

**A3.** Верны ли суждения о долге:

а) долг — это приобре­тение определенных объективных обязанностей;

б) долг связывает человека с другими людьми?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о моральном долге:

а) моральный долг всегда имеет принудительный характер;

б) общест­венный долг руководит моральным долгом?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного характеризует понятие «со­весть»?

1) внутренний голос

2) моральный самоконтроль

3) принудительный характер

4) законный характер

5) правила поведения

6) объективная обязанность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Моральный выбор - это ответственность**

**А1.** Возможность действовать по своему усмотрению:

□ 1)свобода

□ 2) моральный выбор

□ 3) критический анализ

□ 4) аморальный выбор

**А2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

□ 1) моральные нормы знают все

□ 2) моральные нормы регулируют отношения в обще­стве

□ 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

□ 4) моральные нормы исполняются большинством лю­дей

**A3.** Верны ли суждения о самооценке:

а) самооценка - это сравнение своих поступков с поступками других людей; б) самооценка зависит от моральных качеств человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о моральном выборе:

а) мораль­ный выбор всегда даетсячеловеку легко;

б) моральный выбор — это выбор своего отношения к людям?

□ 1) верно только *a* □3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует поступкам от­ветственного человека?

1) самоутверждение любой ценой

2) умение поступать морально

3) стремление к материальному благополучию

4) соблюдение моральных норм

5) изображение себя высокоморальным человеком

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 9. Образование**

**А1.** Процесс приобретения знаний о мире:

□ 1) культура □ 3)труд

□ 2) мораль □ 4) образование

**А2.** Закон РФ «Об образовании» выделяет две части си­стемы образования:

□ 1) гуманитарную и естественно-научную

□ 2) дошкольную и школьную

□ 3) начальную и среднюю

□ 4) общеобразовательную и профессиональную

**A3.** Верны ли суждения о современных задачах образова­ния:

а) задача образования в современном мире обес­печить всем гражданам страны начальное образование;

б) одной из задач образования является обязательное по­лучение высшего профессионального образования?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об образовании:

а) в России обра­зование носит непрерывный характер;

б) в нашей стране возможно получение образования путем дистанционного обучения?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является частью профессио­нальной системы образования?

1) техникум

2) школа

3) гимназия

4) институт

5) колледж

6) академия

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 10. Наука в современном обществе**

**А1.** Что такое наука?

□ 1) создание техники

□ 2) изучение общества

□ 3) особая система знаний

□ 4) получение образования

**А2.** Для ученых важная этическая проблема связана:

□ 1) с использованием научных открытий в образовании

□ 2) с использованием научных достижений в бизнесе

□ 3) с использованием научных достижений в антигуман­ных целях

□ 4) с использованием научных открытий в медицине

**A3.** Верны ли суждения о современной науке:

а) совре­менное общество требует от науки развития технических идей;

б) современная наука развивается только в связи с развитием техники?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о роли технопарков:

а) начало со­здания технопарков было положено в США;

б) россий­ские технопарки обслуживают только военные заказы?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «научные знания». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) законы и теории

2) мифология

3) эксперимент

4) доказательство

5) особый язык

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Религия как одна из форм культуры**

**А1.** Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры?

□ 1) живопись

□ 2) религия

□ 3) наука

□ 4) образование

**А2.** Как называется обращение человека к Богу, богам, другим ассоциированных с Богом существом?

□ 1) молитва

□ 2) обряд

□ 3) танец

□4) традиция

**A3.** Верны ли суждения о религии:

а) религия способна излечить большинство болезней;

б) религия способна из­бавить человека от одиночества?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о свободе совести:

а) свобода со­вести — это право человека на независимость духовной жизни; б) право на свободу совести закреплено в Кон­ституции РФ?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Какие из перечисленных религий являются мировыми?

1) индуизм

2) синтоизм

3) христианство

4) ислам

5) иудаизм

6) буддизм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»**

**А1.** Быть личностью - значит:

□ 1) быть как все

□ 2) иметь яркую внешность

□ 3) следить за модой

□ 4) проявлять качества, важные для общества

**А2.** Понятие «моральный выбор» не характеризует:

□ 1) общественное мнение

□ 2) государственные законы

□ 3) совесть

□ 4) мнение окружающих

**A3.** Что является высшим проявлением гражданствен­ности?

□ 1) национализм

□ 2) гуманизм

□ 3) патриотизм

□ 4) нравственность

**А4.** Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

□ 1) гуманизм

□ 2) нравственность

□ 3) ревность

□4) любовь

**А5.** Система непреложных основ вероучения:

□ 1) догматы

□ 2)учение

□ 3) правило

□ 4) молитва

**А6.** Верны ли суждения о моральном долге:

а) для вы­полнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно;

б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения о самообразовании:

а) основной источник самообразования — чтение, изучение литера­туры;

б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о культуре:

а) первоначально по­нятие «культура» было связано с ремеслом;

б) культура создается природой?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения о науке:

а) наука зародилась од­новременно с появлением религии;

б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о религии:

а) религия регулирует поведение людей в обществе;

б) религия дает самое точное представление о мире?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1)скульптура

2) церковь

3)способности

4) орудия труда

5) картина

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Взаимодействующими звеньями конкурентоспособ­ности в современном мире являются:

1) страна

2) религия

3) искусство 4)спорт

5) образование

6) личность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** мораль **2)** религия **3)** совесть | **A)** способность личности самостоятель­но формулировать собственные нрав­ственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль**Б)** вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия**B)** особые духовные правила, регулирую­щие поведение человека, его отноше­ние к другим людям |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 13. Экономика и ее роль в жизни общества**

**А1.** Нужда человека в чем-либо необходимом для поддер­жания жизнедеятельности:

□ 1) цель □ 3) потребность

□ 2) средство □ 4) производство

**А2.** Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

□ 1) прибыль

□ 2) ресурсы

□ 3) материальное благо

□ 4) альтернативная стоимость

**A3.** Верны ли суждения о благах:

а) все жизненные бла­га человек производит сам;

б) жизненные блага бывают предметами потребления?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о рациональном выборе:

а) рацио­нальный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;

б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Участники экономических отношений

Семья

Предприятие

**…**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Главные вопросы экономики**

**А1.** Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

□ 1) Что производить?

□ 2) Как производить?

□ 3) По какой цене продавать?

□ 4) Для кого производить?

**А2.** Экономическая система, основанная на широком ис­пользовании ручного труда и натуральном обмене:

□ 1) рыночная экономика

□ 2) традиционная экономика

□ 3) командная экономика

□ 4) централизованная экономика

**A3.** Верны ли суждения о технологии:

а) технология — это знание о том, как производить товар;

б) использование новых технологий производства позволяет повысить кон­курентоспособность предприятия?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о смешанной экономике:

а) сме­шанная экономика — это современное хозяйство боль­шинства стран мира;

б) смешанная экономика в состоя­нии решить проблему ограниченности ресурсов?

□ 1) верно только *a* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «командная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) дефицит 4) прибыль

2) план 5) государственный план

3) директива 6) централизованная экономика

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. Собственность**

**А1.** Отношения между людьми, возникающие по поводу

имущества:

□ 1) экономическая категория

□ 2) социальные отношения

□ 3) имущественные отношения

□ 4) моральные нормы

**А2.** Извлечение из имущества полезных свойств:

□ 1) владение

□ 2) распоряжение

□ 3) пользование

□ 4)дарение

**A3.** Верны ли суждения о собственности:

а) в Российской Федерации все формы собственности равноправны;

б) му­ниципальная собственность в России является государ­ственной?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о правах собственника:

а) все произведенное человеком является его собственностью;

б) право собственности защищается государством?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного не может являться частной собственностью в Российской Федерации?

1) жилой дом

2) земельный участок

3) территориальный парк 4)завод

5) военный аэродром

6) континентальный шельф

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Рыночная экономика**

**А1.** Соперничество, борьба за достижение лучшихрезуль­татов в каком-либо деле:

□ 1) экономика

□ 2) конкуренция

□ 3) альтернативная стоимость

□ 4) потребление

**А2.** Желание и возможность потребителя купить конкрет­ный товар в конкретное время и в конкретном месте:

□ 1) потребность □ 3) необходимость

□ 2) цена □4) спрос

**A3.** Верны ли суждения о рыночном равновесии:

а) если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут ее понижать;

б) рыночное равновесие — это идеальная си­туация на рынке?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о рынке:

а) рынок воздейству­ет на все сферы экономики;

б) рынок направляет ресур­сы на производство необходимых для общества товаров и услуг?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является условием успешного функционирования рынка?

1) частная собственность на средства производства

2) конкуренция

3) государственное планирование

4) постоянный рост цен

5) свободное ценообразование

6) установление цен государством

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 17. Производство - основа экономики**

**А1.** Продукт труда, произведенный для продажи:

□ 1) фактор производства

□ 2) предложение

□ 3) средство производства

□ 4) товар

**А2.** Готовность к риску при организации своего дела:

□ 1) труд

□ 2) предпринимательство

□ 3) прибыль

□ 4) азарт

**A3.** Верны ли суждения о разделении труда:

а) разделение труда приводит к росту производительности;

 б) разделе­ние труда приводит к появлению новых профессий?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об отраслях экономики:

а) отрасль экономики — это совокупность предприятий, произво­дящих однородную продукцию;

б) отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и произ­водящие услуги?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Предпринимательство

**…**

Земля

Труд

Факторы производства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест** **18. Предпринимательская деятельность**

А1. Деятельность людей, направленная на получение при­были:

□ 1) благотворительность

□ 2) предпринимательство

□ 3) творчество

□ 4) потребительство

А2. Ценная бумага, дающая право на управление пред­приятием и получение части его прибыли:

□ 1) облигация □ 3) дивиденд

□ 2) ваучер □ 4) акция

A3. Верны ли суждения о предпринимательской деятель­ности:

а) предпринимательскую деятельность можно ве­сти в одиночку;

б) предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о малом предприятии:

а) малые предприятия занимают значительное место в экономике России;

б) число малых предприятий в России уступает их количеству в США?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему.

Формы организации фирм

Индивидуальное предприятие

**…**

Акционерное общество

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Роль государства в экономике**

А1. Что из перечисленного является функцией государ­ства в рыночной экономике?

□ 1) определение объема производства

□ 2) установление цен

□ 3) сбор налогов

□ 4) законодательно установленное место производства и сбыта товаров

А2. К доходам бюджета государства относится:

□ 1) выплата стипендий

□ 2) выплата процентов по государственным долгам

□ 3) продажа государственного имущества в частные руки

□ 4) закупка оружия для армии

A3. Верны ли суждения о свободной конкуренции:

а) сво­бодная конкуренция приводит к сглаживанию неравен­ства среди населения;

б) свободная конкуренция препят­ствует появлению монополий?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о налогах:

а) налоги делятся на прямые и косвенные;

б) налогами облагаются все до­ходы граждан?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бюджет». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) доходы 4) налог

2) расходы 5) профицит

3) дефицит 6) монополия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 20. Распределение доходов**

**А1.** Стоимость минимума средств, необходимых для под­держания жизнедеятельности человека:

□ 1) потребительская корзина

□ 2) доходы граждан

□ 3) прожиточный минимум

□ 4) социальные выплаты

**А2.** Регулируя заработную плату, государство определяет:

□ 1) минимальный размер оплаты труда

□ 2) размер социальных выплат

□ 3) форму выплаты заработной платы

□ 4) размер субсидий и дотаций

**A3.** Верны ли суждения о неравенстве доходов:

а) на не­равенство доходов влияет различие в уровне образования и профессиональной подготовки;

б) неравенство доходов присуще современному обществу?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о социальных выплатах:

а) со­циальными выплатами государство стремится сократить государственные расходы;

б) социальные выплаты, полу­ченные от государства, граждане возмещают, добившись успеха в предпринимательской деятельности?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «доход семьи». Укажите тер­мин, не связанный с этим понятием.

1) заработная плата

2) отдых в санатории

3) урожай яблок на приусадебном участке

4) льготный проездной билет

5) пенсия

6) дивиденды по акциям

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Потребление**

**А1.** Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

□ 1) по размеру заработной платы

□ 2) по доле расходов на питание семьи

□ 3) по наличию вкладов в банках страны

□ 4) по числу членов семьи

**А2.** В чем проявляется суверенитет потребителя?

□ 1) в возможности выбрать себе любой вид деятельности

□ 2) в возможности свободного экономического пове­дения

□ 3)в возможности обратиться за помощью к государству

□ 4) в возможности участвовать в выборах президента страны

**A3.** Верны ли суждения о потребителе: а) потребителем является не только тот, кто приобрел товар, но и тот, кто им пользуется; б) для защиты своих прав потребителю до­статочно обратиться в средства массовой информации?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о страховых услугах:

а) страхова­ние - способ защиты имущества семьи;

б) страхование имущества является обязательным для граждан России?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного служит причиной увеличения семейного потребления?

1) инфляция

2) увеличение доходов

3) создание сбережений

4) использование сбереженных средств

5) рост социальных выплат .

6) реализация продуктов приусадебного хозяйства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Инфляция и семейная экономика**

А1. Что из перечисленного характеризует инфляцию?

□ 1) снижение цен

□ 2) колебание цен

□ 3) общий рост цен

□ 4) зависимость цен от спроса и предложения

А2. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

□ 1) номинальный доход

□ 2) реальный доход

□ 3) заработная плата

□ 4) сбережения

A3. Верны ли суждения о кредите:

а) большая часть това­ров в США продается в кредит;

б) кредиты в России могут предоставить только банки?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о доходах:

а) доходы предприни­мателей имеют фиксированный характер;

б) доходы семьи включают в себя проценты, полученные от вклада в банк?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) процент

2) депозит

3) кредит

4) недвижимость

5) банковский счет

6) вкладчик

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Безработица, ее причины и последствия**

**А1.** Положение в экономике, когда часть трудоспособ­ного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

□ 1) конкуренция □ 3) производство

□ 2) занятость □ 4) безработица

**А2.** Экономическим последствием безработицы является:

□ 1) сокращение потребительского спроса

□ 2) рост преступности

□ 3) потеря чувства уверенности в завтрашнем дне

□ 4) снижение благосостояния семьи безработного

**A3.** Верно ли, что:

а) безработица свойственна только раз­витым странам;

б) причина безработицы — смена места работы?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) государство создает условия для пе­реподготовки и повышения квалификации работников;

б) законы Российской Федерации предусматривают на­казание для людей, не желающих работать?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1)** | экономические последствия безра-ботицы | **А)** | сокращение рыночного спроса |
|  | **Б)** | снижение общего объема производства |
|  |  |  |
|  | **В)** | ухудшение психологического состояния |
| **2)** | социальныепоследствиябезработицы |  | в обществе |
|  | **Г)** | рост преступности |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

**Тест 24. Мировое хозяйство и международная торговля**

**А1.** Ввоз товаров из-за границы:

□ 1) экспорт

□ 2) дефицит

□ 3) импорт

□ 4) оборот

**А2.** Политика свободной торговли:

□ 1) фритрейдерство □ 3) меркантилизм

□ 2) протекционизм □ 4) капитализм

**A3.** Верны ли суждения о мировом хозяйстве:

а) мировое хозяйство приводит к специализации стран на производ­стве отдельных товаров;

б) становление мирового хозяй­ства началось в конце XX в.?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о валюте:

а) валюта внутри нашей страны продается по биржевому курсу;

б) устойчивость курса национальной валюты зависит от конкурентоспо­собности экономики?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует политике про­текционизма?

1) снятие ограничений для импорта

2) свободный обмен валют

3) снижение таможенных пошлин

4) льготные кредиты для отечественных товаропро­изводителей

5) запрет на ввоз товаров в страну

6) запрет на розничную торговлю иностранным фирмам

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 25. Обобщение темы «Экономика»**

**А1.** Главной проблемой экономики является:

□ 1) взаимодействие спроса и предложения

□ 2) низкий уровень экономических знаний

□ 3) ограниченность ресурсов

□ 4) высокая степень специализации в мировом хозяй­стве

**А2.** Верны ли суждения об экономическом выборе:

а) со­вершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;

б) экономическое реше­ние потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A3.** Какая экономическая система приводит к чрезмер­ному неравенству доходов населения?

□ 1) смешанная

□ 2) рыночная

□ 3) плановая

□ 4) традиционная

**А4.** Что лежит в основе имущественных отношений между

людьми?

□ 1) собственность

□ 2) конкуренция

□ 3) прибыль

□4) закон

**А5.** Конкуренция в условиях рыночной экономики по­зволяет предпринимателю:

□ 1) платить налоги государству

□ 2) снижать качество продукции

□ 3) принимать самостоятельные экономические реше­ния

□ 4) нарушать экономические законы

**А6.** Верны ли суждения о факторах производства:

а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;

б) факторы производства — это свободные блага?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения об акционерном обществе:

а) ак­ционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;

б) фи­нансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

□ 1) зарплата

□ 2)дивиденд

□ 3) реальный доход

□ 4) номинальный доход

**А9.** Верны ли суждения о внешнеторговом обороте:

а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и им­порта;

б) внешнеторговый оборот — это объем внешне­торговой деятельности, измеряемый в денежном выра­жении?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о кредите:

а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;

б) бан­ки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1)акциз 4) прямой

2) обязательный платеж 5)добровольность

3) косвенный 6) пошлина

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

1) сельское хозяйство

2) торговля

3) строительство

4) металлургия

5) приборостроение

6) отдых и туризм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** альтер­нативная стоимость**2)** кредит**3)** инфляция | **A)** процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги**Б)** предоставление денег или товаров в долг на определенный срок**B)** цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить воз­можность приобрести желаемое |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 26. Социальная структура общества**

**А1.** Перемещение отдельных людей и целых групп в рам­ках социальной системы:

□ 1) социальная структура

□ 2)социальная мобильность

□ 3) социальный лифт

□ 4) социальная стратификация

**А2.** Для какой группы характерно требование соблюдения

определенной дисциплины?

□ 1) малой □ 3) неформальной

□ 2) формальной □ 4) первичной

**A3.** Верны ли суждения о конфликте:

а) конфликт, за­трагивающий интересы большинства государств мира, называется локальным;

б) конфликт несет в себе кон­структивное начало?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о стратах общества:

а) основными критериями деления общества на страты считают доход,

власть и образование;

б) современные страты не являются

замкнутыми группами?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является лифтом, способ­ствующим вертикальной социальной мобильности?

1) вступление в брак

2) образование

3) перемена места жительства

4) политическая деятельность

5) пассивное наблюдение

6) надежда на везение, удачу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 27. Социальные статусы и роли**

**А1.** Социальный статус, приобретаемый собственными

усилиями человека, называют:

□ 1) предписанным

□ 2) прирожденным

□ 3) достигаемым

□ 4) приписываемым

**А2.** Деление профессий на мужские и женские — это де­ление:

□ 1) на поколения

□ 2) на тендерные роли

□ 3) на возрастные роли

□ 4) на социальные нормы

**A3.** Верны ли суждения о социальной роли:

а) каждый че­ловек играет множество социальных ролей;

б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поколении:

а) в современ­ном обществе ослабли конфликты между поколениями;

б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** предписанные | **А)** директор предприятия |
| статусы | **Б)** студент вуза |
| **2)** достигаемые | **В)** старшая сестра |
| статусы | **Г)** ученик старших классов |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

**Тест 28. Нации и межнациональные отношения**

**А1.** Общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп:

□ 1) класс

□ 2) сословие

□ 3) профессиональная группа

□ 4) этническая группа

**А2.** Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

□ 1) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии

□ 2) запретив использование национального языка

□ 3) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа

□ 4) используя силовые методы решения межнациональ­ных конфликтов

**A3.** Верно ли, что:

а) причиной национальных противоре­чий часто бывают территориальные претензии;

б) нацио­нальные противоречия периодически возникают в разных странах?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) права человека на национальное самоопределение в соответствии с национальностью ро­дителей закреплены в законах нашей страны;

б) междуна­родное право защищает права человека, принадлежащего к национальным меньшинствам, исповедовать свою ре­лигию и пользоваться родным языком?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Какие из перечисленных социальных групп относятся к этническим?

1) каста 4) народность

2) гражданство 5) сословие

3) нация 6) племя

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Отклоняющееся поведение**

**А1.** Какой из приведенных примеров отклоняющегося

поведения нарушает правовые нормы?

□ 1) знакомый стал фанатом хоккейной команды

□ 2) ученики шумно ведут себя на уроке

□ 3) чиновник вымогает взятку

□ 4) сосед стал активистом оппозиционной политиче­ской партии

**А2.** Какой из примеров отклоняющегося поведения за­служивает осуждения?

□ 1) увлечение историей рок-группы

□ 2) чрезмерное потребление спиртных напитков

□ 3) увлечение массовыми историческими играми

□ 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

**A3.** Верно ли, что:

а) наркомания — это проблема, касаю­щаяся только западных стран;

б) нельзя считать нарко­манию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) причиной отклоняющегося поведе­ния служит нежелание отставать от других членов привле­кательной для подростка группы;

б) причиной отклоняю­щегося поведения может быть следование социальным нормам?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует примерам с ней­тральным отклоняющимся поведением?

1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет

2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях

3) студент, начавший употреблять наркотики

4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии

5) солдат, совершивший героический поступок

6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 30. Обобщение темы «Социальная сфера»**

**А1.** Какой из приведенных примеров соответствует от­клоняющемуся поведению?

□ 1) чиновник вовремя приходит на работу

□ 2) на прием к президенту хоккеист пришел в тапочках

□ 3) учащиеся носят форму

□ 4) директор предприятия отвел специальное место для курения

**А2.** Верны ли суждения об отклоняющемся поведении:

а) отклоняющееся поведение не соответствует общепри­нятым нормам;

б) отклоняющееся поведение может быть полезно обществу?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A3.** Одним из главных признаков нации является:

□ 1) национальное самосознание

□ 2) торговые связи

□ 3) общая религия

□ 4) массовая культура

**А4.** Нарушением закона является:

□ 1) посещение клуба национальной культуры

□ 2) исполнение национальных песен

□ 3) плохое знание родного языка

□ 4) прием на работу по национальной принадлежности

**А5.** Верны ли суждения о межнациональных отноше­ниях:

а) межнациональные отношения периодически обостряются в разных странах мира;

б) законы нашей страны запрещают разжигание межнациональных про­тиворечий?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А6.** Повышение или понижение социального статуса яв­ляется:

□ 1) социальной ролью

□ 2) социальной мобильностью

□ 3) социальной позицией

□ 4) девиантным поведением

**А7.** Верны ли суждения о стратификации:

а) основанием для стратификации может служить показатель «больше — меньше, лучше — хуже»;

б) социальная стратификация положила начало геологической?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о социальной мобильности:

а) с переходом к индустриальному обществу социальная мобильность усилилась;

б) революция 1917 г. привела к групповой вертикальной мобильности в обществе?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения о социальной группе:

а) каждая социальная группа живет по письменно закрепленным законам;

б) человек может быть членом только одной группы с письменно закрепленными нормами?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о социальных конфликтах:

а) со­циальные конфликты могут быть локальными и глобаль­ными;

б) социальные конфликты с религиозной окраской ушли в прошлое?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, связаны с понятием «социальная группа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) класс 4)сословие

2)страта 5) коллектив

3) каста 6)работа

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Что из перечисленного соответствует вертикальной мобильности?

1) понижение в должности

2) переход из одной школы в другую

3) переезд в квартиру большей площади

4) назначение рабочего мастером

5) переизбрание депутата на второй срок

6) получение военнослужащим внеочередного звания

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** социаль­ная струк­тура**2)** социаль­ный статус**3)** социаль­ная роль | **A)** социальная позиция человека в об­ществе или группе, наделяющая его определенными правами и обя­занностями**Б)** ожидаемое от человека данного со­циального положения поведение**B)** совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими раз­личное положение в обществе |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 31 Итоговое обобщение**

**А1.** Процесс становления личности:

□ 1) адаптация □ 3) индивидуализация

□ 2) социализация □ 4) интеграция

**А2.** Верны ли суждения о ступенях развития общества:

а) общество развивалось только эволюционным путем;

б) ученые выделяют аграрное общество как первую сту­пень его развития?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**A3.** Признаком глобализации современного общества можно считать:

□ 1) протекционизм во внешней торговле

□ 2) образование международных транснациональных компаний

□ 3) стремление к самоизоляции

□ 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**А4.** Верны ли суждения о культуре:

а) культура внутрен­няя неразрывно связана с культурой внешней;

б) все люди в обществе одинаково культурны?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Ожидаемое от человека поведение:

□ 1) социальный статус

□ 2) социальная роль

□ 3) социальная позиция

□ 4) социальное положение

**А6.** Верны ли суждения о морали:

а) моральные нормы меняются с развитием общества;

б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**A7.** Приобщение человека к знаниям, накопленным об­ществом:

□ 1) образование

□ 2) наука

□ 3) социализация

□ 4) совесть

**А8.** Верны ли суждения о свободе:

а) свобода является си­нонимом вседозволенности;

б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

□ 1) почва □ 3) нефть

□ 2) ветер □ 4) лес

**А10.** Верны ли суждения об экономической системе:

а) любая экономическая система контролируется госу­дарственными органами планирования;

б) в современ­ном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения не верны

**A11.** Главным источником экономических благ является:

□ 1) потребление □ 3) распределение

□ 2) обмен □ 4) производство

**А12**. Верны ли суждения о конкуренции:

а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

б) конку­ренция между потребителями осуществляется под конт­ролем государства?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А13.** Какой форме организации фирмы принадлежит ве­дущая роль по объему производства и численности заня­тых рабочих?

□ 1) индивидуальное предприятие

□ 2) товарищество

□ 3) малое предприятие

□ 4) акционерное общество

**А14.** Верны ли суждения о государстве:

а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А15.** Денежные вклады в банке:

□ 1) процент □ 3) депозит

□ 2) облигация □ 4) акция

**А16.** Верны ли суждения о безработице:

а) уровень без­работицы изменяется в зависимости от развития эконо­мики;

б) безработица в стране может зависеть от времени года?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите тер­мин, не связанный с этим понятием.

1) монополия 4) состязание

2) соперничество 5) соревнование

3) борьба 6) бизнес

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

1) культурные традиции 4) национальное самосознание

2) язык 5) наука

3) экономика 6)сословия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** мораль**2)** нрав­ствен­ность**3)** совесть | **A)** совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обы­чаями, практическим поведением лю­дей дома, в семье, на работе**Б)** духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла**B)** глубокое осознание своего долга и от­ветственности, внутренний самокон­троль и самооценка человека |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**9 КЛАСС**

**Тест 1. Политика и власть**

**А1.** Какое понятие в Древней Греции соответствовало определению «искусство управления государством»?

□ 1) экономика

□ 2) власть

□ 3) правительство

□ 4) политика

**А2.** Особенностью политической власти является:

□ 1) высокий авторитет

□ 2) распространение на все общество

□ 3) моральные принципы

□ 4) организация митингов и шествий

**A3.** Верно ли, что:

а) члены политической партии участ­вуют в борьбе за власть;

б) политические партии участ­вуют в разработке экономических программ развития общества и государства?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) Интернет является важным сред­ством массовой информации;

б) сообщения средств мас­совой информации распространяются в художественной литературе?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что соответствует понятию «политическая власть»?

1) приказ офицера солдату

2) требование инспектора к водителю остановиться

3) решение партийного собрания

4) приказ министра

5) назначение Президентом РФ даты выборов в Госу­дарственную Думу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Государство**

**А1.** Форма правления, при которой монарх «царствует, ионе правит».

□ 1) абсолютная монархия

□ 2) ограниченная монархия

□ 3) парламентская республика

□ 4) президентская республика

**А2.** Устойчивая политико-правовая связь человека с го­сударством:

□ 1) партийность

□ 2) национальность

□ 3) гражданство

□ 4) суверенитет

**A3.** Верно ли, что:

а) одной из причин возникновения государства является возникновение неравенства;

б) го­сударство вырабатывает и контролирует выполнение мо­ральных правил?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) административные части федерации не обладают суверенитетом;

б) в федерации, наряду с об­щими законами, действуют и местные?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что является признаком государства?

1) единство территории

2) налоговые сборы

3) искусство

4) религиозные верования

5) нравственность

6) законодательная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 3. Политические режимы**

**А1.** Что не относится к политическим режимам?

□ 1) тоталитаризм

□ 2) демократия

□ 3) бюрократия

□ 4) авторитаризм

**А2.** Всенародное голосование по наиболее значимым во­просам государственной и общественной жизни:

□ 1) выборы

□ 2) референдум

□ 3) перепись

□ 4) анкетирование

**A3.** Верно ли, что:

а) при демократии власть подконтроль­на обществу;

б) в демократическом обществе для удержа­ния власти часто используются вооруженные силы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) политический режим — одна из форм правления;

б) политический режим — методы, которыми государство управляет обществом?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «диктатура». Укажите тер­мин, относящийся к другому понятию.

1) тоталитаризм

2) тирания

3) народовластие

4) твердая рука

5) террор

6) фашизм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Правовое государство**

**А1.** Автор категорического императива в сфере государ­ственного устройства: □ 1) Платон

□ 2) Аристотель

□3) Дж. Локк

□ 4) И. Кант

**А2.** Что не является признаком правового государства?

□1) правовой нигилизм

□ 2) верховенство закона

□ 3) разделение властей

□ 4) система сдержек и противовесов власти

**A3.** Верно ли, что:

а) главной задачей правового государ­ства является соединение силы государства и справедли­вости права;

б) в правовом государстве граждане могут контролировать его деятельность?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) нет верного ответа

**А4.** Верно ли, что:

а) верхней палатой Федерального Собрания РФ является Государственная Дума;

б) Феде­ральное Собрание РФ является исполнительной властью нашей страны?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) нет верного ответа

**В1.** Заполните схему.

Виды власти

Законодательная

**…**

Судебная

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 5. Гражданское общество и государство**

**А1.** Что является частью гражданского общества?

□ 1) государство

□2) союз предпринимателей

□ 3) Совет Федерации

**□** 4) армия

**А2.** В распоряжении органов местного самоуправления находится:

□ 1) частная собственность

□ 2) акционерная собственность

□3) муниципальная собственность

□ 4) федеральная собственность

**A3.** Верно ли, что:

а) ассоциации (объединения) делят на формальные и неформальные;

б) ассоциации (объ­единения) не занимаются политической деятельностью?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) Общественная палата контролиру­ет расходование бюджетных средств государственными организациями, определяет внешнюю политику государ­ства;

б) Общественная палата способствует привлечению граждан и общественных объединений к реализации го­сударственной политики?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что относится к функциям органов местного само­управления?

1) сбор налогов

2) поддержание общественного порядка

3) бесперебойная работа транспорта

4) защита прав и свобод граждан

5) работа предприятий розничной торговли

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 6. Участие граждан в политической жизни**

**А1.** Действующая Конституция РФ была принята:

□ 1) на заседании Государственной Думы

□2) решением референдума

□3) постановлением Президента РФ

□4) партийным голосованием

**А2.** Пример политического экстремизма:

□ 1) участие в выборах

□2) террористическая деятельность

□3) активное выступление на митинге

□4) голосование против правящей партии

**A3.** Верно ли, что:

а) выборы могут быть прямыми и мно­гоступенчатыми;

б) в выборах участвуют все проживаю­щие на территории нашей страны?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) свобода слова в нашей стране огра­ничена официально установленной цензурой;

б) свобода слова исключает нарушение прав человека?

□ 1) верно только *а* □3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «выборы в Российской Федерации». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) равное избирательное право

2) кандидат в депутаты

3) многоступенчатость

4) тайное голосование

5) альтернативность

6) избиратель

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Политические партии и движения**

**А1.** Что является признаком, отличающим общественно-политическое движение от политической партии?

□ 1) отсутствие строгого учета членов

□ 2) стремление повлиять на власть

□ 3) участие в выборах

□ 4) четкая организационная структура

**А2.** Партия, противостоящая правительству:

□ 1) легальная □ 3) кадровая

□ 2) политическая □ 4) оппозиционная

**A3.** Верно ли, что:

а) политика — это искусство управлять другими людьми и организациями;

б) политика — это цели и средства их достижения, направленные на проведение в жизнь через государство интересов больших групп людей?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом;

б) полити­ческие партии представляют разные идеологические на­правления?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Что отличает партию от других политических объ­единений?

1) завоевание власти или участие в осуществлении власти

2) объединение существует достаточно долго

3) объединение имеет пестрый социальный состав

4) отказ от участия в выборах

5) отсутствие четкой организации

6) выдвижение кандидатов на выборах

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Обобщение темы «Политика»**

**А1.** Мера воздействия, средство социального контроля:

□ 1) санкция

□ 2) мораль

□ 3) политика

□ 4) власть

**А2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

□1) моральные нормы знают все

□2) моральные нормы регулируют отношения в обществе

□ 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

□ 4) моральные нормы исполняются большинством людей

**A3.** Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

□ 1) сильная президентская власть

□ 2) монарх «царствует, но не правит»

□3) выборы органов судебной власти

□ 4) вся власть в стране в руках монарха

**А4.** Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

□ 1) форма правления

□ 2) государственная власть

□ 3) государственное устройство

□ 4) политический режим

**А5.** К гражданскому обществу относится:

□ 1) Федеральное Собрание РФ

□ 2) Кабинет министров

□ 3) Верховный Суд РФ

□4) общество охраны природы

**А6.** Верно ли, что:

а) референдум - это всенародные вы­боры главы государства;

б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;

б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) государственные служащие занима­ют должности в центральном и местном аппарате госу­дарственного управления;

б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) верхней палатой Федерального собра­ния РФ является Государственная Дума;

б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) демократия в государстве может осу­ществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему.

Органы государственной власти

Федеральное собрание РФ

**…** РФ

Верховные суды РФ

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) авторитарный

2) унитарный

3) демократия

4) тоталитарный

5) антидемократический

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) участвовать в политической жизни страны

2) беречь природу

3) защищать Отечество

4) заниматься благотворительной деятельностью

5) соблюдать законы РФ

6) платить установленные налоги

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 9. Право, его роль в жизни общества и государства**

**А1.** Совокупность всех принятых государством общеобя­зательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

□1) культура

□2) мораль

□ 3) право

□4) традиция

**А2.** Основной закон государства:

□ 1) конституция

□ 2) декларация

□ 3) конвенция

□ 4) подзаконный нормативный акт

**A3.** Верно ли, что:

а) категорический императив — это абсолютно обязательное, повелительное требование;

б) смысл категорического императива — соблюдение за­конов?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) в систему законодательства РФ вхо­дит несколько отраслей права;

б) отрасли права незыбле­мы и не могут изменяться?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?

1) определяет понятие добра и зла

2) имеет общеобязательный характер

3) обеспечивается силой государства

4) обеспечивается силой общественного мнения

5) официально закреплена в документах

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 10. Правоотношения и субъекты права**

**А1.** К правовой обязанности граждан относится:

□ 1) оплата коммунальных услуг

□ 2) выполнение контрольной работы

□ 3) помощь в хозяйственных домашних делах

□4) переезд в другой город

**А2.** Полная дееспособность физических лиц наступает:

□1) с рождения

□ 2) с 14 лет

□3) с 16 лет

□ 4) с 18 лет

**A3.** Верно ли, что:

а) право зародилось в древности;

б) пра­во не безгранично, оно ограничено мерой дозволенного?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) субъектами правоотношений мо­гут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать право­способностью и дееспособностью?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)закон

2)дееспособность

3) нормативно-правовой акт

4) кодекс

5) социальная норма 6)этикет

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Правонарушения и юридическая ответственность**

**А1.** Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осо­знавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:

□ 1) презумпция невиновности

□ 2) правовая невменяемость

□3) правонарушение

□ 4) правоспособность

**А2.** Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?

□1) уголовную □3) административную

□ 2) дисциплинарную □ 4) гражданскую

**A3.** Верно ли, что:

а) наличие вины является обязатель­ным признаком правонарушения;

б) умысел является од­ной из форм вины?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) презумпция невиновности освобо­ждает от уголовной ответственности;

б) презумпция не­виновности распространяется только на несовершенно­летних граждан?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что характеризирует гражданскую ответственность?

1) компенсационный характер

2) конфискация имущества

3) увольнение с работы

4) имущественные отношения

5) полное возмещение вреда

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. Правоохранительные органы**

**А1.** Согласно Конституции РФ судьей может стать:

□1) гражданин, достигший совершеннолетия

□ 2) честный и принципиальный человек, поступивший

на службу в правоохранительные органы

□ 3) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре

□ 4) профессиональный юрист с пятилетним стажем ра­боты

**А2.** Поддерживает в суде государственное обвинение:

□1)адвокат

□ 2) народный заседатель

□3) мировой судья

□4) прокурор

**A3.** Верно ли, что:

а) нотариус удостоверяет сделки, оформляет наследственные права;

б) нотариат участвует в расследовании и защищает права подозреваемых?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) различают государственные и негосу­дарственные правоохранительные органы;

б) правоохра­нительные органы обеспечивают безопасность граждан?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «адвокатура». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) доверитель

2) ответчик

3) консультация

4) юридическая помощь

5) государство

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 13. Конституция**

**Российской Федерации.**

**Основы конституционного строя РФ**

**А1.** Самая высокая юридическая сила Конституции РФ означает:

□ 1) Конституция РФ гарантирует свободу мысли и слова

□ 2) все остальные нормативные акты не могут противо­речить Конституции РФ

□ 3) РФ — правовое демократическое государство

□ 4) достоинство личности в РФ охраняется государством

**А2.** Принцип равноправия всех субъектов РФ подчерки­вает:

□1) численное равенство субъектов РФ

□ 2) территориальное равенство субъектов

□ 3) принцип равного финансирования всех субъектов

□ 4) равноправие во взаимоотношениях с федеральными органами власти

**A3.** Верно ли, что:

а) право на самоопределение — это право народа на самостоятельное решение вопросов о са­моуправлении, культуре, религии;

б) право на самоопре­деление позволяет проводить сепаратистскую политику?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) все статьи Конституции РФ имеют прямое действие;

б) в Конституции РФ записаны права и обязанности граждан?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуск в предложении.

Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Российской Фе­дерации и законы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Права и свободы человека и гражданина**

А1. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

□1) народ России

□ 2) Конституционный Суд РФ

□ 3) Президент РФ

□4) Председатель Правительства РФ

А2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка:

□ 1) в 1948 г.

□ 2) в 1959 г.

□ 3) в 1989 г.

□ 4) в 1993 г.

A3. Верно ли, что:

а) Уполномоченный по правам чело­века может являться депутатом Государственной Думы;

б) Уполномоченный по правам человека — последнее зве­но в системе защиты прав человека?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

а) среди прав человека можно выделить группу ограждающих прав;

б) права человека защищаются государством?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

В1. Что относится к группе прав, предполагающих сво­бодную активность самого человека?

1) право участвовать в управлении государством

2) право на охрану здоровья

3) право на выбор профессии

4) право на свободу собраний

5) право на жизнь

6) право на неприкосновенность личности

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. Гражданские правоотношения**

**А1.** Действия физических и юридических лиц, направ­ленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

□ 1) право □ 3) сделка

□ 2) обязанность □ 4) долг

**А2.** При получении кредита предпринимателем в ком­мерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):

□1) банк

□ 2) предприниматель

□ 3) государство

□ 4)деньги

**A3.** Верно ли, что:

а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия; б) потребитель вправе контролировать условия, место и время произ­водства товара?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;

б) несовершеннолетний подросток мо­жет быть полностью дееспособным?

□ 1) верно только *а*

□ *2)* верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что является правом собственности?

1) содержание

2) пользование

3) распоряжение

4) владение

5) прекращение

6)обновление

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Право на труд. Трудовые правоотношения**

**А1.** Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

□ 1) трудовая книжка

□ 2) трудовой договор

□ 3) Трудовой кодекс РФ

□ 4) коллективный договор

**А2.** Обязанностью работника является:

□ 1) создание профессиональных союзов

□ 2) повышение своей квалификации

□ 3) соблюдение трудовой дисциплины

□ 4) своевременная выплата заработной платы

**A3.** Верно ли, что:

а) размер заработной платы всегда зави­сит от наличия образования;

б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством ми­нимального размера оплаты труда?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя;

б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить ра­ботодателя за 2 недели до увольнения?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуски в предложениях.

Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего ... распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать ... часов в неделю.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 17. Семейные правоотношения**

**А1.** Что является причиной отказа в регистрации брака?

□1) дееспособность

□ 2) большая разница в возрасте

□ 3) отсутствие общих интересов

□ 4) близкое родство

**А2.** Причиной лишения родительских прав является:

□ 1) минимальная заработная плата

□2) отсутствие образования

□ 3) политические убеждения

□ 4) жестокое обращение с детьми

**A3.** Верно ли, что:

а) супруги имеют право на свободный выбор фамилии;

б) супруги имеют право пользования сов­местно нажитым имуществом?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) после подачи заявления в ЗАГС нель­зя отказаться от вступления в брак;

б) брак регистрируется в органах ЗАГСа?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «семейные правоотноше­ния». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)брак

2) родство

3) отцовство

4) дети

5) профессия

6) семья

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 18. Административные правоотношения**

**А1.** Предписания, содержащие нормы административного

права, всегда носят:

□ 1) рекомендательный характер

□ 2) условный характер

□ 3) императивный характер

□ 4) моральный характер

**А2.** К административным правонарушениям против лич­ности относится:

□ 1) проведение агитации в период ее запрещения

□ 2) мелкие хищения общественного имущества

□ 3) азартные игры

□ 4) появление в общественных местах в пьяном виде

**A3.** Верно ли, что:

а) субъектами административного права являются нормы-дозволения;

б) субъектами адми­нистративного права являются только государственные организации и должностные лица этих организаций?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) нормы административного права являются социальными нормами;

б) основную часть ад­министративного права составляют нормы-запреты?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, характеризуют понятие «административные наказа­ния». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) предупреждение

2) дисквалификация

3) увольнение

4) конфискация

5) штраф

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Уголовно-правовые отношения**

**А1.** Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных об­щественных местах:

□ 1) терроризм

□ 2) вандализм

□ 3) дискриминация

□4) расизм

**А2.** Тайное похищение чужого имущества:

□ 1) разбой □ 3) хулиганство

□ 2) грабеж □ 4) кража

**A3.** Верно ли, что:

а) задачей уголовного права является предупреждение преступлений;

б) главная задача уголов­ного права — охранительная?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) особенностью УК РФ является то, что иностранные граждане не могут нести ответствен­ность за совершенные ими преступления;

б) особенность УК РФ в том, что он выступает единственным источником уголовного права?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка?

1) умышленное убийство

2) вымогательство

3) терроризм

4) захват заложников

5) нарушение правил пожарной безопасности

6) разбой

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 20. Социальные права**

**А1.** Передача государственной собственности в частные руки:

□ 1) ипотека

□ 2) ссуда

□ 3) приватизация

□ 4) социальная политика

**А2.** Гарантированное получение медицинской помощи за счет накопленных средств:

□ 1) муниципальное здравоохранение

□ 2) страховая медицина

□ 3) частная медицина

□ 4) государственная система здравоохранения

**A3.** Верно ли, что:

а) бюджет Пенсионного фонда незави­сим от государственного бюджета;

б) денежные средства Пенсионного фонда не подлежат изъятию?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) современный жилищный фонд стра­ны состоит исключительно из частных жилых помеще­ний;

б) доля частной собственности в жилищном фонде страны постоянно сокращается?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, характеризуют понятие «пенсия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) возраст

2) трудовой стаж

3) кредит

4) страховой взнос

5) фонд

6) страховой стаж

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**

**А1.** Женевские конвенции о защите жертв войны были подписаны:

□ 1) в 1860 г. □ 3) в 1907 г.

□ 2) в 1899 г. □ 4) в 1949 г.

**А2.** Главная цель деятельности Международного комитета

Красного Креста:

□ 1) оказание помощи жертвам вооруженных конфликтов

□ 2) посредничество в переговорах между воюющими

□ 3) контроль применения оружия массового поражения

□ 4) строительство медицинских учреждений в странах,

участвующих в военных конфликтах

**A3.** Верно ли, что:

а) международное право содержит понятие «военные преступления»;

б) международное гу­манитарное право полностью исключает войну из жизни человечества?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) гражданское население в зоне воен­ных конфликтов защищается нормами международного гуманитарного права;

б) к гражданскому населению от­носятся военнослужащие, попавшие в плен? □ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Кто не относится к понятию «некомбатант»?

1) работник органов военной юстиции

2) участник военного ополчения

3) военный корреспондент

4) интендант

5) служащий отделений Красного Креста

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

**А1.** По Конституции РФ, обязательным является:

□ 1) среднее профессиональное образование

□ 2) высшее профессиональное образование

□ 3) основное общее образование

□ 4) полное среднее образование

**А2.** Итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проходит в форме:

□ 1) школьного экзамена

□ 2) контрольной работы

□ 3) Государственной итоговой аттестации

□ 4) Единого государственного экзамена

**A3.** Верно ли, что:

а) получение образования - и право и обязанность человека;

б) родители обязаны обеспечить детям возможность получения высшего образования?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) дополнительное образование заме­няет необходимость получения школьного образования;

б) дополнительное образование можно получить в любом возрасте?

□ 1) верно только *а* □ 3)верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что соответствует современной образовательной по­литике государства?

1) отсутствие федеральных образовательных законов

2) обязательное среднее профессиональное образо­вание

3) гуманизация образования

4) обязательная итоговая аттестация

5) светский характер образования в государственных образовательных учреждениях

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Обобщение темы «Право»**

**А1.** Отличие права от других социальных норм:

□ 1) всеобщее уважение и исполнение

□ 2) обеспечение силой государственного принуждения

□ 3) регулирование общественным мнением

□ 4) неизменность и постоянство правовых норм

**А2.** Принцип, согласно которому обвиняемый считается

невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

□ 1) категорический императив

□ 2) уголовная ответственность

□ 3) юридическая ответственность

□ 4) презумпция невиновности

**A3.** По Конституции РФ, единственным источником вла­сти утверждается:

□ 1) народ

□ 2) Президент РФ

□ 3) Государственная Дума

□ 4) Федеральное Собрание РФ

**А4.** Что подлежит регулированию гражданским правом?

□1) нарушения в сфере управления

□ 2) нарушение авторского права

□ 3) вымогательство чужого имущества

□ 4) кража предметов антиквариата

**А5.** Самое строгое административное наказание:

□ 1) административный арест

□ 2) конфискация имущества

□ 3) обязательные работы

□ 4) условное осуждение

**А6.** Верно ли, что:

а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церк­ви;

б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) правонарушение — это любое деяние, нарушающее закон;

б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

□ 1) верно только *а*

□2)верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответству­ющим выбранной специальности?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) наиболее массовая форма социаль­ного обеспечения — пенсия по возрасту; б) право на со­циальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гума­нитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)адвокат

2) свидетель

3) фирма

4) прокурор

5) присяжный

6) народный заседатель

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие дела будут рассматриваться в рамках граждан­ского права?

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок

2) гражданин А. отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кан­дидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школь­ников

6) рабочий завода опоздал на работу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** банди­тизм**2)** грабеж **3)** кража | **A)** тайное похищение чужого имущества **Б)** открытое (в присутствии потерпевше­го или других людей) хищение чужого имущества**B)** создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 24. Итоговое обобщение**

**А1.** Государство, в котором высшей целью является обес­печение прав человека и гражданина:

□1) федеративное □ 3) светское

□ 2) социальное □ 4) правовое

А2. Политико-правовая связь человека и государства:

□ 1) правовая норма

□ 2) моральная норма

□ 3) гражданство

□ 4) идеология

**A3.** Сферу имущественных отношений и личных неиму­щественных отношений граждан регулирует:

□ 1) административное право

□ 2) гражданское право

□ 3) конституционное право

□ 4) трудовое право

**А4.** Что не подлежит правовой ответственности?

□ 1) оппозиционная критика курса правительства

□ 2) переход дороги в неустановленном месте

□ 3) жестокое обращение с животными

□ 4) пропаганда националистических идей

**А5.** Естественные права человека:

□ 1) социальные и культурные

□ 2) экономические

□ 3) политические и гражданские

□ 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав че­ловека

**А6.** Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государ­ства;

б) в гражданском обществе возникают многочис­ленные и разнообразные объединения, общественные организации?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Массовое собрание по поводу злободневных, преиму­щественно политических, вопросов:

□ 1) выборы □ 3) референдум

□ 2) пикет □ 4) митинг

**А8.** Верно ли, что:

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Что относится к признакам тоталитарного режима?

□ 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти

□2) свобода средств массовой информации

□3) разделение власти на три ветви

□4) многопартийная система

**А10.** Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конститу­ция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A11.** Контроль за соблюдением трудового законодатель­ства осуществляют:

□ 1) работодатели

□ 2) партии

□ 3) профсоюзы

□ 4) страховые компании

**А12.** Верно ли, что:

а) одной из допустимых форм граждан­ско-правового договора является устная форма;

б) пись­менные договоры могут быть заверены нотариусом?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А13.** Верно ли, что:

а) преступлением против обществен­ной безопасности и общественного порядка является терроризм;

б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установле­ние особых требований поведения?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3)верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А14.** Верно ли, что:

а) при демократическом режиме уве­личивается роль государства в жизни общества;

б) демо­кратические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А15.** Верно ли, что:

а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах;

б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А16.** Верно ли, что:

а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании; б) законом «Об об­разовании» предусмотрено обязательное изучение нацио­нальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации? □ 1) верно только а

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) территория

2) публичная власть

3) налоги

4) законодательство

5) конкуренция

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Что является юридической ответственностью?

1) культурная ответственность

2) уголовная ответственность

3) экономическая ответственность

4) административная ответственность

5) дисциплинарная ответственность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЗ.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1)**тоталитарныйрежим | **А)** | режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определенную свободу в неполитических сферахжизни |
| **2)**авторитарныйрежим |
| **Б)** | режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа |
| **3)** демократическийрежим |
| **В)** | режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

*Приложение № 3*

 **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.