**Пояснительная записка**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

       Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно – познавательной и компенсаторной компетенций.  Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально – культурной.  Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 – 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы  (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым англо-английским словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой. В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценки, эмоционально-ценностному отношению к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлениях о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном  режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение, география, история и социкультурный портрет англоговорящих стран).

**Цели обучения английскому языку**

Цель второй ступени обучения — развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**—готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**—готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция**—готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная**цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

 1) формирование способности к самоанализу и самооценке, положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём, понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и самоадаптации;

 2) участие в проектной деятельности, которые носят межпредметный характер;

 3) развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс  выстроен в традиционной классно-урочной  форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный,  обобщающий, урок контроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная*  (контрольные работы), *итоговая*(полугодовые и годовые контрольные работы)  формы аттестации.

Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления –*способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют  над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

**Нормативные-правовые и инструктивно-методических документы документы, на основании которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  от 19 декабря 2012 г. №1068  "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
4. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.

 (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/С23 сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –

3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2009. - 287,[1])

5.    Учебный план  МОУ «Железнодорожная СОШ №1» на 2014-2015 учебный год

6.   Положения   о рабочей программе педагога МОУ «Железнодорожная СОШ №1», утвержденного приказом   от 27.05.2011 г. № 056/1.

7.  Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".

8.  Биболетова М. 3. [Enjoy English. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка](https://www.google.com/url?q=http://%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&sa=D&ust=1457867762768000&usg=AFQjCNH4-MwLseMRW6u594QfDliW4yHZwA), - Обнинск: Титул, 2013 год.

9.   Основной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011);

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 408 часов. В учебном плане МОУ «Железнодорожная СОШ №1» на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3  часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

**Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | | | **Количество** | | | | | | **Система оценивания** |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |  | **8 кл.** | **9 кл.** |
| Входной контроль | |  | 1 | 1 | 1 | По пятибалльной системе | 1 | 1 | По пятибалльной системе |
| Речевая компетенция | Продуктивные речевые умения | монологическая речь;  диалогическая речь (контроль) | 2  2 | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе)) |  |  |  |  |  | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Рецептивные речевые умения | аудирование и/или чтение (тест) | 3  3 | 3  3 | 2  2 | По пятибалльной системе | 4  4 | 4  4 |
| Языковая компетенция | | Тест лексико-грамматический | 2 | 2 | 2 | По пятибалльной системе | 1 | 4 |

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **1.** | **Учебно-трудовая сфера. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** | **Привет! Приятно увидеться с вами снова.**   1. Мы из Британии. 2. Первое сентября. 3. Поговорим о каникулах. 4. Пишем письмо Барбаре. 5. Домашняя работа 6. Контроль лексических и грамматических навыков. | **27** | **-**представляются**(**представляют своего друга) при знакомстве;  -  рассказывают о каникулах, школе, учителях;  - расспрашивают  зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  - обсуждают  расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе;  - обосновывают  свое мнение о необходимости носить школьную форму;  - ведут  диалог-обмен мнениями, запрашивают информацию;  - сообщают информацию с опорой на краткий план, составляют высказывания по аналогии с прочитанным;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - читают текст с пониманием основного содержания;  - воспринимают и понимают на слух текст с извлечением выборочной информации;  **-** отвечают на письмо зарубежного друга;  - пишут рекламное объявление (по образцу)  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Present Simple, типы предложений, образование отрицательных и вопросительных форм;  - изучают Future Simple, образование отрицательных и вопросительных форм в  Future Simple;  - изучают Past Simple,  - практикуются в правильном употреблении в речи времен группы Simple;  - повторяют степени сравнения прилагательных,  - повторяют обороты There is/are/was/were,  - повторяют множественное число имен существительных,  - повторяют притяжательный падеж имен существительных;  - повторяют модальные глаголы can/ could/ may;  - повторяют сложноподчиненные предложения с союзом because;  - изучают побудительные предложения с отрицанием;  - дают краткие ответы на разные типы вопросов. |
| **2** | **Социально-культурная сфера. Путешествие за рубежом, его планирование и организация. Досуг и развлечения. Обычаи России и Британии.** | **Мы  собираемся путешествовать.**   1. Читаем и обсуждаем приглашение. 2. Я собираюсь … 3. Мы обсуждаем наши планы на выходные. 4. Домашняя работа. 5. Контроль лексических и грамматических навыков. | **21** | **-** обсуждают планы на будущее (путешествие в Англию);  - запрашивают  информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  - знакомятся с тем, как проводят свободное время английские семьи;   - с некоторыми английскими традициями;   - с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс;  - знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече;  - рассказывают о планах на выходные дни/ неделю/ месяц (to be going to…);  - берут интервью (расспрашивают) у одноклассников;  - обсуждают с партнером любимые занятия семьи  в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  - составляют диалог  с опорой на образец;  **-**читают текст с полным пониманием прочитанного;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - извлекают из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **-** воспринимают и понимают на слух тексты с излечением выборочной информации;  **-**пишут план на предстоящую неделю;  - пишут рассказ о прошедших выходных;  - повторяют образование общих и альтернативных вопросов;  - изучают Tag –questions, изучают четыре типа воgросов,  - изучают конструкцию to be going to do smth…, учатся правильно употреблять ее в речи;  - изучают конструкцию I would do smth., if I… и практикуются в правильном употреблении ее в речи;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **3** | **Социально-бытовая сфера. Я, моя семья, мои друзья. Современный мир профессий.** | **Узнаем больше друг о друге.**   1. Можно я задам тебе вопрос? 2. Личная информация. 3. Изучаем грамматику. 4. Домашняя работа. 5. Контроль лексических и грамматических навыков. | **30** | **- з**накомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте;  - знакомятся с любимыми увлечениями британских детей;  - расспрашивают партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  - извиняются за причиняемую неловкость;  - описывают  характер человека;  - объясняют свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  - расспрашивают друзей о том, что они любят / не любят делать;  - описывают своего кумира, идеальную семью;  - декламируют стихи;  - рассказывают о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  - составляют диалог  с опорой на образец;  - рассказывают о себе, своей семье; строят высказывания по плану; аргументируют свое мнение;  - ведут диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;  - читают текст с пониманием основного содержания;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - прослушивают текст, догадываются о роде занятий говорящих;  - заполняют анкету;  - пишут по плану о человеке, которого любят и уважают;  - пишут сценарий рекламного ролика;  - употребляют  модальные глаголы May I ask you…  - практикуются в правильном употреблении в речи времен группы Simple;  - практикуются в правильном употреблении в речи 4–х типов вопросительных предложений;   - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - знакомятся с образованием *to be*-конструкций, конструкций Present Simple to be + V;  - изучают приставки  –*un, -im, -im, -non;*  *-*изучают  время Present Continuous,  - сравнивают времена Present Simple и Present Continuous,   практикуются в правильном употреблении  их в речи:  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **4** | **Социально-культурная сфера. Родная страна. Страна изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.** | **Узнаем больше о Лондоне**   1. Лондон – столица Объединенного Королевства. 2. Настоящее продолженное время и настоящее простое время. 3. Открываем достопримечательности Лондона. 4. Обсуждаем, что показать нашим британским гостям в нашем городе/селе. 5. Домашняя работа. 6. Контроль лексических и грамматических навыков. | **27** | **-**  запрaшивают информацию, используя формулы вежливого поведения;  - отстаивают свою точку зрения;  - описывают картинку, соотносят текст с соответствующим рисунком (фотографией);  - знакомятся  со столицей Великобритании, ее достопримечательностями;  – знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту  - рассказывают о маршруте путешествия, используя карту;  - расспрашивают (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту);  - ведут диалог-обмен мнениями, запрашивают информацию;  -  извлекают из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - читают отдельные слова с помощью транскрипции;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - читают текст с полным пониманием прочитанного;  -  понимают на слух отдельные лексические единицы и догадываются об их значении по их созвучию с русским языком;  - прослушивают текст с целью извлечения информации;  - понимают на слух связный текст, тексты описательного характера;  **-** составляют письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего родного города);  - составляют план путешествия по родному городу/селу;  - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции (Present Simple и Present Continuous);  - изучают глаголы, не используемые в продолженных временах (to love, to hate, to like, to see)  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - изучают фразовые глаголы с *take* (Take part, take carе of, take off, take place) и практикуются в правильном употреблении их в речи;  - изучают наречия  *first, at first* и учатся правильно употреблять их в речи;  - изучают причастия настоящего и прошедшего времени, способы их образования и употребления |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **1.** | **Социально - культурная сфера. Страна изучаемого языка.** | **Страна изучаемого языка**  1. «Когда человек устал от Лондона – он устал от жизни».  2.  Говоря о знаменитостях.  3. Мы тоже хотим быть знаменитыми.  4. Контроль лексических и грамматических навыков. | **27** | - знакомятся с всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame    Tussaud’s, Parks and Gardens,  MOMI;  - знакомятся с новыми лексическими единицами;  – знакомятся со структурой  I’ve been to… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;  - высказываются по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию;  – сообщают о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;  – передают содержание прочитанного текста «Madame Tussaud’s», «MOMI», «Parks and Gardens» с опорой на ключевые слова;  – делают краткое сообщение по теме «London»;  – ведут диалог побудительного характера по ситуации;  – составляют вопросы к тексту «Madame Tussaud’s»;  – воспринимают на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;  – в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud’s», «MOMI», «Parks and Gardens» точно и полно понимают содержание на основе его информационной переработки;  – в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделяют главные факты;  - повторяют Present Simple (описание ситуации);  - повторяют глаголы с предлогами;  - повторяют структуру If I were…, I’d…  - знакомятся с дорожными знаками и указателями в Лондоне;  - изучают Past Simple для описания ситуации в прошлом;  - изучают повелительное наклонение;  - повторяют структуру  There is/are.  –изучаютновые лексические единицы по теме изучения;  – изучают суффиксы имен существительных *-*ist, -ian, -ect, -man, -er;  – изучают употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных;  – передают содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях);  – делают краткое сообщение по теме изучения;  – ведут диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»;  – составляют вопросы к тексту о Д. Дефо;  – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирают необходимую по заданию информацию;  – используютнужный артикль в речевых ситуациях темы изучения;  - повторяют Past Simple.  - закрепляют употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континентов, гор, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, именами собственными.  –изучаютновые лексические единицы по теме изучения;  – изучают фразы этикета при приеме пищи;  – дают характеристику своему сверстнику;  – высказываются по ситуации «Черты характера»;  – делают краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;  – составляют вопросы к тексту о М. Твене;  – пишут рассказ об известном человеке с опорой на план;  – воспринимают на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»;  – в ходе ознакомительного чтения выделяют главные факты;  – в ходе изучающего чтения полно и точно понимают текст, устанавливают взаимосвязь событий и фактов. |
| **2.** | **Социально-бытовая сфера. Защита окружающей среды. Животные: домашние и дикие.** | **Мир моих увлечений**  1. Читаем и говорим о зоопарке Лондона.  2. Давайте обсудим проблемы животных.  3. Настоящее свершенное время.  4. У тебя было когда-нибудь домашнее животное? Что твой питомец думает о тебе?  5. Контроль лексических и грамматических навыков. | **21** | **-**знакомятся с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream» G. Brown;  **-**изучаютновые лексические единицы по теме изучения;  - делают сообщение по теме «Посещение зоопарка»;  – ведут диалог этикетного характера: обращаются к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;  – расспрашивают собеседника о жизни животных в зоопарке;  –читают с пониманием основного содержания текста-описание;  – выразительно читают вслух текст-объявление;  - повторяют указательные местоимения this, that, these, those;  - повторяют вопросительные местоимения в Present Simple;  - повторяют There is/are;  - употребляют Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»;  - употребляют конструкцию If I were… |
| - знакомятся с фактами появления первых экзотических животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике;  – обсуждают проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике;  – описывают животных с опорой на картинки;  – делают сообщение по теме «Мир животных»;  – составляют сценарий фильма о животных;  – пишут статью об отношении к животным;  – читают текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»;  - повторяют типы вопросительных предложений;  - повторяют Present Simple;  - повторяют Present Continious. |
| **-**изучают правила образования и речевые случаи употребления Present Perfect;  – описывают ситуацию, употребляя настоящее совершенное время;  – используютPresent Perfect в речевых ситуациях;  - изучают Present Perfect: вопросительную форму;  - сравнивают Present Perfect и Past Simple. |
| - Знакомятся с распространенными английскими кличками животных;  - узнают новые лексические единицы по теме изучения;  – ведут диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;  – дают обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»;  – описывают иллюстрацию по теме «Pets»;  – читают текст, выделяя главные факты;  – воспринимают на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»;  - используют Past Simple при описании речевой ситуации;  - используют Present Simple для описания речевой ситуации;  - повторяют структуру вопросительного предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями.**  **Социально-культурная сфера. Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка.** | **Моя семья, мои друзья**  1. Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники,  письма родственникам.  2. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности,  взаимопонимание,  выражение восхищения друг другом.  3. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Фаст фуд.  Праздничное английское и русское меню.  4. Мой дом – моя крепость. Любимое место в дом. | **30** | –овладевают новыми лексическими единицами по теме и  употребляют их в речи;  – учатся давать краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect.  – учатся вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;  – заполняют анкету, сообщая о  себе основные данные;  – читают с пониманием прочитанного личное письмо;  – воспринимают на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»;  – высказываются по ситуации «Домашние обязанности»;  – ведут диалог-обмен мнениями;  **–**воспринимают на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»;  – читают с полным пониманием текста по теме «Взаимоотношения в семье»  –овладевают новыми лексическими единицами по теме и  употребляют их в речи;  – составляют высказывание  по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак»«Русская кухня»;  – высказываются по теме «Еда», используя аргументацию;  – ведут диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;  – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches…» оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение;  – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs & Spring onion» устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;  **–**овладевают новыми лексическими единицами по теме и  употребляют их в речи;  – дают устное описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;  – ведут диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»;  – берут интервью по теме «Дом»; заполняют таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста;  – воспринимают на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»;  – выразительно читают вслух стихотворение;  – читают текст описание места жительства с полным пониманием прочитанного;  - повторяют притяжательный падеж имени существительного;  - употребляют word order with «please»;  - дают краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect;  - повторяют грамматическую конструкцию Present Perfect;  - учатся сопоставлять времена Present Perfect и Present Simple;  - употребляют структуру *to be going to do smth*  - повторяют порядок слов в вопросительном предложении;  - изучают модальный глагол must;  - повторяют грамматические конструкции Present Simple и Past Simple;  - используют в речи структуры: It’s great! How nice you are!  -изучают повелительное наклонение глагола;  - учат сложные предложения с придаточным причины;  - повторяют обороты There is (are);  - повторяют видовременные формы глагола;  - знакомятся со способом выражения восхищения  на английском языке, умению тактично и правильно сделать комплимент;  - знакомятся с особенностями английской кухни, делают сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских;  - знакомятся с особенностями жилых домов в Англии. |
| **4** | **Социально-бытовая сфера. Досуг и увлечения.**  **Социально-культурная сфера. Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка.**  **Каникулы и их проведение в различное время года.** | **Мир моих увлечений**  1. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые программы.  2. Семейные праздники. Национальные праздники.  Даты, подарки, сервировка стола.  3. Круг чтения зарубежных сверстников. | **27** | **–**овладевают новыми лексическими единицами по теме и  употребляют их в речи;  – высказываются на тему «Свободное время» с опорой на образец;  – комментируют диаграмму;  – обсуждают варианты свободного времяпровождения;  – делают краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры;  – ведут диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»;  – рассказывают о преимуществах и недостатках телевидения;  – составляют вопросы по ситуации «Любимый артист  (певец)»;  – составляют программу TV передач;  – пишут рекламу книги для домашнего чтения летом;  – кратко описывают свои увлечения;  – воспринимают на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;  – читают с полным пониманием аутентичный текст «What the British say about their hobbies»,  – читают с извлечением нужной информации текст «TV programme», высказываются с опорой  на ключевые слова  на тему «Что я делаю для своих родственников»;  – делают сообщение по теме «Мой любимый праздник»;  – обсуждают с партнером семейные праздники;  – описывают прошедшие каникулы с опорой на план рассказа  и сообщают о планах на лето;  – расспрашивают учителя о его планах на ближайшие праздники – пишут рассказ о зимних каникулах;  – пишут поздравление с праздником, выражая свои пожелания;  – воспринимают на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»;  – читают с полным пониманием текст о праздниках;  – совершенствуют технику чтения вслух на материале стихотворения «The world music»;  – читают текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пониманием основного содержания;  – высказаются на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;  – передают содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»;  выступают с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;  – читают с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»);  – в ходе чтения отдельных частей данного текста учатся определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста;  - повторяют грамматическую конструкцию I would…  - повторяют глагол to be;  - используют конструкцию Present Simple для письменного описания своих увлечений;  - повторяют грамматическую конструкцию Present Simple  (утвердительная и вопросительная формы);  - повторяют изученные видо-временные формы глагола;  - повторяют грамматическую конструкцию Future Simple, to be going to;  - изучают вопросительные предложения;  - знакомятся с увлечениями англичан, изучают особенности построения телепередач в Англии;  - знакомятся  с национальными праздниками англоговорящих стран;  - знакомятся с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги J. Thayer «The Puppy who wanted a Boy» |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **1** | **Соревнования для подростков.** | 1. Добро пожаловать на соревнования подростков. 2. Описываем себя и людей. 3. Что бы ты изменил в себе? 4. Какое твое будущее? 5. Давайте сделаем выбор. 6. Числа и даты. 7. Знаменитые люди. 8. Суеверия. 9. Как мы общаемся друг с другом. 10. Звонки друзьям. 11. Почему мы используем компьютер для общения. | **27** | - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведении в собственном высказывании  - выразить свое отношение к соревнованиям  - описать характер человека  - рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях)  - читать текст с детальным пониманием прочитанного  - расспросить одноклассников  - обосновать свое мнение (о жизненном девизе)  - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения)  - рассказывать о своем будущем и будущем планеты  - обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты  - просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста  - рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы  - соотносить графический образ слов со звуковым  - называть большие числа  - читать даты  - сравнивать города по определенным характеристикам  - рассказывать о великих людях нашей планеты  - целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей  - выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам  - рассказать о приметах, в которые верят люди  - предостеречь своих друзей от...  - правильно реагировать на предостережения / предупреждения  - читать инструкцию  - написать рассказ  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок  - делать резюме по прочитанному тексту  - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение)  - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец («Talking on Telephone»)  - называть номер телефона  - выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение  - называть достоинства и недостатки общения по телефону  - соотносить текст с соответствующими фотографиями  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией  - выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества |
| **2** | **Встречаем победителей соревнования подростков.** | 1. Приветствуем победителей международных соревнований. 2. Страны и народы. 3. Английский во всем мире. 4. Англичане о своей стране. 5. Зачем учить английский? 6. На скольких языках мы можем говорить? 7. Русский – международный язык? 8. Пассивный залог. 9. Вокруг света. | **21** | - вести диалог “Знакомство’\* (представиться, расспросить партнера)  - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой  - называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете  - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции  - рассказывать, чем знаменита наша страна  - рассказывать о разных странах с опорой на образец  - отвечать на вопросы по карте  - соотносить вопросы и ответы  - выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык  - соотносить графический образ слов со звуковым  - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п.  - рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план  - высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран  - рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах  - соотносить текст с соответствующей фотографией  - выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык  - рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков  - расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам  - выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков  - декламировать стихи  - описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения  - составлять связное высказывание с опорой на план и карту  - читать текст с целью извлечения информации  - называть важнейшие проблемы XXI века  - сравнить виды транспорта по их характеристикам  - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  - рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта  - обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки |
| **3** | **Проблемы подростков: школьное образование.** | 1. Проблемы подростков. 2. По дороге в школу. 3. Школа – это весело! 4. Школьная жизнь за рубежом. 5. Частная школа. 6. Пассивный залог. 7. Идеальные студенты. 8. Школьные друзья. 9. Проблемы. | **30** | - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)  - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе  - рассказать о том. что тебе разрешается / не позволяется делать, и объяснить почему  - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах  - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме  - высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка  - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения  - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой  - рассказать о маршруте путешествия, используя карту  - соотнести графический образ слова со звуковым  - выразить свое мнение о школе и обосновать его  - рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться  - обменяться мнениями с партнером о частной школе  - отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание  - объяснить свое отношение к школьной форме  - обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы  - обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек  - читать текст с пониманием общего содержания  - читать текст с целью извлечения информации  - рассказывать о книге с опорой на вопросы  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - обменяться мнениями с партнером по поводу наказания  - сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании  - выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения  - написать правила поведения в школе  - нарисовать плакат “Good Friend”  - обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий  - соотносить тексты и фотографии  - выражать свое понимание понятия “хороший друг”  - отвечать на вопросы анкеты  - доказывать истинность пословиц о дружбе  написать письмо о необходимости объявления ‘‘День друзей”  - выражать свое отношение к прочитанному |
| **4** | **Спорт.** | 1. Почему люди занимаются спортом. 2. Сохраняем форму. 3. Здоровье. 4. Почему люди любят конкурировать? | **27** | - читать с пониманием общего содержания  - читать с полным пониманием содержания  - рассказывать о любимом виде спорта  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)  - расспрашивать партнера о его отношении к спорту  - составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)  - читать текст с выборочным извлечением информации  - объяснить смысл пословицы  - декламировать стихи  - обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму  - отвечать на вопросы анкеты  - нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни  - рисунки  - вести диалог в соответствии с ролевой игрой (“У врача”, “В аптеке” и т. д.)  - расспрашивать партнера о его поведении во время болезни  - пересказывать прочитанный текст  - обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате обучения английскому языку ученик 7 класса должен  научиться:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

в области говорения:

монологическая речь

- поприветствовать (попрощаться),поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;

- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;

- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

- принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса;

- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);

- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;

- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **1** | **Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.** | **Мир вокруг нас.**  1.Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России  2. Мы часть Вселенной  3. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели и космонавты.  4. Мечта человечества о космических путешествиях.  5. Природные стихийные бедствия.  6. Поведение человека в экстремальных ситуациях.  7. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.  8. Домашнее чтение  9. Контроль лексических и грамматических навыков | **27** | – учатся понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;  – слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  – рассказывают о погоде в различных странах мира;  – тренируются поддерживать разговор о погоде;  – составляют собственный микролог;  – делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются в разную погоду;  – читают текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;  – соотносят текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;  – пишут открытку, описывая в ней  погоду, характерную для места, где мы живем;  – пишут прогноз погоды на завтра, используя лексику урока  – учатся на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – слушают и стараются понять основную информацию по теме «Космос»; соотносят русские и английские эквиваленты;  – тренируются соотносить графический образ слова со звуковым;  – читают текст «Галактика» с извлечением основной информации;  – пишут свой галактический адрес;  – учатся читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;  – соотносят содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;  – выражают и обосновывают свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время;  – пересказывают текст от лица одного из действующих лиц истории;  – тренируются на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;  – учатся выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;  – сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;  – читают текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносят содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок**;**  – стараются понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  – читают текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;  – учатся озаглавливать шесть параграфов текста о Торнадо;  – составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;  – рисуют постер, предупреждающий об опасности;  – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;  – ведут беседу о стихийных бедствиях;  – учатся передавать основную мысль постера;  – читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;  – пересказывают текст от имени героев рассказа;  – прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;  – выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;  – выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect;  – пишут небольшой сценарий для видеофильма на основание текста;  – составляют рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)**;**  – читают текст «Королевство птиц» и подбирают подходящие по смыслу заголовки;  – находят информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с темой;  - учатся употреблять форму It’s…;  - используют определенный артикль The с существительным, единственным в своем роде;  - повторяют времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;  - ищут информацию о погоде англоговорящих стран;  - Знакомятся с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании. |
| **2** | **Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии** | **Лучший друг в мире – это ты.**  1. Земля нуждается в друге, не так ли?  2. Условные предложения нереального характера.  3. Экология Земли и экология человека: твое отношение.  4. Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем?  5. Как можно защитить нашу планету?  6. Домашнее чтение.  7. Контроль лексических и грамматических навыков | **21** | – выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  – читают текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст, озаглавливают текст; – учатся определять виды окружающей среды;  – определяют главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;  – выражают согласие или несогласие с содержанием диалога;  – выражают свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;  – рисуют и подписывают плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах**;**  – описывают, что хотелось бы изменить в родном городе;  – делают краткое сообщение по содержанию плаката;  – распознают и употребляют в речи условные предложения 2 и 3-го типа;  – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир;  – слушают и имитируют интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»;  – читают текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;  – учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в современном мире;  – делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  – пишут свои пожелания об улучшении мира;  –  пишут объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;  – рассказывают о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;  – высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  – читают один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;  – учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста;  – озаглавливают прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обмениваются мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;  – учатся понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);  – пишут сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;  – пишут диалог по картинкам и учатся драматизировать его с одноклассниками;  – дают совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – называют три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;  – высказывают свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая;  - употребляют в речи артикль ”the” с географическими названиями;  - учатся употреблять условные предложения 2 и 3-го типа;  - повторяют фразу be (get) used to do smth  - знакомятся с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера» |
| **3** | **Социально-культурная сфера. Средства массовой информации.** | **СМИ – хорошо или плохо.**  1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.  2. Телевидение   – способ увидеть мир.  3. Пресса как источник информации.  4. Репортер – опасная профессия.  5. Чтение в жизни современного подростка.  6. Косвенная речь  7. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.  8. Домашнее чтение  9. Контроль лексических и грамматических навыков | **30** | – учатся на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – рассказывают о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;  – расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации и выражают свое отношение к средствам массовой информации;  – учатся правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;  – рассказывают о своем радио, ток-шоу, отвечают на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы  (о путешествии, соревновании);  – драматизируют диалоги о ТV и радио;  – читают текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивают информацию и выражать свое мнение;  – читают текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;  - рассказывают о просмотренной передаче, выражают свою  точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  – составляют толковый мини-словарь жанров телепередач;  – пишут свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  – учатся понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение;  – выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни;  - дают совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;  – отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);  – учатся высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;  – читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;  – читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой;  – подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;  – учатся определять жанр текста;  - запрашивают информацию о любимом телекомментаторе;  – выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);  – проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;  – пишут рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;  - обсуждают с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  – читают текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавливают текст;  – читают текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;  – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном;  – выражают свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;  – выявляют читательские интересы партнера;  – соотносят тексты и фотографии;  – обсуждают одно из утверждений о книгах;  – составляют текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;  – читают текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразируют текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  – расспрашивают одноклассников об их домашней библиотеке, обмениваются мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках;  – пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;  – составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков;  – рассказывают о книге, опираясь на краткий план;  – дают оценку произведению;  – рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план;  – рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы  – высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;  – читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  – слушают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры;  - изучают правильное чтение аббревиатуры;  - используют в речи фразу dreamed of (doing smth);  - употребляют условное предложения  IF…;  - повторяют слова whenever, whatever, however, whoever, wherever.  - повторяют Who-questions;  - учатся использовать в речи прямую  и косвенную речь;  - знакомятся с теле- и радиопрограммой в англоговорящих странах;  - знакомятся с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании;  - знакомятся с газетами, издающимися в Великобритании;  - пишут эссе;  - знакомятся с читательскими интересами подростков из-за рубежа;  - знакомятся с зарубежными писателями |
| **4** | **Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди.**  **Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.**  **Социально-бытовая сфера. Праздники, традиции, переписка.**  **Социально-бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки.** | **Постарайся стать успешным человеком.**  1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.  2.Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками.  3.Межличностные отношения.  4. Праздники  и традиции англоговорящих стран.  5. Независимость в принятии решения.  6. Домашнее чтение.  7. Контроль лексических и грамматических навыков | **27** | – обмениваются мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказывают об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);  – обсуждают, какие черты характера необходимы для “successful person”;  – отвечают на вопросы одноклассника по тексту;  – высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  – сообщают одноклассникам, какие черты своего характера он (она) бы хотел(а) развить, чтобы стать успешным;  – обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  – читают текст «Интервью Лизы…» и подбирают подходящий заголовок;  – читают текст об известных людях с полным пониманием содержания;  – соотносят графический образ слова со звуковым;  – пишут список слов, которые могут характеризовать успешного человека;  – составляют и записывают три вопроса к прочитанному тексту;  – читают текст “Shout…” с полным пониманием содержания; подбирают подходящий заголовок;  – выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют и разыгрывают с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;   – называют некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;  – выражают свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;  – пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предлагают свой способ решения данной проблемы; пишут сообща письмо Анжеле;  – учатся воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения);  – учатся воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;  – выражают свое отношение к проявлениям несправедливости;  – составляют высказывание по аналогии с прочитанным;  – пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;  – читают текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  – читают текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирают подходящие заголовки к отдельным частям текста;  – обмениваются мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;  – рассказывают о семейном празднике;  – сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;  – пишут поздравительную открытку;  – читают текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;  – сопоставляют предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  – слушают небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  – соотносят праздники и страны, в которых они празднуются;  – читают текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;  – читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;  – обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;  –  обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;  – учатся вести беседу о занятости подростков;  - повторяют ранее изученные грамматические конструкции (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive )  - учатся употреблять в речи фразы make smb do smth, ask smb. to do smth, want smb. to do smth, tell smb. to do smth  - повторяют Conditional II и Complex object  - учатся употреблять выражения с глаголами do и make  - знакомятся с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми;  - знакомятся с молодежными журналами Британии “Shout”;  - знакомятся с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte;  - изучают традиции Дня Благодарения в США, Австралии, Британии, Канаде и Новой Зеландии;  - изучают жизнь подростков в англо-говорящих странах |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| **Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?** | | | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 | Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.  Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. | Определение основной и второстепенной информации (П)  Извлечение необходимой информации из текста (П)  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)  Владение монологической и диалогической формами речи (К)  Самоопределение (Л)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Учёт разных мнений (К)  Использование знаково-символических средств (П)  Структурирование знаний (П) |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5 | Роднаястрана. Культурнаяжизньстолицы: местапроведениядосуга: театры (theBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuriNikylinCircus) идр. Заказ билетов в кино. | 3 |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 |
| **Unit 2. IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!** | | | | |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 | Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить сою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. | Самоопределение (Л)  Контроль (Р)  Прогнозирование (Р)  Постановка и формулирование проблемы ((П)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Учёт разных мнений (К)  Использование знаково-символических средств (П)  Структурирование знаний (П) |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). | 9 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 4 |
| **Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?** | | | | |
| 10 | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 | Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать сою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменятся мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному. | Определение основной и второстепенной информации (П)  Извлечение необходимой информации из текста (П)  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)  Владение монологической и диалогической формами речи (К)  Самоопределение (Л)  Контроль (Р)  Прогнозирование (Р)  Постановка и формулирование проблемы ((П)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Учёт разных мнений (К)  Использование знаково-символических средств (П)  Структурирование знаний (П) |
| 11 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’s Webby E.B. White). | 8 |
| 12 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 7 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 10 |
| **Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE** | | | | |
| 14 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 | Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменятся мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменятся мнениями с партнером об опасных видах спорта. | Определение основной и второстепенной информации (П)  Извлечение необходимой информации из текста (П)  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)  Владение монологической и диалогической формами речи (К)  Самоопределение (Л)  Смыслообразование (Л)  Контроль (Р)  Прогнозирование (Р)  Постановка и формулирование проблемы ((П)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Учёт разных мнений (К)  Использование знаково-символических средств (П)  Структурирование знаний (П) |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | 5 |
| 16 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 4 |
| 17 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 |

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

*Приложение № 3*

**Система оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)  незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

        Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

           Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

           Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

           Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

           Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

           В связи с этим **основными критериями оценки умений говорения** следует считать:

**-соответствие теме,**

**-достаточный объем высказывания,**

**- разнообразие языковых средств и т. п.,**

**а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

          При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 1**. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| **Контрольные работы** | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| **Самостоятельные работы, словарные диктанты** | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:**

а**) Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) **Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) **Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Учебно-методический комплект**

1. Биболетова М. 3. Английский язык.  Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ.  яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книги для учителя  к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. 3   Английский язык: рабочии тетради к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9  кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой - Обнинск: Титул, 2011г.

6. Биболетова М. 3. [Enjoy English. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка](https://www.google.com/url?q=http://%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&sa=D&ust=1457867763545000&usg=AFQjCNFiFyhjQmPlWk-dsiYDosFJTOq_Pw), - Обнинск: Титул, 2013 год.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения)

**Список литературы**

1. Закон  об Образовании.- М.: Просвещение, 2013.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения)

3. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4. Биболетова М. 3. [Enjoy English. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка](https://www.google.com/url?q=http://%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&sa=D&ust=1457867763548000&usg=AFQjCNHI5YFfZ3mkqjM0B1LEBtrSfuFTQw), - Обнинск: Титул, 2013 год.

5. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 2010 МО РФ)

8. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.- М.: Просвещение, 2013.