**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Обществознание»**

 **7-9 класс**

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089(ред. от 31. 01. 2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Примерные программы по предмету «Обществознание» и авторские программы Боголюбова Л. Н..

4.Основная общеобразовательная программа основного общего образования АО Школа № 21.

5.Учебный план АО Школа № 21.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 7-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 7-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21 и включают в себя:

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 7-9 классе прописаны в Целевом разделе основной образовательной программы АО Школа № 21.

**Содержание программы**

**7 класс (34ч)**

**Тема 1. Человек среди людей (8ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

**Тема 2. Человек и закон (12 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**8 класс (68ч)
Тема 1. Личность и общество (10 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (15 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (31 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (12 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизн.

**9 класс (34 ч)**

**Тема 1. Политика.** **(11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек среди людей | **8** |
| 2 | Человек и закон | **12** |
| 3 | Человек и экономика | **10** |
| 4 | Человек и природа | **4** |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Личность и общество | 10 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 15 |
| 3 | Экономика | 31 |
| 4 | Социальная сфера | 12 |
|  | Итого | **68** |

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество****часов** |
| 1 | Политика | **11** |
| 2 | Право | **23** |
|  | Итого | **34** |

***Приложение № 1***

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  |  |  |  |  | Прочитать введение |
| **Раздел 1 Человек среди людей (8 часов)**Как работать с текстом учебника | Дееспособность, подросток |
| 2 |  |  | Межличностные отношения | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, дружба, официальные отношения | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание | Зачет (основные понятия)Тест1 | §1 в. 3-5 задание 2,3 |
| 3 |  |  | Человек в группе | Социальные группы, лидер, формальные и неформальные группы | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. | Задание по иллюстрации.Тест2 | §2 в.4-6 задание 7-9 11 – по желанию. |
| 4 - 5 |  |  | Зачем люди общаются | Общение, речевое и неречевое общение, потребности | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. | Составить план.Тест3 | §3 в.4-8 задание 4-6. 8 – по желанию |
| 6 - 7 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях. Почему нужно быть терпимым | Конфликты, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Задание 2,3,4 к параграфу. | §4 в. 3 задание 5-8 |
| 8 |  |  | Практикум к разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тест 4,5** |  |
| 9 - 10 |  |  | **Раздел 2. Человек и закон (12 часов)**Что значит жить по правилам | Социальные нормы, привычка, ритуал, обычай, обряд, этикет, манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Работа с таблицей, задания. Тест 6 | §5 в.3,4 задание 3,4,5 |
| 11 - 12 |  |  | Права и обязанности граждан | Гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, пакт, свободы, обязанности | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  | Работа с текстом документа | § 6 в.4,5 задание 3-5, 7,8 |
| 13 - 14 |  |  | Почему важно соблюдать законы | Закон, справедливость, правопорядок | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | Работа с текстом учебника. задание по картинке. | §7 в.5-7 задание 1-4 |
| 15 |  |  | Защита Отечества | Воинский долг, обязанность, повестка, военкомат, регулярная армия, | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | Сообщение о летчике И.КожедубеПлан. | §8 Сообщение о летчике И.Кожедубе |
| 16 |  |  | Для чего нужна дисциплина | Дисциплина, мораль, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, самоконтроль, самовоспитание, внутренняя дисциплина, воля | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | Рассказ по тексту. Задание по плакатам. | §9 Рассказ по тексту. |
| 17 - 18 |  |  | Виновен - отвечай | Противозаконное поведение, табу, принцип талиона, ущерб, проступок, преступление, штраф, подстрекатель, соучастник | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Составление схемы к тексту. | §10 в. 5-8 задания 1, 3-5 № 6 – по желанию |
| 19 |  |  | Кто стоит на страже закона | Прокуратура, таможня, адвокат, подсудимый, нотариус, завещание, лицензия, правосудие, приговор, презумпция невиновности разбой, протокол | Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Задание по иллюстрации. | §11 в. 3,5,6 задания 1, 3, 4-7 |
| 20 |  |  | Практикум к разделу 2 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тестовый срез (7-12)** |  |
| 21 |  |  | **Раздел 3. Человек и экономика (10 часов)**Экономика и ее основные участники | Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, производитель, потребитель, ресурсы, рациональное решение, производительность труда | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | Задание по иллюстрации. Тест 13 | §12 в.3,4 задания 2, 4,5 |
| 22 |  |  | Мастерство работника | Мастерство, квалификация, заработная плата, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | Творческая работа стр.145Тест 14 | §13 в. 4,5 задания 4-7 |
| 23 - 24 |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | Производство, затраты производства, разделение труда, прибыль, налоги, капитал, издержки | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Составление схемы. | §14 в.3 задания 2-6 по вариантам |
| 25 - 26 |  |  | Виды и формы бизнеса | Бизнес, собственность, кредит, акция, акционерное общество, предприниматель | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | План. | §15 в.3-5 задания 1,3 |
| 27 |  |  | Обмен, торговля, реклама | Обмен, товар, рынок, стоимость, бартер, ассортимент, реклама, цена товара | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя. | Задание по иллюстрации.Вопр. к пар. 4, 5 |  §16 в. 3 задания 1, 2, 4, 5 6,7 |
| 28 |  |  | Деньги, их функции | Деньги, эквивалент, функции денег, цена, монета, банкнота, номинал, кредитная карточка, ассигнация, банк,  | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег | Схема «Функции денег»  | §17 в.3 задания 2-7 № 8-9 – по желанию |
| 29 |  |  | Экономика семьи | Материальные, трудовые, финансовые, энергетические ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, личное подсобное хозяйство | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | Схема «виды ресурсов»  | §18 в.5 задания 2-5 |
| 30 |  |  | Практикум к разделу 3 |  | Обобщение и систематизация материала | **Тестовый срез (15-19)** |  |
| 31 |  |  | **Раздел 4. Человек и природа (4 часов)**Человек – часть природы | Экология, природные ресурсы, биосфера, исчерпаемые и несчерпаемые богатства, | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. | Творческая работа | §19 Творческая работа  |
| 32 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | Браконьер, охрана природы, ответственность, экологическая мораль | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. | Тест 20,21 | §20 в. 4,5 задание 3 |
| 33 |  |  | Закон на страже природы | Закон, заповедники | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Сообщение.Тест 22 | §21 подготовка к самостоятельной работе Сообщение. |
| 34 |  |  | Итоговое обобщение по курсу. |  | Анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | **Итоговый тест****23** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 |  |  | **Раздел 1. Личность и общество (10 часов)**Что делает человека человеком? | Индивид, индивидуальность, мышление, речь, деятельность | Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. | Задание по тексту и иллюстрации стр. 12 | § 1, вопросы, задания рубрики «В классе и дома» 2-4 |
| 3-4 |  |  | Как стать личностью? | Личность, жизненные ценности и ориентиры, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | Индивидуальные заданияТест 1 | § 1 в.3-5 |
| 5-6 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения,  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Составление схемы.Тест 2 | § 2 в.4-6 задания 1 |
| 7-9 |  |  | Развитие общества | Эволюция, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы современности, общественный прогресс, регресс | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности. | Привести из курса истории примеры различных революций и реформ, обосновав их итоги и значение. | § 3 в. 6-7 задания 3-5 подготовка к практикуму |
| 10 |  |  | Практикум по разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материалаЗачет(основные понятия) |  Тест 3,4 |  |
| 11-12 |  |  | **Раздел 2. Сфера духовной культуры (15 часов)**Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни обществаКультура личности, диалог культур | Определять сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Индивидуальные заданияТест 5 | § 4 в. 3-4 задания 1-3 |
| 13-14 |  |  | Мораль | Мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность, добро, зло | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Задания стр.1,2Тест 6 | § 5 в.4-7 задания 3,4 |
| 15-16 |  |  | Долг и совесть | Долг, совесть, моральная ответственность,  | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | Задания по тексту.Тест7 дискуссия | § 6 в. 5,6 задания 2-6 по вариантам |
| 17-18 |  |  | Моральный выбор-это ответственность | свобода, ответственность, самоконтроль | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Решение проблемной ситуации Тест 8 | § 7 в.4-7 задания 2,4 |
| 19-20 |  |  | Образование | Образование, непрерывность образования, самообразование, | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | Задание по вопросам 5,6Тест 9 | § 8 задания 2-5 |
| 21-22 |  |  | Наука в современном обществе | Наука, факты, законы, теории | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Сформулировать нравственные принципы труда ученых.Тест10 | § 9 в.3,4 задания 2, 3 |
| 23-24 |  |  | Религия как одна из форм культуры | Религия, обряд, молитва, свобода совести, атеизм | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Задания для дискуссии.Тест 11 | § 10 в. 5 задания 2-4 |
| 25 |  |  | Практикум к разделу 2 |  | Обобщение и систематизация материалаЗачет(основные понятия) | Тест12 |  |
| 26-28 |  |  | **Раздел 3. Экономика (31 часов)**Экономика и ее роль в жизни обществаГлавные вопросы экономики | Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость, Что, как и для кого производить, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | Задание 2 стр.91 Тест 13.Зачет (основные понятия)Заполнение таблицы Тест 14 | § 11 в. 4-6 задания 3,4§ 12 в. 3,4 задания 1,2 |
| 29-31 |  |  | Собственность | Собственность, право собственности, имущественные отношения, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.  | Схема «формы собственности в РФ»Тест 15 | § 13 в. 5 задания 1-3 |
| 32-34 |  |  | Рыночная экономика | Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие,  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Словарный диктантИндивидуальные заданияТест16 | § 14 в.2, 4, 5,6 задания 2,5 |
| 35-37 |  |  | Производство – основа экономики | Производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Схема.Задание 4 к парагр.Тест 17 | § 15 в. 4-6 задания 3 |
| 38-39 |  |  | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, товарищество, акционерное общество, малое предприятие,  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательстве. | Схема «Формы предпринимательства» на основе текста.Тест 18 | § 16 в. 6 задания 1, 3,4 |
| 40-41 |  |  | Роль государства в экономике | Налог, государственный бюджет, облигация | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Таблица «виды налогов», структура государственного бюджетаТест 19 | § 17 в. 2,3,6 задания 1, 2 |
| 42-44 |  |  | Распределение доходов | Распределение, доход граждан, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Схема «доходы граждан» Тест 20 | § 18 в. 4,5 задания 1 -4 |
| 45-46 |  |  | Потребление | Потребление, страховые услуги,  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Работа с текстом закона  Анализ проблемной ситуации Тест 21 | § 19 в. 4-6 задания 1-4 по вариантам |
| 47-48 |  |  | Инфляция и семейная экономика | Реальные и номинальные доходы, инфляция, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | План , задания 1,2 к парагр.Тест 22 | § 20 в. 3-5 задания 3,4 |
| 49-51 |  |  | Безработица, ее причины и последствия | Занятость, безработица,  | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Таблица «Причины безработицы и меры борьбы с ней».Тест 23 | § 21 в. 4,6 задания 3,4 |
| 52-54 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, обменный курс валют | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Схема «особенности протекционизма и свободной торговли»Тест 24 | § 22 в. 4,5 задания 2,3 подготовка к практикуму |
| 55-56 |  |  | Практикум к разделу 3  |  | Обобщение и систематизация материалаЗачет(основные понятия) |  Тест 25 |  |
| 57-58 |  |  | **Раздел 4. Социальная сфера (12 часов)**Социальная структура общества | Социальная структура общества, социальная мобильность, социальный статус, социальный конфликт | Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. | Схема «Социальная мобильность»Проект Тест 26 | § 23 в. 4-7 задания 1,3,4 |
| 59-60 |  |  | Социальные статусы и роли | Социальный статус, предписанный и достигаемый социальный статусы, социальная роль, гендер | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | Зачет( основные понятия)Тест 27 | § 24 в. 5,6 задания 3,4 |
| 61-62 |  |  | Нации и межнациональные отношения | Этнос, нация, национальность,  | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения. | Индивидуальные задания для работы в группеДискуссияТест 28 | § 25 в.6,7 задания 2,3, 6,7 |
| 63-64 |  |  | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведения, алкоголизм, наркомания, здоровый образ жизни | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | Работа с текстом.Тест 29 | § 26 в.4-6 задания 4 подготовка к практикуму |
| 65-66 |  |  | Практикум к разделу 4 |  | Обобщение и систематизация материалаЗачет(основные понятия) | Тест30 |  |
| 67-68 |  |  | Итоговое повторение по курсу |  |  Основные положения курса. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Защита проектов. | ИтоговыйТест31 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1- 2 |  |  | **Раздел 1. Политика (11 часов)**Политика и власть | Политика, политическая власть, СМИ | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Опрос.Тест 1 | §1 в.2,4,5 задания 1,3 |
| 3 |  |  | Государство | Государство, суверенитет, функции государства, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь называть разные причины появления государства | Составить схему к текстуТест 2 | §2 в. 5-8 задания 2,3 |
| 4- 5 |  |  | Политические режимы | Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Таблица на сравнение политических режимов.Тест 3 | §3 в. 6, 7 |
| 6 |  |  | Правовое государство | Правовое государство, верховенство права, незыблемость прав и свобод,  | Раскрывать принципы правового государства. Осуществлять поиск социальной информации в тексте. | Зачет(основныепонятия)Тест 4 | §4 в. 3, 5 задания 2, 3 |
| 7 |  |  | Гражданское общество и государство | Гражданское общество, местное самоуправление | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. | В.4, 5Работа с документом.Тест 5 | §5 в.7-10 задания 1, 3 |
| 8 |  |  | Участие граждан в политической жизни | Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Зачет(основные понятия)Тест 6 | §6 в.6 задания 1, 5-9 |
| 9-10 |  |  | Политические партии и движения | Политическая партия, общественно-политические движения,  | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. | Задания по документу.Сообщения. | §7. Сообщения. |
| 11 |  |  | Практикум к разделу 1 |  | Обобщение и систематизация материала | Тест 7,8 |  |
| 12 |  |  | **Раздел 2. Право (23 часа)**Право, его роль в жизни общества и государства | Право, естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | Схема о нормативных актахТест 9 | §8 в. 3-5 задания 2,3 |
| 13 |  |  | Правоотноше-ния и субъекты права | Правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. | Решение проблемных ситуаций.Тест 10 | §9 в.4- 8 по вариантам |
| 14 |  |  | Правонаруше-ния и юридическая ответствен-ность | Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | Работа с текстом документа.Тест 11 | §10 в. 5,6 задания 1, 2 |
| 15 |  |  | Правоохранительные органы | Правоохранительные органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Зачет (основные понятия)Тест 12 | §11 в. 7,8 задания 2, 3 |
| 16-17 |  |  | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | Конституция, конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство,  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицыТест 13 | §12 - 13 в. 4-8 по вариантам задания 2, 4 |
| 18-19 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | Права человека, свободы человека, гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, обязанности | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицуТест 14 | §14 -15 в. 4, 6, 8, 9 задания 3, 4 |
| 20-21 |  |  | Гражданские правоотношения | Гражданское право, субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Ролевая игра «Я – потребитель»Тест 15 | §16 задание 1, 3, 4 |
| 22-23 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения, трудовой договор, дисциплина труда, льгота | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Работа с текстом документа.Решение проблемных ситуаций.Тест 16 | §17 задания 2, 3 |
| 24-25 |  |  | Семейные правоотношения | Семья, брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. | Схема «Условия заключения брака»Права и обязанности родителей и детейТест 17 | §18 в.1, 5, 6 задания 1-4 |
| 26 |  |  | Административ-ные правоотношения | Административное право, административные наказания, проступки | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.  | Зачет (основные понятия)Тест 18 | §19 в. 5-7 задания 2,3 |
| 27-28 |  |  | Уголовно-правовые отношения | Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Сообщения.Тест 19 | §20 Сообщения. |
| 29 |  |  | Социальные права | Социальные права, социальное государство, ипотека, социальная пенсия, трудовая пенсия, Пенсионный фонд | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. | Зачет (основные понятия)Тест 20 | §21 в. 6 задания 3 -5 |
| 30 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Международное гуманитарное право, военные преступления,  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». | Защита проектов.Тест 21 | §22 в. Инд.проект |
| 31 |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Право на образование, обязанность получения образования | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Работа с текстом документа. | §23 в. 2, 5 задания 2, 3, 4 |
| 32 |  |  | Практикум к главе 2 |  | Обобщение и систематизация материала | Тест 22,23 |  |
| 33-34 |  |  | Итоговое обобщение по курсу. |  |  Основные положения курса.Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | Итоговый тест 24,защита проектов. |  |

*Приложение № 2*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7 КЛАСС**

**Тест 1. Межличностные отношения**

**А1.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают: □ 1) антипатию

□ 2) негатив

□ 3) симпатию

□ 4) отрицание

**А2.** Наиболее распространенный вид межличностных от­ношений:

□ 1) дружба

□2) знакомство

□ 3) приятельство

□ 4) товарищество

**A3.** Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях:

а) стереотипы дают обобщенное и упрощен­ное представление о человеке или группе;

б) попав в плен стереотипа, легко ошибиться?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) оба суждения верны

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об антипатии:

а) обычно анти­патия — следствие отрицательных чувств;

б) антипатия противоположна симпатии?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Межличностные отношения

Товарищество

…

Дружба

Приятельство

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Человек в группе**

**А1.** Правила, по которым живет группа:

□ 1) законы

□ 2) моральные нормы

□ 3) правовые нормы

□ 4) групповые нормы

**А2.** Человек, который берет руководство группой на себя:

□ 1) отличник

□ 2) противник

□ 3) лидер

□ 4)спортсмен

**A3.** Верны ли суждения о признаках группы:

а) у чле­нов группы могут быть условные знаки принадлежности к группе;

б) каждая группа имеет свои правила?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поощрениях и наказаниях:

а) по­ощрения и наказания должны быть формально оформле­ны;

б) за нарушение правил человека могут исключить из группы?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют понятию «поощрение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

**1.** Похвала

**2.** Премия

**3.** Увольнение

**4.** Грамота

**5.** Повышение

**6.** Одобрение

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 3. Общение**

**А1.** Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

□1) общение

□ 2) ритуал

□ 3) деятельность

□ 4) нормы

**А2.** Какое качество особенно ценится в общении?

□ 1) умение интересно рассказывать

□ 2)умение слушать

□ 3) умение рассмешить

□ 4) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

**A3.** Верны ли суждения об общении:

а) существует как речевое, так и неречевое общение;

б) даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о целях общения:

а) в ходе обще­ния люди стремятся поделиться своими знаниями, опы­том, чувствами;

б) целью общения часто является само общение?

□ 1) верно только *а* □3) оба суждения верны

□2)верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке примеры нере­чевого общения.

**1.** Приглашение в гости

**2.** Рукопожатие с приятелем

**3.** Беседа с учителем

**4.** Скучающий вид

**5.** Письмо бабушке

**6.** Прощальный взмах рукой

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 4. Конфликты в межличностных отношения**

**А1.** Способность обеих сторон идти на уступки для уре­гулирования разногласий:

□ 1) сотрудничество □ 3) приспособление

□ 2) избегание □ 4) компромисс

**А2.** Случай, происшествие, недоразумение:

□ 1) инцидент

□ 2) конфликт

□ 3) аргумент

□ 4) поведение

**A3.** Верно ли, что:

а) наиболее острые конфликты про­исходят из-за моральных барьеров;

б) несправедливость высказывания может привести к конфликту?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поведении участников в кон­фликтной ситуации: а) стремление выйти из конфликт­ной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем, - это компромисс; б) непогашенный конфликт может вспыхнуть вновь с еще большей силой?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке примеры со­ветов, помогающих разрешить конфликтную ситуацию.

**1.** Проявляйте упорство в разрешении конфликта

**2.** Уступка — признак слабости, избегайте уступок

**3.** Обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку

**4.** Дайте волю своим эмоциям

**5.** Попытайтесь посмотреть на конфликт с точки зре­ния другой стороны

**6.** Умейте прощать слабости других людей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 5. Обобщение темы «Человек среди людей»**

**А1.** Особенная связь человека с окружающими людьми:

□ 1) межличностные отношения

□ 2) чувства

□ 3) эмоции

□ 4) конфликт

**А2.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

□ 1) знакомство

□ 2)антипатия

□ 3) дружба

□ 4) приятельство

**A3.** Чем отличается один народ от другого

□ 1) занятиями людей

□ 2) традициями, фольклором

□ 3) устройством государства

□ 4)религией

**А4.** Деловое общение характеризуется:

□ 1) соблюдением этикета

□ 2) выражением эмоций

□ 3) дружеским тоном общения

□ 4) неформальным поведением

**А5.** Причиной наиболее острых конфликтов, перерастаю­щих межличностные отношения, являются:

□ 1) противоположные интересы

□ 2) эмоциональные барьеры

□ 3) моральные барьеры

□ 4) различное положение в обществе

**А6.** Верны ли суждения о стереотипах:

а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и по­ступках;

б) стереотип отражает нестандартность поведе­ния человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2)верно только *б* □4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения о групповых нормах:

а) групповые нормы существуют только в формальных группах;

б) груп­повые нормы могут различаться в разных группах?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции являются средством охраны групповых норм;

б) санкции носят ис­ключительно порицательный характер?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения об общении:

а) главным в обще­нии является передача информации;

б) основным сред­ством общения является речь?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) любой конфликт может быть раз­решен с помощью уступок;

б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

□ 1) верно только *а* □ 3) оба суждения верны

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент

2. Злость

3. Грубость

4. Презрение

5. Враждебность

6. Неприязнь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B2.** Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья

2. Спортивная секция

3. Место работы

4. Технический кружок

5. Класс

6. Нация

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B3.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А.** | Брат с сестрой смогли догово- |
| **1.** Подчинение |  | риться о взаимной помощи в вы- |
|  |  | полнении домашнего задания |
| **2.** Компромисс | **Б.** | Старший ученик отобрал мяч |
|  |  | у младшего школьника на про- |
| **3.** Прерываниеконфликтных действий |  | гулке |
| **В.** | В ходе спора братья разделили |
|  | между собой выполнение до- |
|  |  | машних обязанностей |
| **4.** Интеграция | **Г.** | Столкнувшись с грубостью, уче- |
|  |  | ник перестал посещать спортив- |
|  |  | ную секцию |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Тест 6. Что значит жить по правилам**

**А1.** Правила, регулирующие поведение людей:

□ 1) нормы

□ 2) манеры

□ 3) лицензии

□4) принципы

**А2.** Правила создаются в обществе для того, чтобы жизнь людей:

□ 1) усложнить □ 3) упорядочить

□ 2) украсить □ 4) изучить

**A3.** Дорожный знак «Круговое движение», который ре­гулирует движение в указанном стрелками направлении, относится к числу:

□1) норм ожиданий

□2) неформальных норм

□3) запрещающих знаков

□4) предписывающих знаков

**А4.** Ритуалы и церемонии:

□ 1) появились впервые в наши дни

□2) осуждаются обществом

□ 3) зафиксированы в законах

□4) совершаются по определенным правилам

**В1.** Установите соответствие между примером и социаль­ной нормой. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Социальная норма |
| **А.** Празднование Нового года в ночь на 1 января **Б.** Первым при встрече всегда здоровается мужчина с жен­щиной, младший со старшим | **1.** Церемония **2.** Правило этикета **3.** Обычай |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 7. Права и обязанности граждан**

**А1.** Первый международныйакт по правам человека:

□ 1) Конституция

□ 2) Билль о правах

□ 3) Всеобщая декларация прав человека

□4) Декларация прав человека и гражданина

**А2.** В правовом государстве всеобщийхарактер права ил­люстрирует высказывание:

□1) Что я хочу, то и делаю.

□ 2) Нет прав без обязанностей.

□ 3) Можно только то, что прямо разрешено законом.

□ 4) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

**A3.** Создание центров профессиональной переподготов­ки для людей, потерявших работу, является гарантией их права на:

□ 1) труд □ 3) охрану здоровья

□ 2) жилье □ 4) образование

**А4.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

□ 1) платить налоги и сборы

□ 2) бороться с преступностью

□ 3) получать высшее образование

□ 4) участвовать в выборах в местные и центральные ор­ганы власти

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления

2) право на свободное использование своих способ­ностей и имущества для предпринимательской дея­тельности

3) право на охрану государством личного достоинства

4) право на охрану частной собственности

5) право наследования имущества

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 8. Почему важно соблюдать законы**

**А1.** Слово «анархия» переводится как:

□1) безвластие □3) безденежье

□2) бездеятельность □4) безнравственность

**А2.** Закон, в отличиеот традиции:

□ 1) является социальной нормой

□2) регулирует общественные отношения

□3) обладает высшей юридической силой

□4) охватывает большое количество людей

**A3.** Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода есть право делать все, что дозволено за­коном.

Б. Свобода состоит в том, чтобы делать то, что хо­чется.

□ 1) верно только А □3) верны оба суждения

□2) верно только Б □4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между ситуацией и консти­туционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Конституционное право |
| **А.** Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети | **1.** Право на защиту чести и доброго имени |
| **2.** Право на равные права, свободы и возможности для их реализации |
| **Б.** Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений |
| **3.** Право на благоприятную окружающую среду |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 9. Защита Отечества**

А1. Под патриотизмом понимают:

□1) подчинение традициям

□ 2) помощь нуждающимся

□3) строгое следование законам

□4) любовь к Родине, своему народу

А2. Приступить к выполнению боевых задач военнослу­жащий Российской армии может после:

□ 1) призыва

□2) принесения присяги

□ 3) прибытия к месту службы

□ 4) получения повестки из военкомата

A3. Военная служба по контракту, так же как ипо при­зыву:

□ 1) начинается с 16 лет

□ 2) является строго обязательной

□3) исполняется на добровольной основе

□4) предполагает обязательное медицинское освидетель­ствование

**А4.** Обязанностьвоеннослужащего Российской армии:

□1) участвовать в выборах в органы местного самоуправ­ления

□2) вступить в профсоюз для защиты своих интересов

□ 3) хранить государственную тайну

□ 4) получить образование

А5. Срок военной службы в РФ в настоящее время:

□ 1) 36 месяцев □ 3) 12 месяцев

□ 2) 24 месяца □ 4) 6 месяцев

В1. Укажите название органа управления, пропущенное в статье 8 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по месту их жительства, а гра­ждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную граждан­скую службу, - по месту их пребывания.

**Тест 10. Для чего нужна дисциплина**

**А1.** Правила поведения людей, соответствующие при­нятым в обществе нормам или требованиям какой-либо организации:

□ 1) долг □ 3) декларация

□ 2) кодекс □ 4) дисциплина

**А2.** В отрывке: Воспитанникам средних учебных заведе­ний запрещается с 1 ноября по 1 марта пребывать вне дома после семи часов вечера. Воспрещается посеще­ние воспитанниками театров, кинематографов и прочих увеселительных заведений без особого на то разреше­ния г. инспектора для каждого раза. Безусловно, вос­прещается посещение кондитерских, кафе, ресторанов, мест публичного гулянья и т. д. — идет речь о:

□ 1) самодисциплине

□ 2) самовоспитании

□ 3) привычке

□ 4) внешней дисциплине

**A3.** Внутренняядисциплина основана на:

□ 1) приказах

□ 2) Конституции

□ 3) страхе

□ 4) силе воли

**В1.** Установите соответствие между нарушением дисци­плины и видом дисциплины. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение дисциплины | Вид дисциплины |
| **А.** Преждевременный уход с ра­боты на обеденный перерыв **Б.** Некачественная отделка зда­ния школы **В.** Нарушение присяги | **1.** Военная **2.**Технологическая **3.** Трудовая **4.** Школьная |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Тест 11. Виновен - отвечай**

**А1.** Противозаконное поведение всегда:

□1) совершается с умыслом □ 3) причиняет вред обществу

□2) совершается группой лиц □4) совершается ночью

**А2.** Нормы права, в отличиеот норм морали:

□1) служат образцами поведения

□2) возникли в первобытном обществе

□3) четко зафиксированы в письменной форме

□4) являются необязательными для соблюдения

**A3.** Ученик 11 класса 3. шутя толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика 3. отно­сится к:

□1) преступлениям против чести и достоинства

□2) преступлениям против жизни и здоровья

□3) нарушению устава школы

□4) нарушению норм этикета

**А4.** Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:

□ 1) 14 лет □ 3) 16 лет

□2) 15 лет □ 4) 18 лет

**А5.** Для привлечения к ответственности человека необ­ходимо, чтобы он:

□ 1) знал законы

□2) совершил особо опасное деяние

□3) имел соучастников преступления

□4) осознавал недопустимость своего поведения

**В1.** Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям.

1) убийство из ревности

2) переход улицы в неположенном месте

3) распространение наркотических веществ

4) нецензурная брань в общественных местах

5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 12. Кто стоит на страже закона**

**А1.** Задача адвокатуры:

□1) охрана общественного порядка

□2) защита интересов граждан в суде

□ 3) надзор за соблюдением законности

□4) освидетельствование верности копий документов

**А2.** Во время трансляции футбольного матча поздним ве­чером гражданин Р. на всю громкость включил телевизор. На просьбы соседей уменьшить звук он ответил отказом. За защитой соседи гражданина Р. должны обратиться в:

□ 1) суд □3) полицию

□ 2) мэрию □4) детективное агентство

**A3.** Одно из основных требований к судье в РФ — наличие:

□ 1) семьи

□ 2) компьютера

□ 3) частной собственности

□ 4) высшего юридического образования

**А4.** Принцип презумпции невиновности означает, что:

□1) невиновность подсудимого определяется исполнительной властью

□ 2) до достижения совершеннолетия человек освобождается от ответственности

□ 3) подсудимый должен сам доказывать свою невинов­ность

□ 4) обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана судом

**А5.** В состав полиции общественной безопасности входит:

□ 1) ГИБДД □ 3) нотариус

□2)уголовный розыск □ 4) таможня

**В1.** Найдите в приведенном списке три правоохранитель­ных органа.

1) мэрия

2) прокуратура

3) Конституционный суд

4) издание «На страже закона»

5) Федеральная служба безопасности

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 13. Экономика и ее основные участники**

**А1.** Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:

□ 1) правосудия □ 3) культуры

□ 2) экономики □ 4) семьи

**А2.** Сборка на конвейере Волжского автозавода автомо­биля марки «Лада Калина» иллюстрирует процесс:

□ 1) соединения □ 3) потребления

□ 2) производства □ 4) распределения

**A3.** В отрывке из документа: Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полу­шубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об ого­роде и о десятке других продуктов - идет речь о хозяйстве:

□ 1) товарном □ 3) натуральном

□ 2) потребительском □ 4) многопрофильном

**А4.** Перед совершением покупки гражданин К. позна­комился в Интернете с отзывами покупателей, техниче­скими характеристиками товара и дополнительными га­рантиями, которые предлагает фирма. Это характеризует покупательские мотивы гражданина К. как:

□ 1) рациональные □ 3) эмоциональные

□2) разносторонние □ 4) потребительские

**В1.** Найдите в приведенном списке три примера эконо­мической деятельности потребителя.

1) Гидроэлектростанция увеличила выпуск электро­энергии.

2) Государство приобрело у частной фирмы игрушки для детского дома.

3) Михаил Б. купил в «М-видео» новый телефон.

4) Олег С. открыл фирму по оказанию населению мел­ких бытовых услуг.

5) Ольга Д. обратилась в фирму по ремонту квартир.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 14. Мастерство работника**

**А1.** Современной тенденцией в развитии экономики яв­ляется увеличение:

□ 1) спроса на высококвалифицированный труд

□ 2) доли низкооплачиваемого труда

□ 3) доли физического труда

□ 4) доли ручного труда

**А2.** При сдельной оплате труда вознаграждение работнику начисляется за:

□ 1) фактически изготовленную продукцию

□ 2) любовь к профессии

□ 3) отработанное время

□ 4) квалификацию

**A3.** По объему произведенного продукта можно сделать вывод о:

□ 1) стоимости продукции

□ 2) качестве труда работника

□ 3) количестве труда работника

□ 4) местонахождении предприятия

**А4.** Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

□ 1) обучение

□ 2) специальность

□ 3) квалификация

□ 4) заработная плата

**В1.** Установите соответствие между фактором, влияющим на оплату труда, и профессией. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор, влияющий на оплату труда | Профессия |
| **А.** Тяжелые условия труда **Б.** Уникальность труда | **1.** Знаменитый актер **2.** Программист **3.** Шахтер |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 15. Производство: затраты, выручка, прибыль**

**А1.** Превышение доходов от продажи товара или услуг над затратами на их производство и реализацию:

□ 1) прибыль

□ 2) выручка

□ 3) заработная плата

□ 4) производительность труда

**А2.** К социальным потребностям людей относится по­требность в:

□ 1) пище □ 3) одежде

□ 2) общении □ 4) творчестве

**A3.** Рост производительности труда в промышленности в XX в., в отличиеот предшествующего столетия, объяс­нялся переходом к:

□ 1) разделению труда

□2) серийному производству

□ 3) производству товаров на заказ

□ 4) повременной оплате труда работников

**А4.** Один из способов снижения затрат:

□ 1) внедрение новых технологий

□2) отказ от специализации на производстве

□3) использование дополнительных ресурсов

□ 4) использование труда малоквалифицированных рабочих

**А5.** К капитальным ресурсам относятся:

□ 1) станки

□ 2) животные

□ 3) работники

□ 4) природные ископаемые

**В1.** Укажите переменные затраты предприятия.

1) расходы на сырье

2) транспортные расходы

3) плата за аренду помещения

4) оплата страховки на случай пожара

5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 16. Виды и формы бизнеса**

**А1.** Предоставление денег или товаров в долг с упла­той процентов и на условиях возвратности:

□ 1) завещание □ 3) акция

□ 2) кредит □ 4) лицензия

**А2.** Значение предпринимательства в развитии экономи­ки состоит в:

□1) удовлетворении материальных потребностей обще­ства

□2) пресечении противоправной деятельности

□3) регулировании поведения людей

□ 4) создании духовных ценностей

**A3.** Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям, отличает бизнес:

□ 1) торговый □ 3) финансовый

□2) в сфере услуг □ 4) производственный

**А4.** Достоинство индивидуального предпринимательства:

□ 1) отсутствие риска

□2) простота создания и управления

□3) получение стабильно высокой прибыли

□ 4) возможность значительно увеличить капиталы

**В1.** Установите соответствие между формой бизнеса и ее отличительной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма бизнеса | Отличительная черта |
| **А.**Индивидуальное предприятие**Б.** Акционерное общество | **1.** Объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы **2.** Личная ответственность предпринимателя за успех дела **3.** Сложное и дорогое по органи­зации предприятие |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 17. Обмен, торговля, реклама**

**А1.** Причиной развития обмена товарами и услугами стало появление:

□ 1)государства

□ 2) экономической науки

□ 3) натурального хозяйства

□ 4) общественного разделения труда

**А2.** Продажа товара крупными партиями характерна для:

□ 1) оптовой торговли □ 3) бартера

□ 2) розничной торговли □ 4) супермаркета

**A3.** Производители зубной пасты Blend-a-Med заявляют, что, кроме защиты от кариеса, у их пасты на 50% больше свежести, чем у других зубных паст. В этой рекламе про­изводители побуждают покупателя:

□ 1) посетить стоматолога

□ 2) отказаться от покупки сладкого

□ 3) внимательно изучить состав товара на упаковке

□ 4) приобрести товар данной фирмы, а не конкурентов

**А4.** Для того чтобы экономический продукт стал товаром, он должен быть:

□ 1) красивым □3) дешевым

□ 2) новым □ 4) полезным людям

**В1.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| **А.** Прибыль **Б.** Цена | **1.** Стоимость товара или услуги, выра­женная в денежной форме **2.** Превышение доходов от продажи то­варов или услуг над затратами на их производство **3.** Плата за выполненную работу |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 18. Деньги, их функции**

**А1.** Металлические деньги; в отличие,например, от шку­рок куницы, которые играли роль денег в Древнерусском государстве, обладают:

□ 1) полезностью □ 3) весом

□ 2) делимостью □ 4) стоимостью

**А2.** Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дач­ном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

□ 1) меры стоимости □ 3) средства обращения

□ 2) средства платежа □ 4) средства накопления

**A3.** Платежное средство иностранных государств, приме­няемое в международных расчетах:

□ 1) номинал □ 3) валюта

□ 2) ассигнация □ 4) эквивалент

**А4.** Одной из задач государства в сфере денежного об­ращения в рыночной экономике является контроль над:

□ 1) объемом интернет-торговли

□ 2) количеством денег в обращении

□ 3) банковскими вкладами населения

□ 4) равноценностью бартерных сделок

**А5.** Покупательная способность денег, т. е. количество товаров и услуг, которые можно на них купить, свидетель­ствует о (об):

□ 1) количестве фирм

□ 2) вкусах покупателей

□ 3) численности населения

□4) устойчивости денежной системы страны

**В1.** Найдите в приведенном списке формы денег.

1) мировые

2) внутренние

3)банковские

4) электронные

5) металлические

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 19. Экономика семьи**

**А1.** Фиксированный доход семьи составляет:

□ 1) пенсия родителей

□ 2) прибыль предпринимателя

□ 3) доход от банковского вклада

□ 4) зарплата старшеклассника за работу в летнем лагере

**А2.** Квартплата, плата за коммунальные услуги и телефон,

траты на питание являются расходами:

□ 1) лимитированными

□ 2) произвольными

□ 3) обязательными

□ 4) сезонными

**A3.** Обязательное условие при приеме на работу под­ростка:

□ 1) справка из военкомата

□ 2) отказ подростка от учебы

□ 3) сокращенный рабочий день

□ 4) присутствие на работе родителей

**А4.** Лицо, живущее на проценты с предоставленного в ссуду денежного капитала или ценных бумаг:

□ 1) рантье

□ 2)банкир

□ 3) предприниматель

□4) кредитор

**В1.** Установите соответствие между примером и видом ресурса, которым располагает семья. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид ресурса |
| **А.** Бытовая техника, гараж **Б.** Знания родителей по вопросу планирова­ния семейного бюджета | **1.** Информационный **2.** Материальный **3.** Финансовый |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Тест 20. Воздействие человека на природу**

**А1.** Экология — это наука об отношениях между:

□ 1) социальными группами

□ 2) гражданами и судебными органами

□ 3) работником и работодателем на производстве

□ 4) окружающей средой, растительными и животными

организмами в природе

**А2.** Биосфера включает в себя:

□ 1) космическое пространство

□ 2) водную оболочку Земли

□ 3) ядро и мантию Земли

□ 4) Солнечную систему

**A3.** В результате активного промышленного развития пе­ред человечеством в XX в. встала проблема:

□ 1) ограниченности ресурсов

□ 2) расширения мировой торговли

□3) использования новых орудий труда

□ 4) сокращения количества ядерного оружия

**А4.** Причиной кислотных дождей и смога является:

□ 1) загрязнение атмосферы

□ 2) деятельность Гидрометцентра

□ 3) усиление геологической активности Земли

□ 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

**А5.** Использование человеком в своей деятельности хи­микатов приводит к:

□ 1) исчезновению бытовых отходов

□ 2) улучшению состояния атмосферы

□ 3) загрязнению почвы и Мирового океана

□ 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

**В1.** Найдите в приведенном списке исчерпаемые при­родные ресурсы.

1) руда 4) почва

2) нефть 5) солнечная энергия

3) деньги

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тест 21. Охранять природу -значит охранять жизнь**

**А1.** Книга, в которую занесены исчезнувшие виды жи­вотных:

□ 1) Красная книга

□ 2) Экологический кодекс

□ 3) Черная книга

□ 4) учебник по экологии

**А2.** Способность человека предвидеть последствия своего поступка, чтобы никому не принести вред:

□ 1) ясновидение □ 3) ответственность

□ 2) отзывчивость □ 4) предприимчивость

**A3.** В отрывке из книги М.М. Пришвина:.. Только и слы­шишь слово «лес», но с прилагательным: пиленый, строе­вой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеды. Выруба­ются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или пова­ленный лес — идет речь о (об):

□ 1) разделении труда на лесопилке

□ 2) организации посреднического бизнеса

□ 3) оптимизации производства древесины

□ 4) безответственном отношении человека к природе

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующегонормам экологической мо­рали. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.

2) Студенты собрали около 10 т. макулатуры, что по­зволило спасти от вырубки 1 га леса.

3) На территории парка «Дружба» прошла экологиче­ская молодежная акция «Чистый город».

4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.

5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 22. Закон на страже природы**

**А1.** Экологическая обязанностьгражданина РФ:

□ 1) охрана природы и окружающей среды

□2) уплата законно установленных налогов и сборов

□ 3) участие в движении защитников окружающей среды

□ 4) использование природных ресурсов в своей деятель­ности

**А2.** Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управле­нием и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:

□ 1) использования недр

□ 2) перевозки опасных веществ

□ 3) поведения туристов в лесу

□ 4) проведения промышленных работ

**A3.** Незаконная вырубка деревьев и кустарников нака­зывается:

□ 1) штрафом

□ 2) выговором

□ 3) пожизненным заключением

□ 4) увеличением продолжительности рабочего дня

**В1.** Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.

1) право требовать от соответствующих органов пре­доставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и ме­рах по ее охране

2) право самим закрывать предприятия, которые на­носят вред окружающей среде

3) право участвовать в различных мероприятиях по во­просам охраны окружающей среды

4) право издавать законы против тех, кто своими дей­ствиями наносит ущерб природе

5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тест 23. Итоговый по курсу «Обществознание» за 7 класс**

**А1.** Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером: □ 1) церемонии □ 3) правовой нормы

□ 2) правила этикета □ 4) моральной нормы

**А2.** Неотчуждаемыми называются права, которые:

□ 1) записаны в Уголовном кодексе

□ 2) принадлежат человеку от рождения

□ 3) появляются у человека по достижении им 18 лет

□ 4) имеются только у граждан РФ

**A3.** Закон, в отличиеот других социальных норм:

□ 1) обеспечивается силой государства

□ 2) находится в постоянном изменении

□ 3) регулирует общественные отношения

□ 4) существует в виде неписаных правил

**А4.** Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Требования общеобязательной дисциплины уста­навливает государство.

Б. Внутренняя дисциплина основывается на специ­альных правилах.

□ 1) верно только А □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только Б □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Гарантией правопорядка в обществе является:

□ 1) суровое законодательство

□ 2) знание гражданами законов

□ 3) ограничение прав и свобод людей

□ 4) большое число исправительных учреждений

**А6.** Признаком противоправного поведения является:

□ 1) нарушение моральных норм

□ 2) мысленное пожелание зла человеку

□ 3) нарушение внутренней дисциплины

□ 4) поведение, которое причиняет вред людям и всему обществу

**А7.** Какое наказание влечет за собой административная ответственность?

□ 1) штраф □ 3) увольнение

□2) смертная казнь □ 4) выговор

**А8.** Открытое хищение чужого имущества с применением насилия:

□ 1) кража

□2) разбой

□ 3) грабеж

□ 4) подстрекательство

**А9.** К какому виду экономической деятельности относит­ся выпечка хлеба?

□1) обмен

□2) производство

□ 3) потребление

□ 4) распределение

**А10.** Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный:

□1) оплачивается по качеству и количеству труда

□2) отличается высокой производительностью труда

□3) требует специальных знаний, умений и навыков

□4) требует обязательного использования механизмов

**A11.** На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что на крупном предприя­тии:

□ 1) меньше затраты

□2) существует разделение труда

□ 3) используются экономические ресурсы

□ 4) используется труд высококвалифицированных спе­циалистов

**А12.** К переменным затратам относятся затраты на:

□1) страховые выплаты

□ 2) аренду помещения

□ 3) электроэнергию

□4) оплату труда управляющего персонала

**А13.** Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

□ 1) бизнес □ 3) прибыль

□2) бюджет □ 4) налог

**А14.** Акционерное общество, в отличиеот товарищества:

□1) основано на частной собственности

□ 2) ориентировано на получение прибыли

□ 3) ориентировано на производство товаров и услуг

□ 4) объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность

**А15.** Деньги являются средством:

□ 1) обращения □ 3)усиления

□ 2)обучения □ 4) налогообложения

А16. Отрывок из произведения Н.В. Гоголя: Иван Ивано­вич выпил рюмку и закусил пирогом с сметаною.

- Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...

- Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, го­роху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите.

- Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.

- Как! два мешка овса и свинью за ружье? - является иллюстрацией к понятию:

□ 1) бартер □ 3) разделение труда

□ 2) мировая торговля □ 4) рациональное поведение потребителя

**А17.** Рекламный лозунг компании МТС «На шаг впереди»

нацелен, прежде всего,на:

□ 1) сокрытие важной для потребителя информации

□ 2) создание благоприятного образа (имиджа) фирмы

□ 3) увеличение спроса на уже известныйпотребителю товар

□ 4) информирование потребителей о поставщиках товара

**А18.** Наука о взаимодействии человека с природой:

□ 1) экология □ 3) этикет

□ 2) экономика □ 4) обществознание

**А19.** Нарушением экологического права является:

□ 1) посещение заповедника

□ 2) разрушение муравейника

□ 3) отдых на берегу водохранилища

□ 4) покупка на выставке породистого котенка

**В1.** Найдите в приведенном списке права, которыми об­ладают дети до 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на образование

2) право на имя и гражданство

3) право на совершение мелких бытовых сделок

4) право распоряжаться своими денежными сред­ствами (стипендия, заработок или другие доходы)

5) право класть деньги на счет в банке и распоряжаться им по собственному усмотрению

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке материальные ресур­сы семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютер

2) сбережения в банке

3) личное подсобное хозяйство

4) земельный участок за городом

5) знания о планировании семейного бюджета

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид правонарушения** | **Название сборника законов** |
| **А.** Кража **Б.** Опоздание на работу **В.** Безбилетный проезд в общественном транс­порте | **1.** Конституция РФ **2.** Уголовный кодекс РФ **3.** Трудовой кодекс РФ **4.** Административный ко­декс РФ |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В4.** Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма бизнеса |  | Характерная черта |
| **А.** Товари-щество | **1.** | Самая простая форма созданияи управления бизнесом |
| **Б.** Индивиду-альное пред-приятие | **2.** | Коллективная ответственностьза результат деятельности |
| **3.** | Обязательная совместная коллек-тивная трудовая деятельность |
| **В.** Акционер-ное общество |
| **4.** | Возможность осуществлять крупно-масштабное производство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В5.** К правоохранительным органам относятся суд и та­можня. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) следит за законностью перемещений товаров через границу

2) осуществляет государственную деятельность

3) борется с противоправной деятельностью

4) осуществляет правосудие

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**8 КЛАСС**

**Тест 1. Быть личностью**

**А1.** Человек как единичное природное существо:

□ 1) гражданин

□ 2) личность

□ 3) индивидуальность

□ 4)индивид

**А2.** Освоение действующих в группе норм и приспособ­ление к ним:

□ 1) мировоззрение □ 3) индивидуализация

□ 2) адаптация □ 4) интеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации: а) социализа­ция - процесс становления личности; б) социализация заканчивается с получением профессии?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о смысле жизни:

а) смысл жиз­ни в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»;

б) смысл жизни — это процесс преодоления жизненных трудностей?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Фазы становления личности

Адаптация

Индивидуализация

**…**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Общество как форма жизнедеятельности людей**

**А1.** К какой сфере жизни общества относятся государ­ственная власть, деятельность политических партий?

□ 1) экономической

□ 2) духовной

□ 3) политической

□ 4) социальной

**А2.** Преобладание промышленного производства харак­теризует:

□ 1) индустриальное общество

□ 2) аграрное общество

□ 3) традиционное общество

□ 4) постиндустриальное общество

**A3.** Верны ли суждения об обществе:

а) общество непре­рывно развивается;

б) человек может входить в различные группы общества?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о социальных нормах:

а) социаль­ные нормы могут иметь форму дозволения;

б) социальные нормы являются образцами поведения?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) наука

2) производство

3) искусство

4) религия

5) нравственность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 3. Развитие общества**

**А1.** Постепенность изменений различных сторон обще­ства:

□ 1) социальная революция

□ 2) эволюция

□ 3) глобальная проблема

□ 4) информационная революция

**А2.** Загрязнение окружающей среды является примером:

□ 1) экологической проблемы

□ 2) угрозы возникновения ядерной войны

□ 3) демографической проблемы

□ 4) противостояния между «богатым Севером» и «бед­ным Югом»

**A3.** Верны ли суждения о революциях:

а) революции в оценках историков всегда носят позитивный характер;

б) теория эволюции несовместима с революционным раз­витием?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация

способствует развитию научно-технического прогресса;

б) в мире много противников процесса глобализации?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) реформа | А) утверждение диктатуры |
| 2) революция | Б) гражданская война |
|  | В) эволюционное развитие |
|  | Г) коренной переворот |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

**Тест 4. Обобщение темы «Личность и общество»**

**А1.** Система социально значимых качеств человека:

□ 1) индивид □ 3) гражданин

□ 2) индивидуальность □ 4) личность

**А2,** Фаза становления личности, когда человек становится

частью общества:

□ 1) адаптация

□ 2) индивидуализация

□ 3) интеграция

□ 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

а) к агентам пер­вичной социализации относят формальное окружение человека;

б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** К числу наиболее древних социальных норм отно­сятся:

□ 1) указ □ 3) закон

□ 2) право □ 4) обычай

**А5.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

□ 1) резкого скачка в развитии общества

□2) эволюции

□ 3) революции

□ 4) глобальной проблемы развития общества

**А6.** Верны ли суждения о глобализации:

а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

б) глобали­зация приводит к изоляции государств Европы от осталь­ного мира?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Индустриальное общество характеризует:

□ 1) развитие крупного машиностроения

□ 2) накопление знаний

□ 3) преобладание сферы услуг над производством то­варов

□ 4) натуральное хозяйство

**А8.** Верны ли суждения об обществе:

а) общество – часть мира, отличающаяся от природы;

б) общество имеет сложную структуру?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения об информационной револю­ции:

а) информационная революция в XX в. завершилась;

б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения об экологических проблемах:

а) экологические проблемы всегда связаны с политиче­скими реформами;

б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Ука­жите термин, не связанный с этим понятием.

1) производство

2)торговля

3)религия

4) обмен

5) потребление

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие из приведенных примеров соответствуют пост­индустриальному обществу?

1) преобладание сельскохозяйственного производства

2) преобладание сферы услуг над производством то­варов

3) высокая роль творческого потенциала людей

4) рост численности городского населения

5) промышленный переворот

6) главный фактор производства — информационные технологии

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | индивид | А) | человек как носитель определенных |
|  |  |  | свойств, качеств, которые общество |
| 2) | индивиду- |  | признает важными |
|  | альность | Б) | отдельный представитель человече- |
|  |  |  | ства |
| 3) | личность | В) | признаки, свойственные конкрет- |
|  |  |  | ному человеку |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 5. Сфера духовной жизни**

**А1.** Проявлением какой сферы жизни общества является религия?

□ 1)социальной

□ 2) духовной

□ 3) политической

□ 4) экономической

**А2.** В чем состоит уникальность культуры России?

□ 1) в религиозном характере

□ 2) в деятельности культурных фондов

□ 3) в высоком уровне образования

□ 4) в многонациональном характере

**A3**. Верны ли суждения о культурных ценностях:

а) к куль­турным ценностям относятся памятники архитектуры и живописи; б) традиции и навыки в области искусства, науки являются культурными ценностями?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о культуре:

а) свой вклад в раз­витие культуры внесли разные народы мира;

б) культура человека полностью зависит от его социального проис­хождения?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного относится к внутренней куль­туре?

1) скульптура

2) книга

3) знания

4) способность

5) образное мышление

6) наука

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 6. Мораль**

**А1.** В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди:

□ 1) Моисей

□ 2) Христос

□ 3) Конфуций

□ 4) Кант

**А2.** Что такое патриотизм?

□ 1) правовая норма

□ 2) мораль

□ 3) национализм

□ 4) любовь к Родине

**A3.** Верны ли суждения о нравственности:

а) мораль — слово, часто употребляемое вместе с понятием нрав­ственности; б) нравственность - практические поступки людей?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о добре:

а) добрым быть труднее, чем злым;

б) в жизни человек часто стоит перед выбором между добром и злом?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) человеколюбие

2) нравственность

3) аморальность

4) доброта

5) милосердие

6) сострадание

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Долг и совесть**

**А1.** Способность действовать сознательно, предвидеть возможные последствия каждого своего шага:

□ 1) обязанность

□ 2) ответственность

□ 3) гражданственность

□ 4) патриотизм

**А2.** Внутренний самоконтроль человека:

□ 1) совесть

□ 2) общественный долг

□ 3)закон

□ 4) ответственность

**A3.** Верны ли суждения о долге:

а) долг — это приобре­тение определенных объективных обязанностей;

б) долг связывает человека с другими людьми?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о моральном долге:

а) моральный долг всегда имеет принудительный характер;

б) общест­венный долг руководит моральным долгом?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного характеризует понятие «со­весть»?

1) внутренний голос

2) моральный самоконтроль

3) принудительный характер

4) законный характер

5) правила поведения

6) объективная обязанность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Моральный выбор - это ответственность**

**А1.** Возможность действовать по своему усмотрению:

□ 1)свобода

□ 2) моральный выбор

□ 3) критический анализ

□ 4) аморальный выбор

**А2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

□ 1) моральные нормы знают все

□ 2) моральные нормы регулируют отношения в обще­стве

□ 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

□ 4) моральные нормы исполняются большинством лю­дей

**A3.** Верны ли суждения о самооценке:

а) самооценка - это сравнение своих поступков с поступками других людей; б) самооценка зависит от моральных качеств человека?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о моральном выборе:

а) мораль­ный выбор всегда даетсячеловеку легко;

б) моральный выбор — это выбор своего отношения к людям?

□ 1) верно только *a* □3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует поступкам от­ветственного человека?

1) самоутверждение любой ценой

2) умение поступать морально

3) стремление к материальному благополучию

4) соблюдение моральных норм

5) изображение себя высокоморальным человеком

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 9. Образование**

**А1.** Процесс приобретения знаний о мире:

□ 1) культура □ 3)труд

□ 2) мораль □ 4) образование

**А2.** Закон РФ «Об образовании» выделяет две части си­стемы образования:

□ 1) гуманитарную и естественно-научную

□ 2) дошкольную и школьную

□ 3) начальную и среднюю

□ 4) общеобразовательную и профессиональную

**A3.** Верны ли суждения о современных задачах образова­ния:

а) задача образования в современном мире обес­печить всем гражданам страны начальное образование;

б) одной из задач образования является обязательное по­лучение высшего профессионального образования?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об образовании:

а) в России обра­зование носит непрерывный характер;

б) в нашей стране возможно получение образования путем дистанционного обучения?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является частью профессио­нальной системы образования?

1) техникум

2) школа

3) гимназия

4) институт

5) колледж

6) академия

О т в е т:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 10. Наука в современном обществе**

**А1.** Что такое наука?

□ 1) создание техники

□ 2) изучение общества

□ 3) особая система знаний

□ 4) получение образования

**А2.** Для ученых важная этическая проблема связана:

□ 1) с использованием научных открытий в образовании

□ 2) с использованием научных достижений в бизнесе

□ 3) с использованием научных достижений в антигуман­ных целях

□ 4) с использованием научных открытий в медицине

**A3.** Верны ли суждения о современной науке:

а) совре­менное общество требует от науки развития технических идей;

б) современная наука развивается только в связи с развитием техники?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о роли технопарков:

а) начало со­здания технопарков было положено в США;

б) россий­ские технопарки обслуживают только военные заказы?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «научные знания». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) законы и теории

2) мифология

3) эксперимент

4) доказательство

5) особый язык

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Религия как одна из форм культуры**

**А1.** Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры?

□ 1) живопись

□ 2) религия

□ 3) наука

□ 4) образование

**А2.** Как называется обращение человека к Богу, богам, другим ассоциированных с Богом существом?

□ 1) молитва

□ 2) обряд

□ 3) танец

□4) традиция

**A3.** Верны ли суждения о религии:

а) религия способна излечить большинство болезней;

б) религия способна из­бавить человека от одиночества?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о свободе совести:

а) свобода со­вести — это право человека на независимость духовной жизни; б) право на свободу совести закреплено в Кон­ституции РФ?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Какие из перечисленных религий являются мировыми?

1) индуизм

2) синтоизм

3) христианство

4) ислам

5) иудаизм

6) буддизм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»**

**А1.** Быть личностью - значит:

□ 1) быть как все

□ 2) иметь яркую внешность

□ 3) следить за модой

□ 4) проявлять качества, важные для общества

**А2.** Понятие «моральный выбор» не характеризует:

□ 1) общественное мнение

□ 2) государственные законы

□ 3) совесть

□ 4) мнение окружающих

**A3.** Что является высшим проявлением гражданствен­ности?

□ 1) национализм

□ 2) гуманизм

□ 3) патриотизм

□ 4) нравственность

**А4.** Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

□ 1) гуманизм

□ 2) нравственность

□ 3) ревность

□4) любовь

**А5.** Система непреложных основ вероучения:

□ 1) догматы

□ 2)учение

□ 3) правило

□ 4) молитва

**А6.** Верны ли суждения о моральном долге:

а) для вы­полнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно;

б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения о самообразовании:

а) основной источник самообразования — чтение, изучение литера­туры;

б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о культуре:

а) первоначально по­нятие «культура» было связано с ремеслом;

б) культура создается природой?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения о науке:

а) наука зародилась од­новременно с появлением религии;

б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о религии:

а) религия регулирует поведение людей в обществе;

б) религия дает самое точное представление о мире?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1)скульптура

2) церковь

3)способности

4) орудия труда

5) картина

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Взаимодействующими звеньями конкурентоспособ­ности в современном мире являются:

1) страна

2) религия

3) искусство 4)спорт

5) образование

6) личность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** мораль **2)** религия **3)** совесть | **A)** способность личности самостоятель­но формулировать собственные нрав­ственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль**Б)** вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия**B)** особые духовные правила, регулирую­щие поведение человека, его отноше­ние к другим людям |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 13. Экономика и ее роль в жизни общества**

**А1.** Нужда человека в чем-либо необходимом для поддер­жания жизнедеятельности:

□ 1) цель □ 3) потребность

□ 2) средство □ 4) производство

**А2.** Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

□ 1) прибыль

□ 2) ресурсы

□ 3) материальное благо

□ 4) альтернативная стоимость

**A3.** Верны ли суждения о благах:

а) все жизненные бла­га человек производит сам;

б) жизненные блага бывают предметами потребления?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о рациональном выборе:

а) рацио­нальный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;

б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Участники экономических отношений

Семья

Предприятие

**…**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Главные вопросы экономики**

**А1.** Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

□ 1) Что производить?

□ 2) Как производить?

□ 3) По какой цене продавать?

□ 4) Для кого производить?

**А2.** Экономическая система, основанная на широком ис­пользовании ручного труда и натуральном обмене:

□ 1) рыночная экономика

□ 2) традиционная экономика

□ 3) командная экономика

□ 4) централизованная экономика

**A3.** Верны ли суждения о технологии:

а) технология — это знание о том, как производить товар;

б) использование новых технологий производства позволяет повысить кон­курентоспособность предприятия?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о смешанной экономике:

а) сме­шанная экономика — это современное хозяйство боль­шинства стран мира;

б) смешанная экономика в состоя­нии решить проблему ограниченности ресурсов?

□ 1) верно только *a* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «командная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) дефицит 4) прибыль

2) план 5) государственный план

3) директива 6) централизованная экономика

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. Собственность**

**А1.** Отношения между людьми, возникающие по поводу

имущества:

□ 1) экономическая категория

□ 2) социальные отношения

□ 3) имущественные отношения

□ 4) моральные нормы

**А2.** Извлечение из имущества полезных свойств:

□ 1) владение

□ 2) распоряжение

□ 3) пользование

□ 4)дарение

**A3.** Верны ли суждения о собственности:

а) в Российской Федерации все формы собственности равноправны;

б) му­ниципальная собственность в России является государ­ственной?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о правах собственника:

а) все произведенное человеком является его собственностью;

б) право собственности защищается государством?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного не может являться частной собственностью в Российской Федерации?

1) жилой дом

2) земельный участок

3) территориальный парк 4)завод

5) военный аэродром

6) континентальный шельф

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Рыночная экономика**

**А1.** Соперничество, борьба за достижение лучшихрезуль­татов в каком-либо деле:

□ 1) экономика

□ 2) конкуренция

□ 3) альтернативная стоимость

□ 4) потребление

**А2.** Желание и возможность потребителя купить конкрет­ный товар в конкретное время и в конкретном месте:

□ 1) потребность □ 3) необходимость

□ 2) цена □4) спрос

**A3.** Верны ли суждения о рыночном равновесии:

а) если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут ее понижать;

б) рыночное равновесие — это идеальная си­туация на рынке?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о рынке:

а) рынок воздейству­ет на все сферы экономики;

б) рынок направляет ресур­сы на производство необходимых для общества товаров и услуг?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является условием успешного функционирования рынка?

1) частная собственность на средства производства

2) конкуренция

3) государственное планирование

4) постоянный рост цен

5) свободное ценообразование

6) установление цен государством

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 17. Производство -основа экономики**

**А1.** Продукт труда, произведенный для продажи:

□ 1) фактор производства

□ 2) предложение

□ 3) средство производства

□ 4) товар

**А2.** Готовность к риску при организации своего дела:

□ 1) труд

□ 2) предпринимательство

□ 3) прибыль

□ 4) азарт

**A3.** Верны ли суждения о разделении труда:

а) разделение труда приводит к росту производительности;

 б) разделе­ние труда приводит к появлению новых профессий?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения об отраслях экономики:

а) отрасль экономики — это совокупность предприятий, произво­дящих однородную продукцию;

б) отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и произ­водящие услуги?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните схему.

Предпринимательствое

**…**

Земля

Труд

Факторы производства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест** **18. Предпринимательская деятельность**

А1. Деятельность людей, направленная на получение при­были:

□ 1) благотворительность

□ 2) предпринимательство

□ 3) творчество

□ 4) потребительство

А2. Ценная бумага, дающая право на управление пред­приятием и получение части его прибыли:

□ 1) облигация □ 3) дивиденд

□ 2) ваучер □ 4) акция

A3. Верны ли суждения о предпринимательской деятель­ности:

а) предпринимательскую деятельность можно ве­сти в одиночку;

б) предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о малом предприятии:

а) малые предприятия занимают значительное место в экономике России;

б) число малых предприятий в России уступает их количеству в США?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему.

Формы организации фирм

Индивидуальное предприятие

**…**

Акционерное общество

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Роль государства в экономике**

А1. Что из перечисленного является функцией государ­ства в рыночной экономике?

□ 1) определение объема производства

□ 2) установление цен

□ 3) сбор налогов

□ 4) законодательно установленное место производства и сбыта товаров

А2. К доходам бюджета государства относится:

□ 1) выплата стипендий

□ 2) выплата процентов по государственным долгам

□ 3) продажа государственного имущества в частные руки

□ 4) закупка оружия для армии

A3. Верны ли суждения о свободной конкуренции:

а) сво­бодная конкуренция приводит к сглаживанию неравен­ства среди населения;

б) свободная конкуренция препят­ствует появлению монополий?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о налогах:

а) налоги делятся на прямые и косвенные;

б) налогами облагаются все до­ходы граждан?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бюджет». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) доходы 4) налог

2) расходы 5) профицит

3) дефицит 6) монополия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 20. Распределение доходов**

**А1.** Стоимость минимума средств, необходимых для под­держания жизнедеятельности человека:

□ 1) потребительская корзина

□ 2) доходы граждан

□ 3) прожиточный минимум

□ 4) социальные выплаты

**А2.** Регулируя заработную плату, государство определяет:

□ 1) минимальный размер оплаты труда

□ 2) размер социальных выплат

□ 3) форму выплаты заработной платы

□ 4) размер субсидий и дотаций

**A3.** Верны ли суждения о неравенстве доходов:

а) на не­равенство доходов влияет различие в уровне образования и профессиональной подготовки;

б) неравенство доходов присуще современному обществу?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о социальных выплатах:

а) со­циальными выплатами государство стремится сократить государственные расходы;

б) социальные выплаты, полу­ченные от государства, граждане возмещают, добившись успеха в предпринимательской деятельности?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «доход семьи». Укажите тер­мин, не связанный с этим понятием.

1) заработная плата

2) отдых в санатории

3) урожай яблок на приусадебном участке

4) льготный проездной билет

5) пенсия

6) дивиденды по акциям

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Потребление**

**А1.** Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

□ 1) по размеру заработной платы

□ 2) по доле расходов на питание семьи

□ 3) по наличию вкладов в банках страны

□ 4) по числу членов семьи

**А2.** В чем проявляется суверенитет потребителя?

□ 1) в возможности выбрать себе любой вид деятельности

□ 2) в возможности свободного экономического пове­дения

□ 3)в возможности обратиться за помощью к государству

□ 4) в возможности участвовать в выборах президента страны

**A3.** Верны ли суждения о потребителе: а) потребителем является не только тот, кто приобрел товар, но и тот, кто им пользуется; б) для защиты своих прав потребителю до­статочно обратиться в средства массовой информации?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о страховых услугах:

а) страхова­ние - способ защиты имущества семьи;

б) страхование имущества является обязательным для граждан России?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного служит причиной увеличения семейного потребления?

1) инфляция

2) увеличение доходов

3) создание сбережений

4) использование сбереженных средств

5) рост социальных выплат .

6) реализация продуктов приусадебного хозяйства

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Инфляция и семейная экономика**

А1. Что из перечисленного характеризует инфляцию?

□ 1) снижение цен

□ 2) колебание цен

□ 3) общий рост цен

□ 4) зависимость цен от спроса и предложения

А2. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

□ 1) номинальный доход

□ 2) реальный доход

□ 3) заработная плата

□ 4) сбережения

A3. Верны ли суждения о кредите:

а) большая часть това­ров в США продается в кредит;

б) кредиты в России могут предоставить только банки?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о доходах:

а) доходы предприни­мателей имеют фиксированный характер;

б) доходы семьи включают в себя проценты, полученные от вклада в банк?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) процент

2) депозит

3) кредит

4) недвижимость

5) банковский счет

6) вкладчик

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Безработица, ее причины и последствия**

**А1.** Положение в экономике, когда часть трудоспособ­ного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

□ 1) конкуренция □ 3) производство

□ 2) занятость □ 4) безработица

**А2.** Экономическим последствием безработицы является:

□ 1) сокращение потребительского спроса

□ 2) рост преступности

□ 3) потеря чувства уверенности в завтрашнем дне

□ 4) снижение благосостояния семьи безработного

**A3.** Верно ли, что:

а) безработица свойственна только раз­витым странам;

б) причина безработицы — смена места работы?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) государство создает условия для пе­реподготовки и повышения квалификации работников;

б) законы Российской Федерации предусматривают на­казание для людей, не желающих работать?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1)** | экономические последствия безра-ботицы | **А)** | сокращение рыночного спроса |
|  | **Б)** | снижение общего объема производства |
|  |  |  |
|  | **В)** | ухудшение психологического состояния |
| **2)** | социальныепоследствиябезработицы |  | в обществе |
|  | **Г)** | рост преступности |
|  |  |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

**Тест 24. Мировое хозяйство и международная торговля**

**А1.** Ввоз товаров из-за границы:

□ 1) экспорт

□ 2) импорт

□ 3) дефицит

□ 4) оборот

**А2.** Политика свободной торговли:

□ 1) фритрейдерство □ 3) меркантилизм

□ 2) протекционизм □ 4) капитализм

**A3.** Верны ли суждения о мировом хозяйстве:

а) мировое хозяйство приводит к специализации стран на производ­стве отдельных товаров;

б) становление мирового хозяй­ства началось в конце XX в.?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о валюте:

а) валюта внутри нашей страны продается по биржевому курсу;

б) устойчивость курса национальной валюты зависит от конкурентоспо­собности экономики?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует политике про­текционизма?

1) снятие ограничений для импорта

2) свободный обмен валют

3) снижение таможенных пошлин

4) льготные кредиты для отечественных товаропро­изводителей

5) запрет на ввоз товаров в страну

6) запрет на розничную торговлю иностранным фирмам

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 25. Обобщение темы «Экономика»**

**А1.** Главной проблемой экономики является:

□ 1) взаимодействие спроса и предложения

□ 2) низкий уровень экономических знаний

□ 3) ограниченность ресурсов

□ 4) высокая степень специализации в мировом хозяй­стве

**А2.** Верны ли суждения об экономическом выборе:

а) со­вершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;

б) экономическое реше­ние потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A3.** Какая экономическая система приводит к чрезмер­ному неравенству доходов населения?

□ 1) смешанная

□ 2) рыночная

□ 3) плановая

□ 4) традиционная

**А4.** Что лежит в основе имущественных отношений между

людьми?

□ 1) собственность

□ 2) конкуренция

□ 3) прибыль

□4) закон

**А5.** Конкуренция в условиях рыночной экономики по­зволяет предпринимателю:

□ 1) платить налоги государству

□ 2) снижать качество продукции

□ 3) принимать самостоятельные экономические реше­ния

□ 4) нарушать экономические законы

**А6.** Верны ли суждения о факторах производства:

а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;

б) факторы производства — это свободные блага?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли суждения об акционерном обществе:

а) ак­ционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;

б) фи­нансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

□ 1) зарплата

□ 2)дивиденд

□ 3) реальный доход

□ 4) номинальный доход

**А9.** Верны ли суждения о внешнеторговом обороте:

а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и им­порта;

б) внешнеторговый оборот — это объем внешне­торговой деятельности, измеряемый в денежном выра­жении?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о кредите:

а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;

б) бан­ки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1)акциз 4) прямой

2) обязательный платеж 5)добровольность

3) косвенный 6) пошлина

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

1) сельское хозяйство

2) торговля

3) строительство

4) металлургия

5) приборостроение

6) отдых и туризм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** альтер­нативная стоимость**2)** кредит**3)** инфляция | **A)** процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги**Б)** предоставление денег или товаров в долг на определенный срок**B)** цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить воз­можность приобрести желаемое |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 26. Социальная структура общества**

**А1.** Перемещение отдельных людей и целых групп в рам­ках социальной системы:

□ 1) социальная структура

□ 2)социальная мобильность

□ 3) социальный лифт

□ 4) социальная стратификация

**А2.** Для какой группы характерно требование соблюдения

определенной дисциплины?

□ 1) малой □ 3) неформальной

□ 2) формальной □ 4) первичной

**A3.** Верны ли суждения о конфликте:

а) конфликт, за­трагивающий интересы большинства государств мира, называется локальным;

б) конфликт несет в себе кон­структивное начало?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о стратах общества:

а) основными критериями деления общества на страты считают доход,

власть и образование;

б) современные страты не являются

замкнутыми группами?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного является лифтом, способ­ствующим вертикальной социальной мобильности?

1) вступление в брак

2) образование

3) перемена места жительства

4) политическая деятельность

5) пассивное наблюдение

6) надежда на везение, удачу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 27. Социальные статусы и роли**

**А1.** Социальный статус, приобретаемый собственными

усилиями человека, называют:

□ 1) предписанным

□ 2) прирожденным

□ 3) достигаемым

□ 4) приписываемым

**А2.** Деление профессий на мужские и женские — это де­ление:

□ 1) на поколения

□ 2) на тендерные роли

□ 3) на возрастные роли

□ 4) на социальные нормы

**A3.** Верны ли суждения о социальной роли:

а) каждый че­ловек играет множество социальных ролей;

б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о поколении:

а) в современ­ном обществе ослабли конфликты между поколениями;

б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** предписанные | **А)** директор предприятия |
| статусы | **Б)** студент вуза |
| **2)** достигаемые | **В)** старшая сестра |
| статусы | **Г)** ученик старших классов |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  |  |

**Тест 28. Нации и межнациональные отношения**

**А1.** Общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп:

□ 1) класс

□ 2) сословие

□ 3) профессиональная группа

□ 4) этническая группа

**А2.** Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

□ 1) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии

□ 2) запретив использование национального языка

□ 3) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа

□ 4) используя силовые методы решения межнациональ­ных конфликтов

**A3.** Верно ли, что:

а) причиной национальных противоре­чий часто бывают территориальные претензии;

б) нацио­нальные противоречия периодически возникают в разных странах?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) права человека на национальное самоопределение в соответствии с национальностью ро­дителей закреплены в законах нашей страны;

б) междуна­родное право защищает права человека, принадлежащего к национальным меньшинствам, исповедовать свою ре­лигию и пользоваться родным языком?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Какие из перечисленных социальных групп относятся к этническим?

1) каста 4) народность

2) гражданство 5) сословие

3) нация 6) племя

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 29. Отклоняющееся поведение**

**А1.** Какой из приведенных примеров отклоняющегося

поведения нарушает правовые нормы?

□ 1) знакомый стал фанатом хоккейной команды

□ 2) ученики шумно ведут себя на уроке

□ 3) чиновник вымогает взятку

□ 4) сосед стал активистом оппозиционной политиче­ской партии

**А2.** Какой из примеров отклоняющегося поведения за­служивает осуждения?

□ 1) увлечение историей рок-группы

□ 2) чрезмерное потребление спиртных напитков

□ 3) увлечение массовыми историческими играми

□ 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

**A3.** Верно ли, что:

а) наркомания — это проблема, касаю­щаяся только западных стран;

б) нельзя считать нарко­манию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) причиной отклоняющегося поведе­ния служит нежелание отставать от других членов привле­кательной для подростка группы;

б) причиной отклоняю­щегося поведения может быть следование социальным нормам?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного соответствует примерам с ней­тральным отклоняющимся поведением?

1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет

2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях

3) студент, начавший употреблять наркотики

4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии

5) солдат, совершивший героический поступок

6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 30. Обобщение темы «Социальная сфера»**

**А1.** Какой из приведенных примеров соответствует от­клоняющемуся поведению?

□ 1) чиновник вовремя приходит на работу

□ 2) на прием к президенту хоккеист пришел в тапочках

□ 3) учащиеся носят форму

□ 4) директор предприятия отвел специальное место для курения

**А2.** Верны ли суждения об отклоняющемся поведении:

а) отклоняющееся поведение не соответствует общепри­нятым нормам;

б) отклоняющееся поведение может быть полезно обществу?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A3.** Одним из главных признаков нации является:

□ 1) национальное самосознание

□ 2) торговые связи

□ 3) общая религия

□ 4) массовая культура

**А4.** Нарушением закона является:

□ 1) посещение клуба национальной культуры

□ 2) исполнение национальных песен

□ 3) плохое знание родного языка

□ 4) прием на работу по национальной принадлежности

**А5.** Верны ли суждения о межнациональных отноше­ниях:

а) межнациональные отношения периодически обостряются в разных странах мира;

б) законы нашей страны запрещают разжигание межнациональных про­тиворечий?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А6.** Повышение или понижение социального статуса яв­ляется:

□ 1) социальной ролью

□ 2) социальной мобильностью

□ 3) социальной позицией

□ 4) девиантным поведением

**А7.** Верны ли суждения о стратификации:

а) основанием для стратификации может служить показатель «больше — меньше, лучше — хуже»;

б) социальная стратификация положила начало геологической?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верны ли суждения о социальной мобильности:

а) с переходом к индустриальному обществу социальная мобильность усилилась;

б) революция 1917 г. привела к групповой вертикальной мобильности в обществе?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верны ли суждения о социальной группе:

а) каждая социальная группа живет по письменно закрепленным законам;

б) человек может быть членом только одной группы с письменно закрепленными нормами?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли суждения о социальных конфликтах:

а) со­циальные конфликты могут быть локальными и глобаль­ными;

б) социальные конфликты с религиозной окраской ушли в прошлое?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, связаны с понятием «социальная группа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) класс 4)сословие

2)страта 5) коллектив

3) каста 6)работа

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Что из перечисленного соответствует вертикальной мобильности?

1) понижение в должности

2) переход из одной школы в другую

3) переезд в квартиру большей площади

4) назначение рабочего мастером

5) переизбрание депутата на второй срок

6) получение военнослужащим внеочередного звания

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** социаль­ная струк­тура**2)** социаль­ный статус**3)** социаль­ная роль | **A)** социальная позиция человека в об­ществе или группе, наделяющая его определенными правами и обя­занностями**Б)** ожидаемое от человека данного со­циального положения поведение**B)** совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими раз­личное положение в обществе |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 31 Итоговое обобщение**

**А1.** Процесс становления личности:

□ 1) адаптация □ 3) индивидуализация

□ 2) социализация □ 4) интеграция

**А2.** Верны ли суждения о ступенях развития общества:

а) общество развивалось только эволюционным путем;

б) ученые выделяют аграрное общество как первую сту­пень его развития?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**A3.** Признаком глобализации современного общества можно считать:

□ 1) протекционизм во внешней торговле

□ 2) образование международных транснациональных компаний

□ 3) стремление к самоизоляции

□ 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**А4.** Верны ли суждения о культуре:

а) культура внутрен­няя неразрывно связана с культурой внешней;

б) все люди в обществе одинаково культурны?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А5.** Ожидаемое от человека поведение:

□ 1) социальный статус

□ 2) социальная роль

□ 3) социальная позиция

□ 4) социальное положение

**А6.** Верны ли суждения о морали:

а) моральные нормы меняются с развитием общества;

б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**A7.** Приобщение человека к знаниям, накопленным об­ществом:

□ 1) образование

□ 2) наука

□ 3) социализация

□ 4) совесть

**А8.** Верны ли суждения о свободе:

а) свобода является си­нонимом вседозволенности;

б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

□ 1) почва □ 3) нефть

□ 2) ветер □ 4) лес

**А10.** Верны ли суждения об экономической системе:

а) любая экономическая система контролируется госу­дарственными органами планирования;

б) в современ­ном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения не верны

**A11.** Главным источником экономических благ является:

□ 1) потребление □ 3) распределение

□ 2) обмен □ 4) производство

**А12**. Верны ли суждения о конкуренции:

а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

б) конку­ренция между потребителями осуществляется под конт­ролем государства?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А13.** Какой форме организации фирмы принадлежит ве­дущая роль по объему производства и численности заня­тых рабочих?

□ 1) индивидуальное предприятие

□ 2) товарищество

□ 3) малое предприятие

□ 4) акционерное общество

**А14.** Верны ли суждения о государстве:

а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А15.** Денежные вклады в банке:

□ 1) процент □ 3) депозит

□ 2) облигация □ 4) акция

**А16.** Верны ли суждения о безработице:

а) уровень без­работицы изменяется в зависимости от развития эконо­мики;

б) безработица в стране может зависеть от времени года?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите тер­мин, не связанный с этим понятием.

1) монополия 4) состязание

2) соперничество 5) соревнование

3) борьба 6) бизнес

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

1) культурные традиции 4) национальное самосознание

2) язык 5) наука

3) экономика 6)сословия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и опреде­лениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** мораль**2)** нрав­ствен­ность**3)** совесть | **A)** совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обы­чаями, практическим поведением лю­дей дома, в семье, на работе**Б)** духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла**B)** глубокое осознание своего долга и от­ветственности, внутренний самокон­троль и самооценка человека |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**9 КЛАСС**

**Тест 1. Политика и власть**

**А1.** Какое понятие в Древней Греции соответствовало определению «искусство управления государством»?

□ 1) экономика

□ 2) власть

□ 3) правительство

□ 4) политика

**А2.** Особенностью политической власти является:

□ 1) высокий авторитет

□ 2) распространение на все общество

□ 3) моральные принципы

□ 4) организация митингов и шествий

**A3.** Верно ли, что:

а) члены политической партии участ­вуют в борьбе за власть;

б) политические партии участ­вуют в разработке экономических программ развития общества и государства?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) Интернет является важным сред­ством массовой информации;

б) сообщения средств мас­совой информации распространяются в художественной литературе?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что соответствует понятию «политическая власть»?

1) приказ офицера солдату

2) требование инспектора к водителю остановиться

3) решение партийного собрания

4) приказ министра

5) назначение Президентом РФ даты выборов в Госу­дарственную Думу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 2. Государство**

**А1.** Форма правления, при которой монарх «царствует, ионе правит».

□ 1) абсолютная монархия

□ 2) ограниченная монархия

□ 3) парламентская республика

□ 4) президентская республика

**А2.** Устойчивая политико-правовая связь человека с го­сударством:

□ 1) партийность

□ 2) национальность

□ 3) гражданство

□ 4) суверенитет

**A3.** Верно ли, что:

а) одной из причин возникновения государства является возникновение неравенства;

б) го­сударство вырабатывает и контролирует выполнение мо­ральных правил?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) административные части федерации не обладают суверенитетом;

б) в федерации, наряду с об­щими законами, действуют и местные?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что является признаком государства?

1) единство территории

2) налоговые сборы

3) искусство

4) религиозные верования

5) нравственность

6) законодательная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 3. Политические режимы**

**А1.** Что не относится к политическим режимам?

□ 1) тоталитаризм

□ 2) демократия

□ 3) бюрократия

□ 4) авторитаризм

**А2.** Всенародное голосование по наиболее значимым во­просам государственной и общественной жизни:

□ 1) выборы

□ 2) референдум

□ 3) перепись

□ 4) анкетирование

**A3.** Верно ли, что:

а) при демократии власть подконтроль­на обществу;

б) в демократическом обществе для удержа­ния власти часто используются вооруженные силы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) политический режим — одна из форм правления;

б) политический режим — методы, которыми государство управляет обществом?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «диктатура». Укажите тер­мин, относящийся к другому понятию.

1) тоталитаризм

2) тирания

3) народовластие

4) твердая рука

5) террор

6) фашизм

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 4. Правовое государство**

**А1.** Автор категорического императива в сфере государ­ственного устройства: □ 1) Платон

□ 2) Аристотель

□3) Дж. Локк

□ 4) И. Кант

**А2.** Что не является признаком правового государства?

□1) правовой нигилизм

□ 2) верховенство закона

□ 3) разделение властей

□ 4) система сдержек и противовесов власти

**A3.** Верно ли, что:

а) главной задачей правового государ­ства является соединение силы государства и справедли­вости права;

б) в правовом государстве граждане могут контролировать его деятельность?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) нет верного ответа

**А4.** Верно ли, что:

а) верхней палатой Федерального Собрания РФ является Государственная Дума;

б) Феде­ральное Собрание РФ является исполнительной властью нашей страны?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) нет верного ответа

**В1.** Заполните схему.

Виды власти

Законодательная

**…**

Судебная

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 5. Гражданское общество и государство**

**А1.** Что является частью гражданского общества?

□ 1) государство

□2) союз предпринимателей

□ 3) Совет Федерации

**□** 4) армия

**А2.** В распоряжении органов местного самоуправления находится:

□ 1) частная собственность

□ 2) акционерная собственность

□3) муниципальная собственность

□ 4) федеральная собственность

**A3.** Верно ли, что:

а) ассоциации (объединения) делят на формальные и неформальные;

б) ассоциации (объ­единения) не занимаются политической деятельностью?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) Общественная палата контролиру­ет расходование бюджетных средств государственными организациями, определяет внешнюю политику государ­ства;

б) Общественная палата способствует привлечению граждан и общественных объединений к реализации го­сударственной политики?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что относится к функциям органов местного само­управления?

1) сбор налогов

2) поддержание общественного порядка

3) бесперебойная работа транспорта

4) защита прав и свобод граждан

5) работа предприятий розничной торговли

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 6. Участие граждан в политической жизни**

**А1.** Действующая Конституция РФ была принята:

□ 1) на заседании Государственной Думы

□2) решением референдума

□3) постановлением Президента РФ

□4) партийным голосованием

**А2.** Пример политического экстремизма:

□ 1) участие в выборах

□2) террористическая деятельность

□3) активное выступление на митинге

□4) голосование против правящей партии

**A3.** Верно ли, что:

а) выборы могут быть прямыми и мно­гоступенчатыми;

б) в выборах участвуют все проживаю­щие на территории нашей страны?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) свобода слова в нашей стране огра­ничена официально установленной цензурой;

б) свобода слова исключает нарушение прав человека?

□ 1) верно только *а* □3) верны оба суждения

□2) верно только *б* □4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «выборы в Российской Федерации». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) равное избирательное право

2) кандидат в депутаты

3) многоступенчатость

4) тайное голосование

5) альтернативность

6) избиратель

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 7. Политические партии и движения**

**А1.** Что является признаком, отличающим общественно-политическое движение от политической партии?

□ 1) отсутствие строгого учета членов

□ 2) стремление повлиять на власть

□ 3) участие в выборах

□ 4) четкая организационная структура

**А2.** Партия, противостоящая правительству:

□ 1) легальная □ 3) кадровая

□ 2) политическая □ 4) оппозиционная

**A3.** Верно ли, что:

а) политика — это искусство управлять другими людьми и организациями;

б) политика — это цели и средства их достижения, направленные на проведение в жизнь через государство интересов больших групп людей?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом;

б) полити­ческие партии представляют разные идеологические на­правления?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Что отличает партию от других политических объ­единений?

1) завоевание власти или участие в осуществлении власти

2) объединение существует достаточно долго

3) объединение имеет пестрый социальный состав

4) отказ от участия в выборах

5) отсутствие четкой организации

6) выдвижение кандидатов на выборах

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 8. Обобщение темы «Политика»**

**А1.** Мера воздействия, средство социального контроля:

□ 1) санкция

□ 2) мораль

□ 3) политика

□ 4) власть

**А2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

□1) моральные нормы знают все

□2) моральные нормы регулируют отношения в обществе

□ 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

□ 4) моральные нормы исполняются большинством людей

**A3.** Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

□ 1) сильная президентская власть

□ 2) монарх «царствует, но не правит»

□3) выборы органов судебной власти

□ 4) вся власть в стране в руках монарха

**А4.** Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

□ 1) форма правления

□ 2) государственная власть

□ 3) государственное устройство

□ 4) политический режим

**А5.** К гражданскому обществу относится:

□ 1) Федеральное Собрание РФ

□ 2) Кабинет министров

□ 3) Верховный Суд РФ

□4) общество охраны природы

**А6.** Верно ли, что:

а) референдум - это всенародные вы­боры главы государства;

б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;

б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) государственные служащие занима­ют должности в центральном и местном аппарате госу­дарственного управления;

б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) верхней палатой Федерального собра­ния РФ является Государственная Дума;

б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) демократия в государстве может осу­ществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему.

Органы государственной власти

Федеральное собрание РФ

**…** РФ

Верховные суды РФ

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) авторитарный

2) унитарный

3) демократия

4) тоталитарный

5) антидемократический

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) участвовать в политической жизни страны

2) беречь природу

3) защищать Отечество

4) заниматься благотворительной деятельностью

5) соблюдать законы РФ

6) платить установленные налоги

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 9. Право, его роль в жизни общества и государства**

**А1.** Совокупность всех принятых государством общеобя­зательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

□1) культура

□2) мораль

□ 3) право

□4) традиция

**А2.** Основной закон государства:

□ 1) конституция

□ 2) декларация

□ 3) конвенция

□ 4) подзаконный нормативный акт

**A3.** Верно ли, что:

а) категорический императив — это абсолютно обязательное, повелительное требование;

б) смысл категорического императива — соблюдение за­конов?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) в систему законодательства РФ вхо­дит несколько отраслей права;

б) отрасли права незыбле­мы и не могут изменяться?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?

1) определяет понятие добра и зла

2) имеет общеобязательный характер

3) обеспечивается силой государства

4) обеспечивается силой общественного мнения

5) официально закреплена в документах

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 10. Правоотношения и субъекты права**

**А1.** К правовой обязанности граждан относится:

□ 1) оплата коммунальных услуг

□ 2) выполнение контрольной работы

□ 3) помощь в хозяйственных домашних делах

□4) переезд в другой город

**А2.** Полная дееспособность физических лиц наступает:

□1) с рождения

□ 2) с 14 лет

□3) с 16 лет

□ 4) с 18 лет

**A3.** Верно ли, что:

а) право зародилось в древности;

б) пра­во не безгранично, оно ограничено мерой дозволенного?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) субъектами правоотношений мо­гут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать право­способностью и дееспособностью?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)закон

2)дееспособность

3) нормативно-правовой акт

4) кодекс

5) социальная норма 6)этикет

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 11. Правонарушения и юридическая ответственность**

**А1.** Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осо­знавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:

□ 1) презумпция невиновности

□ 2) правовая невменяемость

□3) правонарушение

□ 4) правоспособность

**А2.** Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?

□1) уголовную □3) административную

□ 2) дисциплинарную □ 4) гражданскую

**A3.** Верно ли, что:

а) наличие вины является обязатель­ным признаком правонарушения;

б) умысел является од­ной из форм вины?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) презумпция невиновности освобо­ждает от уголовной ответственности;

б) презумпция не­виновности распространяется только на несовершенно­летних граждан?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что характеризирует гражданскую ответственность?

1) компенсационный характер

2) конфискация имущества

3) увольнение с работы

4) имущественные отношения

5) полное возмещение вреда

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 12. Правоохранительные органы**

**А1.** Согласно Конституции РФ судьей может стать:

□1) гражданин, достигший совершеннолетия

□ 2) честный и принципиальный человек, поступивший

на службу в правоохранительные органы

□ 3) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре

□ 4) профессиональный юрист с пятилетним стажем ра­боты

**А2.** Поддерживает в суде государственное обвинение:

□1)адвокат

□ 2) народный заседатель

□3) мировой судья

□4) прокурор

**A3.** Верно ли, что:

а) нотариус удостоверяет сделки, оформляет наследственные права;

б) нотариат участвует в расследовании и защищает права подозреваемых?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) различают государственные и негосу­дарственные правоохранительные органы;

б) правоохра­нительные органы обеспечивают безопасность граждан?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «адвокатура». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) доверитель

2) ответчик

3) консультация

4) юридическая помощь

5) государство

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 13. Конституция**

**Российской Федерации.**

**Основы конституционного строя РФ**

**А1.** Самая высокая юридическая сила Конституции РФ означает:

□ 1) Конституция РФ гарантирует свободу мысли и слова

□ 2) все остальные нормативные акты не могут противо­речить Конституции РФ

□ 3) РФ — правовое демократическое государство

□ 4) достоинство личности в РФ охраняется государством

**А2.** Принцип равноправия всех субъектов РФ подчерки­вает:

□1) численное равенство субъектов РФ

□ 2) территориальное равенство субъектов

□ 3) принцип равного финансирования всех субъектов

□ 4) равноправие во взаимоотношениях с федеральными органами власти

**A3.** Верно ли, что:

а) право на самоопределение — это право народа на самостоятельное решение вопросов о са­моуправлении, культуре, религии;

б) право на самоопре­деление позволяет проводить сепаратистскую политику?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) все статьи Конституции РФ имеют прямое действие;

б) в Конституции РФ записаны права и обязанности граждан?

□1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуск в предложении.

Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Российской Фе­дерации и законы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 14. Права и свободы человека и гражданина**

А1. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

□1) народ России

□ 2) Конституционный Суд РФ

□ 3) Президент РФ

□4) Председатель Правительства РФ

А2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка:

□ 1) в 1948 г.

□ 2) в 1959 г.

□ 3) в 1989 г.

□ 4) в 1993 г.

A3. Верно ли, что:

а) Уполномоченный по правам чело­века может являться депутатом Государственной Думы;

б) Уполномоченный по правам человека — последнее зве­но в системе защиты прав человека?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

а) среди прав человека можно выделить группу ограждающих прав;

б) права человека защищаются государством?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

В1. Что относится к группе прав, предполагающих сво­бодную активность самого человека?

1) право участвовать в управлении государством

2) право на охрану здоровья

3) право на выбор профессии

4) право на свободу собраний

5) право на жизнь

6) право на неприкосновенность личности

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 15. Гражданские правоотношения**

**А1.** Действия физических и юридических лиц, направ­ленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

□ 1) право □ 3) сделка

□ 2) обязанность □ 4) долг

**А2.** При получении кредита предпринимателем в ком­мерческом банке объектом гражданских правоотношений является(ются):

□1) банк

□ 2) предприниматель

□ 3) государство

□ 4)деньги

**A3.** Верно ли, что:

а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия; б) потребитель вправе контролировать условия, место и время произ­водства товара?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;

б) несовершеннолетний подросток мо­жет быть полностью дееспособным?

□ 1) верно только *а*

□ *2)* верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что является правом собственности?

1) содержание

2) пользование

3) распоряжение

4) владение

5) прекращение

6)обновление

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 16. Право на труд. Трудовые правоотношения**

**А1.** Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

□ 1) трудовая книжка

□ 2) трудовой договор

□ 3) Трудовой кодекс РФ

□ 4) коллективный договор

**А2.** Обязанностью работника является:

□ 1) создание профессиональных союзов

□ 2) повышение своей квалификации

□ 3) соблюдение трудовой дисциплины

□ 4) своевременная выплата заработной платы

**A3.** Верно ли, что:

а) размер заработной платы всегда зави­сит от наличия образования;

б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством ми­нимального размера оплаты труда?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя;

б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить ра­ботодателя за 2 недели до увольнения?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Заполните пропуски в предложениях.

Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего ... распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать ... часов в неделю.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 17. Семейные правоотношения**

**А1.** Что является причиной отказа в регистрации брака?

□1) дееспособность

□ 2) большая разница в возрасте

□ 3) отсутствие общих интересов

□ 4) близкое родство

**А2.** Причиной лишения родительских прав является:

□ 1) минимальная заработная плата

□2) отсутствие образования

□ 3) политические убеждения

□ 4) жестокое обращение с детьми

**A3.** Верно ли, что:

а) супруги имеют право на свободный выбор фамилии;

б) супруги имеют право пользования сов­местно нажитым имуществом?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) после подачи заявления в ЗАГС нель­зя отказаться от вступления в брак;

б) брак регистрируется в органах ЗАГСа?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «семейные правоотноше­ния». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)брак

2) родство

3) отцовство

4) дети

5) профессия

6) семья

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 18. Административные правоотношения**

**А1.** Предписания, содержащие нормы административного

права, всегда носят:

□ 1) рекомендательный характер

□ 2) условный характер

□ 3) императивный характер

□ 4) моральный характер

**А2.** К административным правонарушениям против лич­ности относится:

□ 1) проведение агитации в период ее запрещения

□ 2) мелкие хищения общественного имущества

□ 3) азартные игры

□ 4) появление в общественных местах в пьяном виде

**A3.** Верно ли, что:

а) субъектами административного права являются нормы-дозволения;

б) субъектами адми­нистративного права являются только государственные организации и должностные лица этих организаций?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) нормы административного права являются социальными нормами;

б) основную часть ад­министративного права составляют нормы-запреты?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, характеризуют понятие «административные наказа­ния». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) предупреждение

2) дисквалификация

3) увольнение

4) конфискация

5) штраф

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 19. Уголовно-правовые отношения**

**А1.** Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных об­щественных местах:

□ 1) терроризм

□ 2) вандализм

□ 3) дискриминация

□4) расизм

**А2.** Тайное похищение чужого имущества:

□ 1) разбой □ 3) хулиганство

□ 2) грабеж □ 4) кража

**A3.** Верно ли, что:

а) задачей уголовного права является предупреждение преступлений;

б) главная задача уголов­ного права — охранительная?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) особенностью УК РФ является то, что иностранные граждане не могут нести ответствен­ность за совершенные ими преступления;

б) особенность УК РФ в том, что он выступает единственным источником уголовного права?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка?

1) умышленное убийство

2) вымогательство

3) терроризм

4) захват заложников

5) нарушение правил пожарной безопасности

6) разбой

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 20. Социальные права**

**А1.** Передача государственной собственности в частные руки:

□ 1) ипотека

□ 2) ссуда

□ 3) приватизация

□ 4) социальная политика

**А2.** Гарантированное получение медицинской помощи за счет накопленных средств:

□ 1) муниципальное здравоохранение

□ 2) страховая медицина

□ 3) частная медицина

□ 4) государственная система здравоохранения

**A3.** Верно ли, что:

а) бюджет Пенсионного фонда незави­сим от государственного бюджета;

б) денежные средства Пенсионного фонда не подлежат изъятию?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) современный жилищный фонд стра­ны состоит исключительно из частных жилых помеще­ний;

б) доля частной собственности в жилищном фонде страны постоянно сокращается?

□ 1) верно только *а* □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением од­ного, характеризуют понятие «пенсия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) возраст

2) трудовой стаж

3) кредит

4) страховой взнос

5) фонд

6) страховой стаж

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 21. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**

**А1.** Женевские конвенции о защите жертв войны были подписаны:

□ 1) в 1860 г. □ 3) в 1907 г.

□ 2) в 1899 г. □ 4) в 1949 г.

**А2.** Главная цель деятельности Международного комитета

Красного Креста:

□ 1) оказание помощи жертвам вооруженных конфликтов

□ 2) посредничество в переговорах между воюющими

□ 3) контроль применения оружия массового поражения

□ 4) строительство медицинских учреждений в странах,

участвующих в военных конфликтах

**A3.** Верно ли, что:

а) международное право содержит понятие «военные преступления»;

б) международное гу­манитарное право полностью исключает войну из жизни человечества?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) гражданское население в зоне воен­ных конфликтов защищается нормами международного гуманитарного права;

б) к гражданскому населению от­носятся военнослужащие, попавшие в плен? □ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Кто не относится к понятию «некомбатант»?

1) работник органов военной юстиции

2) участник военного ополчения

3) военный корреспондент

4) интендант

5) служащий отделений Красного Креста

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 22. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

**А1.** По Конституции РФ, обязательным является:

□ 1) среднее профессиональное образование

□ 2) высшее профессиональное образование

□ 3) основное общее образование

□ 4) полное среднее образование

**А2.** Итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проходит в форме:

□ 1) школьного экзамена

□ 2) контрольной работы

□ 3) Государственной итоговой аттестации

□ 4) Единого государственного экзамена

**A3.** Верно ли, что:

а) получение образования - и право и обязанность человека;

б) родители обязаны обеспечить детям возможность получения высшего образования?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

а) дополнительное образование заме­няет необходимость получения школьного образования;

б) дополнительное образование можно получить в любом возрасте?

□ 1) верно только *а* □ 3)верны оба суждения

□ 2) верно только *б* □ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что соответствует современной образовательной по­литике государства?

1) отсутствие федеральных образовательных законов

2) обязательное среднее профессиональное образо­вание

3) гуманизация образования

4) обязательная итоговая аттестация

5) светский характер образования в государственных образовательных учреждениях

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 23. Обобщение темы «Право»**

**А1.** Отличие права от других социальных норм:

□ 1) всеобщее уважение и исполнение

□ 2) обеспечение силой государственного принуждения

□ 3) регулирование общественным мнением

□ 4) неизменность и постоянство правовых норм

**А2.** Принцип, согласно которому обвиняемый считается

невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

□ 1) категорический императив

□ 2) уголовная ответственность

□ 3) юридическая ответственность

□ 4) презумпция невиновности

**A3.** По Конституции РФ, единственным источником вла­сти утверждается:

□ 1) народ

□ 2) Президент РФ

□ 3) Государственная Дума

□ 4) Федеральное Собрание РФ

**А4.** Что подлежит регулированию гражданским правом?

□1) нарушения в сфере управления

□ 2) нарушение авторского права

□ 3) вымогательство чужого имущества

□ 4) кража предметов антиквариата

**А5.** Самое строгое административное наказание:

□ 1) административный арест

□ 2) конфискация имущества

□ 3) обязательные работы

□ 4) условное осуждение

**А6.** Верно ли, что:

а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церк­ви;

б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

а) правонарушение — это любое деяние, нарушающее закон;

б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

□ 1) верно только *а*

□2)верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что:

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответству­ющим выбранной специальности?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что:

а) наиболее массовая форма социаль­ного обеспечения — пенсия по возрасту; б) право на со­циальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А10.** Верно ли, что:

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гума­нитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)адвокат

2) свидетель

3) фирма

4) прокурор

5) присяжный

6) народный заседатель

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие дела будут рассматриваться в рамках граждан­ского права?

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок

2) гражданин А. отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кан­дидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школь­ников

6) рабочий завода опоздал на работу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** банди­тизм**2)** грабеж **3)** кража | **A)** тайное похищение чужого имущества **Б)** открытое (в присутствии потерпевше­го или других людей) хищение чужого имущества**B)** создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Тест 24. Итоговое обобщение**

**А1.** Государство, в котором высшей целью является обес­печение прав человека и гражданина:

□1) федеративное □ 3) светское

□ 2) социальное □ 4) правовое

А2. Политико-правовая связь человека и государства:

□ 1) правовая норма

□ 2) моральная норма

□ 3) гражданство

□ 4) идеология

**A3.** Сферу имущественных отношений и личных неиму­щественных отношений граждан регулирует:

□ 1) административное право

□ 2) гражданское право

□ 3) конституционное право

□ 4) трудовое право

**А4.** Что не подлежит правовой ответственности?

□ 1) оппозиционная критика курса правительства

□ 2) переход дороги в неустановленном месте

□ 3) жестокое обращение с животными

□ 4) пропаганда националистических идей

**А5.** Естественные права человека:

□ 1) социальные и культурные

□ 2) экономические

□ 3) политические и гражданские

□ 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав че­ловека

**А6.** Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государ­ства;

б) в гражданском обществе возникают многочис­ленные и разнообразные объединения, общественные организации?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А7.** Массовое собрание по поводу злободневных, преиму­щественно политических, вопросов:

□ 1) выборы □ 3) референдум

□ 2) пикет □ 4) митинг

**А8.** Верно ли, что:

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А9.** Что относится к признакам тоталитарного режима?

□ 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти

□2) свобода средств массовой информации

□3) разделение власти на три ветви

□4) многопартийная система

**А10.** Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конститу­ция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**A11.** Контроль за соблюдением трудового законодатель­ства осуществляют:

□ 1) работодатели

□ 2) партии

□ 3) профсоюзы

□ 4) страховые компании

**А12.** Верно ли, что:

а) одной из допустимых форм граждан­ско-правового договора является устная форма;

б) пись­менные договоры могут быть заверены нотариусом?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□4) оба суждения неверны

**А13.** Верно ли, что:

а) преступлением против обществен­ной безопасности и общественного порядка является терроризм;

б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установле­ние особых требований поведения?

□ 1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3)верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А14.** Верно ли, что:

а) при демократическом режиме уве­личивается роль государства в жизни общества;

б) демо­кратические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

□1) верно только *а*

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А15.** Верно ли, что:

а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах;

б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

□ 1) верно только *а*

□2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**А16.** Верно ли, что:

а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании; б) законом «Об об­разовании» предусмотрено обязательное изучение нацио­нальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации? □ 1) верно только а

□ 2) верно только *б*

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) территория

2) публичная власть

3) налоги

4) законодательство

5) конкуренция

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Что является юридической ответственностью?

1) культурная ответственность

2) уголовная ответственность

3) экономическая ответственность

4) административная ответственность

5) дисциплинарная ответственность

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЗ.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1)**тоталитарныйрежим | **А)** | режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определенную свободу в неполитических сферахжизни |
| **2)**авторитарныйрежим |
| **Б)** | режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа |
| **3)** демократическийрежим |
| **В)** | режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

*Приложение № 3*

 **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.