**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Экология»  
1-4 классы**

**Нормативная основа программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ);
3. Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
4. Авторская программа «Мы» автора Н. Н. Кондратьевой с учётом учебного плана АО Школа № 21;
5. Образовательная программа АО Школа № 21.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Экология»**

**Личностными** результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; — формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными** результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), доставление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссий, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными** результатами являются:

в ценностно-ориентационной сфере

— сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере

— владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере

— умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Содержание рабочей программы**

**1 класс**

**Вводное занятие:**

**Вводное занятие. Природа вокруг нас (1ч)**

Знакомство с программой, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных. Игра «Поле чудес»

**Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» (1ч)**

Наблюдать за растениями и животными осенью. Увидеть красоту осенней природы. Слушать шелест листвы и пение птиц. Конкурс рисунков « Краски осени».

Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Рассказ про осень»

**Откуда берётся и куда девается мусор? (1ч)**

Наблюдение за чистотой двора, пришкольного участка.

Практическое занятие «Уборка школьного двора». Показать пример для жителей города и Обучающийся в школы по соблюдению чистоты вокруг.

**Лиственные и хвойные деревья моего края. (1ч)**

Практическое занятие. Экскурсия «Узнай дерево»

**Пернатые жители (13 ч)**

**Воробей *–* самая распро­странённая птица на Земле (1ч)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (1ч)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Ворон – красивая, умная птица (1ч)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

**Сорока – белобока - «лесная сплетница» (1ч)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – Трещотка»

**«Лесной доктор» - дятел (1ч)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Галка – городская птица (1ч)**

Беседа о галке, сообщения обучающихся, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Загадочная птица – кукуш­ка (1ч)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения обучающихся, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**«Пернатая кошка» - сова (1ч)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения обучающихся. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Любимая птица – снегирь (1ч)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**«Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии (1ч)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1ч)**

Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Сбор корма для птиц. Развешивание кормушек. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского « Птичья кладовая»

**Наш добрый сосед – скво­рец. (1ч)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения обучающихся, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Обобщающее занятие о птицах. КВН – крылатая компания. (1ч)**

**Экскурсия-прогулка в лес «Краски и звуки зимы» (1ч)**

Наблюдение за природой зимой. Роль снега в жизни растений. Конкурс рисунков» Красавица – зима»

**Дикие животные (13 ч)**

**Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1ч)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Заяц - «Длинное ухо» (1ч)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Чтение и обсуждение сказки В.А.Сухомлинского « Зайчик и рябина». Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

**Серый хищник – волк (1ч)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Хозяин леса – медведь (1ч)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Любознательный зверёк – белка (1ч)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Белка Зайца спасла».

**Куница – охотник на белок (1ч)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

**Лесной красавец – лось (1ч)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

**Сердитый недотрога – ёж (1ч)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Ёж готовится к зиме»

**Подземный житель – крот (1ч)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

**Бобр-строитель (1ч)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

**Мышка-норушка (1ч)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Обобщающий урок о диких животных (1ч)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Экскурсия в парк «Краски и звуки весны» (1ч)**

Правила поведения в лесу. Наблюдение за просыпающейся природой. Краски и звуки весны. Конкурс рисунков «Весна – красна» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского « Лес весной»

**Обобщающее занятие. Что узнали нового? Чему научились? (1ч)**

**2 класс**

**Экология моего дома**

**Введение (1 ч)**

**Что такое экология? (1 ч)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Мой дом за окном (6 ч)**

**Мой дом (1 ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Дом, где мы живем (1 ч)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 ч)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 ч)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Птицы нашего двора (1 ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 ч)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

**«Я и моё окружение» (9 ч)**

**Моя семья (1 ч)**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Соседи-жильцы (1 ч)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Мой класс (1 ч)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 ч)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Дом моей мечты (1 ч)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Рассказы, стихи о семье (1 ч)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Комнатные растения в квартире, в классе (1 ч)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 ч)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 ч)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**«Гигиена моего дома» ( 7 ч)**

**Гигиена класса (1 ч)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Практическое занятие «Гигиена класса» (1 ч)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Бытовые приборы в квартире (1 ч)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Экскурсия в школьную кухню (1 ч)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Наша одежда и обувь (1 ч)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Русская народная одежда (1 ч)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 ч)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**«Вода – источник жизни» (4ч)**

**Вода в моем доме и в природе (1 ч)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Стихи, рассказы о воде в природе (1 ч)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Вода в жизни растений и животных. (1 ч)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 ч)**

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**«Солнце и свет – источник жизни» (3 ч)**

**Солнце, Луна, звезды – источники света (1 ч)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 ч)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 ч)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

**«Весенние работы» (2 ч)**

**Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**«Воздух и здоровье» (2ч)**

**Воздух и здоровье человека (1 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Практическое занятие «Уборка в классе» (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**3 класс**

**Неживое в природе. Жизнь растений и грибов**

**Введение (2 ч)**

**Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 ч)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Мир вокруг (1 ч)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**« Человек и природа» (5 ч)**

**Экология и мы (1 ч)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Осенние работы в поле. (1 ч)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 ч)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 ч)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Осень в лесу (экскурсия) (1 ч)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**« Неживое в природе» (12 ч)**

**Неживая природа (2ч)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Солнце – источник тепла и света (1 ч)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Вода, её признаки и свойства (1 ч)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

**Берегите воду! (1 ч)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Почва – святыня наша. (1 ч)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 ч)**

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Погода. Климат. (2 ч)**

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Предсказание погоды по народным приметам (1 ч)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Почему нельзя..? (1 ч)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1ч)**

Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, про­тив мусора!»

**Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 ч)**

**Практикум «Хлебные крошки» (1 ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Кто улетает, а кто остаётся (1 ч)**

Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животныхи о перелет­ных птицах края. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края

**Экологические связи неживой и живой природы (1 ч)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Вода и жизнь (1 ч)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Растения рядом (1ч)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Комнатные растения (1ч)**

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

**Размножение комнатных растений (1 ч)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 ч)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 ч)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**«Царство грибов» (3ч)**

**Съедобные грибы (1 ч)**

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Несъедобные грибы. (1 ч)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

**Микроскопические организмы (1 ч)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**«Сельскохозяйственный труд весной» (3 ч)**

**Сельскохозяйственные машины и орудия (1 ч)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 ч)**

Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволовДежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1ч)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и раз­витие высаженных растений». Изго­товление колышков и этикеток.

**4 класс**

**Введение (1 ч)**

**Жизнь на земле. (1 ч)**

Знакомство детей с понятиями «жизнь и существование». Ознакомление с классификацией экологических связей. Взаимодействие живой и неживой природы, взаимодействие человека с природой. Освоение первичных навыков безопасности. Поведение в доме и на природе.

**«Среда обитания» (6 ч)**

**Времена года (1 ч)**

Знакомство с временами года. Определение принадлежности месяца к времени года. Определение знаний детей с последовательностью месяцев в году.

**Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 ч)**

Умение детей определять сезонные изменения в неживой природе.

**Изменение окружающей среды (1 ч)**

Научиться определять экологические проблемы. Следить за чистотой окружающей среды.

**Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 ч)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Условия жизни растений (1 ч)**

Знакомство детей с многообразием растений. Научить детей определять в каких условиях могут жить различные виды растений, благоприятствующий климат для каждого вида.

**Разнообразие животных, условия их жизни (1 ч)**

Научиться определять класс и вид животных. Ознакомиться с условиями обитания различных видов животных. Бережно относиться к домашним и диким животным.

**« Жизнь животных» (4 ч)**

**Динозавры – вымерший вид животных (1 ч)**

Уметь определять виды динозавров. Научиться различать динозавров по рисункам и картинкам. Происхождение динозавров и их жизнь на Земле.

**Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 ч)**

С помощью видеофильма уметь рассказать об особенностях и разновидностях динозавров.

**Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 ч)**

Научить определять экологические проблемы, находить способы их разрешения. Обсуждать вопросы о защите и охране природы со сверстниками.

**Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 ч)**

Что такое «Красная книга». Какие животные и растения занесены в красную книгу (несколько примеров). Проблемы восстановления популяции исчезающих видов животных и растений.

**Реки и озера (7 ч)**

**Реки и озера (1 ч)**

Иметь представление о реках и озерах их видах. Определять по карте.

**Получение кислорода под водой (1 ч)**

Сформировать знания о способах получения кислорода под водой. Виды земноводных.

**Пресноводные животные и растения (1 ч)**

Познавательное значение. Условия обитания пресноводных животных. Виды пресноводных растений. Получить знания о растительном и животном мире пресных водоемов. Научиться определять группы и виды животных и растений по их приспособленности к условиям существования.

**Жизнь у рек и озер (1 ч)**

Различать естественные водоемы и искусственные. Знать значение водоемов для жизни на Земле. Определять проблемы водоемов и способы их решения.

**Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов (1 ч)**

Иметь представление о деятельности человека по охране водоемов. Научиться беречь водные ресурсы нашей планеты. Выявлять нарушения окружающей среды и предотвращать загрязнение водоемов.

**Околоводные птица (1 ч)**

Формирует представление об обитателях около водного пространства и водоемов. Роль человека и его влияние на мир водоемов.

**Реки и озера нашего края (1 ч)**

Знать достопримечательности и особенности нашего края. Иметь представление о животном и растительном мире нашего региона. Ценности и богатства Ставропольского края.

**Человек и животные (9 ч)**

**Жизнь животных среди людей (1 ч)**

Различие между домашними и дикими животными. Влияние животных на жизнь человека. Условия создания комфортных условий для домашних животных. Польза животных для человека.

**Просмотр видеофильма о домашних животных (1 ч)**

После просмотра иметь представление о домашних животных, правилах ухода за ними, особенностях развития. Влияние животных на человека.

**Это все кошки (1 ч)**

Научиться определять породы кошек. Особенности ухода для каждой породы. Расширить знания о способах выведения новых пород.

**Домашние животные (1 ч)**

Воспитать ответственность за домашними питомцами. Получить знания о пользе и вреде домашних животных для человека. Знать условия создания комфортного пребывания домашних животных в доме.

**Викторина «Собаки – наши друзья» (1 ч)**

Разновидности породы собак. Способы их выведения. Особенности воспитания и дрессировки. Признаки характерные для каждой породы.

**Уход за домашними животными (1 ч)**

Определять по иллюстрациям, фотографиям, картинкам домашних животных. Правила ухода за ними. Особенности характера.

**Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил» (1 ч)**

Формирует ответственное отношение к животным, которые находятся на попечении. Уметь определить необходимую помощь прирученным животным.

**Люди и паразиты ( 1 ч)**

Расширяет знания о микробах и паразитах человека. Научиться соблюдать правила гигиены и безопасности.

**Бактерии и вирусы, борьба с болезнями (1 ч)**

Формировать понятие бактерий, вирусов, микробов. Сформировать навыки проведения закаливающих процедур.

**Сельскохозяйственный труд (7 ч)**

**Почва (1 ч)**

Получить навыки определения тип почв по плакату-схеме. Знакомство с разнообразием почв и их составом. Умение работать по карте.

**Семена овощных и декоративных культур (1 ч)**

Сформировать представление о методах выращивания и селекции декоративных и полезных культур. Научить различию декоративных и овощных культур.

**Размещение комнатных декоративных растений (1 ч)**

Посадка комнатных декоративных растений и уход за ними. Виды и классификация комнатных декоративных растений.

**Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 ч)**

Получить знания о культурных растениях. Иметь представление о работе тепличных хозяйств и овощеферм. Знать способы прорастания и выращивания семян.

**Подготовка почвы на пришкольном участке (1 ч)**

Уметь использовать минеральные и органические удобрения для улучшения качественных показателей почвы. Знать способы и методы посадки растений.

**Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 ч)**

Научить различать растения пришкольного участка, способы размножения, ухода и полива.

**Декоративные растения (1 ч)**

Сформировать представление о декоративных растениях. Уметь определять виды декоративных растений, места обитания, способы размножения и порядок ухода за ними.

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие. Природа вокруг нас | 1 |
| 2 | Экскурсия в парк «Краски и звуки осени» | 1 |
| 3 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 4 | Лиственные и хвойные деревья моего края. | 1 |
| 5 | Пернатые жители | 13 |
| 6 | Экскурсия в парк «Краски и звуки зимы» | 1 |
| 7 | Дикие животные. | 13 |
| 8 | Экскурсия в парк «Краски и звуки весны» | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие. Что узнали нового? Чему научились? | 1 |
|  | **Итого:** | **33 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мой дом за окном | 6 |
| 3 | Я и мое окружение | 9 |
| 4 | Гигиена моего дома | 7 |
| 5 | Вода - источник жизни | 4 |
| 6 | Солнце и свет в нашей жизни | 3 |
| 7 | Весенние работы | 2 |
| 8 | Воздух и здоровье | 2 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Человек и природа | 5 |
| 3 | Неживое в природе | 12 |
| 4 | Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой | 9 |
| 5 | Царство грибов | 3 |
| 6 | Сельскохозяйственный труд весной | 3 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Среда обитания | 6 |
| 3 | Жизнь животных | 4 |
| 4 | Реки и озера | 7 |
| 5 | Человек и животные | 9 |
| 6 | Сельскохозяйственный труд | 7 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Приложение № 1**

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | 1 | Вводное занятие: Природа вокруг нас. | **-** познакомятся с программой, узнают, что такое экология,  **-** классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.  **-** правила поведения при проведении практических работ. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков, Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 2 | 1 | Экскурсия «Краски и звуки осени». Творческая работа (конкурс рисунков). | **-** Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме, Устанавливают причинно-следственные связи Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях между объектами.  **-** объяснять явления, применять знания в новой ситуации | **Регулятивные:** осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе,  -понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний,  -оценивать правильность выполнения своих действий,  -вносить необходимые коррективы,  -подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.  **Познавательные:** описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)  - устанавливать причинно-следственные связи  - пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов  - проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов  **Коммуникативные:**  обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми  -приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  -осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе  - осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами. | - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.  Сравнивать и группировать листья по различным признакам.  Определять деревья по листьям.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |  |  |
| 3 | 1 | Откуда берётся и куда девается мусор? | **-** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **-** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала.  **-** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | **Наблюдать** за чистотой двора, пришкольного участка.  Практическое занятие «Уборка школьного двора». **Показать** пример для жителей города и Обучающийсяов школы по соблюдению чистоты вокруг. |  |  |
| 4 | 1 | Лиственные и хвойные деревья нашего края.  Творческая работа (рассказ о дереве, по выбору). | **-** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. **-** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание.  **-** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Составлять** правила охраны леса.  **Различать** лиственные и хвойные деревья;  практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  **сравнивать** ель и сосну;  **описывать** дерево по плану;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **Пернатые жители – 13 ч** | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | **-** знакомиться с многообразием птиц;.  **-** на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание, группировать объекты природы по отличительным признакам  **-** различать птиц в их многообразии, охранять природу на примере птиц. | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Познавательные:** умение обобщать и классифицировать по признакам; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; приводить примеры вза-имосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные:** умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать  и извлекать нужную информацию; | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **Знакомиться** с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. **Отгадывать** загадки, **объяснять** пословицы, на­родные приметы. **Читать и анализировать** стихотворение «Где обедал воробей?» |  |  |
| 6 | 1 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | **Рассматривать** картинки с изображением вороны. **Отгадывать** загадки, **объяснять** народные приме­ты. **Читать и анализировать** рассказ В.Зотова «Ворона». **Составлять** словесный.портрет вороны. |  |  |
| 7 | 1 | Ворон - красивая,  умная птица | **Рассматриват**ь картинки с изображением ворона, **разгадывать** ребус, рассматривать книги о вороне.  **Читать и анализировать** рассказ В. Зотова «Ворон». **Работать** в группах «Рисование ворона» |  |  |
| 8 | 1 | Сорока - белобока - «лесная сплетница» | **Рассматривать** слайды с изображением сороки, **отгадывать** загадки, **объяснят**ь пословицы, пого­ворки.  **Читать и анализировать** рассказ В.Зотова «Сорока» **Читать** стихотворение «Сорока - Трещотка» |  |  |
| 9 | 1 | «Лесной доктор» - дятел | **Беседовать** на тему « Кто же это «Лесной доктор»?».  **Отгадывать** загадки, **работат**ь над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. **Читать и анализировать** рассказ В. Зотова «Дятел». |  |  |
| 10 | 1 | Галка - городская птица.  Викторина (загадки о птицах). | **Участвовать** в беседе о галке, **делать сообщения** об этой птице, **разгадывать** кросс­ворд и загадки, **объяснять** народные приметы.  **Читать и анализировать** рассказ В. Зотова «Галка». **Работать** в группах «Собираем мозаику». |  |  |
| 11 | 1 | Загадочная птица - кукуш­ка | **Рассматривать** слайды с изображением кукушки, **слушать** сообщения Обучающийсяов, **разгадывать** загадки. **Читать и анализировать** рассказВ. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». **Работать** над народными приметами и поговорками. **Беседовать** на тему «Гнёзда и птенцы». |  |  |
| 12 | 1 | «Пернатая кошка» - сова | **Знакомиться** с «Пернатой кошкой»- совой, **слушать** сообщения Обучающийсяов. **Разгадывать** загадки. **Читать и анализировать** рассказа В. Зотова «Сова». **Работать** над народными приметами. **Участвовать** в игре «Кто и что ест?» |  |  |
| 13 | 1 | Любимая птица – снегирь | **Участвовать** в беседе о маленькой и красивой птице – снегире.  **Разгадывать** загадки. **Читать и анализировать** рассказ В. Зотова «Снегирь»  **Работать** над пословицами и народными приметами.  **Рисовать** ярких птиц. |  |  |
| 14 | 1 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | **Беседовать** о красивой птице – синичке.  **Разгадывать** загадки. **Слушать и анализировать** рассказ В. Зотова «Синица».  **Работать** над пословицами и народными приметами.  **Читать** стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисовать птиц с яркими клювами. |  |  |
| 15 | 1 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | **Изготавливать** кормушки для птиц из бросового материала. **Собирать** корма для птиц.  **Обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц. **Развешивать** кормушки. **Наблюдать** зимующих птиц, различать зимующих птиц по в природе. **Запомнить** правила подкормки птиц.  **Читать и обсуждать** сказку В.А. Сухомлинского «Птичья кладовая» |  |  |
| 16 | 1 | Наш добрый сосед - скво­рец. | **Знакомиться** с первой весенней птицей – скворцом.  **Слушать** сообщения Обучающийсяов, разгадывать загадки.  **Читать и анализировать** рассказа Н. Сладкова «Знахари». **Читать** стихотворение «Скворец». |  |  |
| 17 | 1 | Обобщающее занятие о птицах. КВН «Крылатая компания» | **Участвовать** в КВН. |  |  |
| 18 | 1 | Экскурсия-прогулка в парк. «Краски и звуки зимы»  Творческая работа (конкурс рисунков). | **-**Узнают о роли снега в жизни растений и животных. Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме, Устанавливают причинно-следственные связи Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях между объектами.  **-** объяснять явления, применять знания в новой ситуации | **Регулятивные:** осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе,  -понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний,  -оценивать правильность выполнения своих действий,  -вносить необходимые коррективы,  -подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.  **Познавательные:** описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)  - устанавливать причинно-следственные связи  - пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов  - проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов  **Коммуникативные:**  обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми  -приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  -осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе  - осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами. | - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде | **Наблюдать** за природой зимой. **Участвовать** в конкурсе рисунков «Красавица - зима» |  |  |
| **Дикие животные – 12 ч** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | сформировать представление о том, что в живом мире все взаимосвязано;  -учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы жизнедеятельности и питания;  **-**способствовать закреплению и расширению знаний учащихся о животных. | **Регулятивные:** -Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  -Умение оценивать других, давать самооценку;  -Подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.  **Познавательные:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -Постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений;  -Выдвижение предположений и их обоснование;  -Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:** -Планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися;  -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -Приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  -Осуществление совместной познавательной деятельности;  -Осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению. | -Участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  -Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;  -Отстаивать и аргументировать свою точку зрения;  -Учиться понимать точку зрения другого.  прививать любовь к природе, бережное отношение к ней;  -воспитывать бережное отношение к миру животных.  Экологическая культура: цен-ностное отно-шение к при-родному миру, готовность сле-довать нормам природоохран-ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **Познакомиться** с особенностями поведения лисы и использованием образа лисицы в народном творчестве, **разгадывать** загадки, **прослушать** рассказ В. Зотова «Лиса», **работать** по содержанию рассказа. |  |  |
| 20 | 1 | Заяц - «Длинное ухо». Викторина (загадки о животных). | Разгадывать загадки, **слушать** рассказ учителя, **читать** рассказ В.Зотова «Заяц – беляк», **беседовать** по содержанию рассказа. **Читать и анализировать** сказку В.А.Сухомлинского «Зайчик и рябина». **Практическая работа** «Знакомство с народными приметами и пословицами». |  |  |
| 21 | 1 | Серый хищник – волк | **Разгадывать** ребусы, **познакомитьс**я с материалом из энциклопедии о волке, **читать** рассказ В.Зотова «Волк», **работать** по содержанию рассказа, **разбирать** фразеологизмы, **Практическая работа** в группах - «Раскрась» |  |  |
| 22 | 1 | Хозяин леса – медведь . Творческая работа  (конкурс рисунков «Дикие животные». | **Разгадывать** загадки, слушать рассказ учителя, **читать** рассказ В.Зотова «Медведь», **беседовать** по содержанию рассказа, **познакомиться** с народными приметами и пословицами. **Составлять** словесный портрета «Бурый медведь». **Участвовать** в конкурсе рисунков «Дикие животные». |  |  |
| 23 | 1 | Любознательный зверёк – белка | **Познакомиться** с особенностями поведения белки, **разгадывать** загадки, рассказ В.Зотова «Белка». **Читать и обсуждать** сказку В.А. Сухомлинского «Как Белка Зайца спасла». |  |  |
| 24 | 1 | Куница - охотник на белок | **Познакомиться** с куницей, **читать** рассказ В.Бианки «Куница за белкой», **отгадывать** кроссворд.  **Творческая работа** «Придумай загадку» |  |  |
| 25 | 1 | Лесной красавец – лось . | **Разгадывать** загадки, **слушать** рассказ учителя, **читать** рассказ В. Зотова «Лось», **работать** по содержанию рассказа. |  |  |
| 26 | 1 | Сердитый недотрога – ёж. Творческая работа (рассказ о диком животном, по выбору). | **Разгадывать** загадки, **познакомиться** с материалом из энциклопедии, **слушать** рассказ В.Зотова «Ёж» **Участвовать** в игре «В гости к ёжику с подарком».  **Творческая работа** «Вылепи ёжика». **Читать и обсуждать** сказку В.А. Сухомлинского «Как Ёж готовится к зиме» |  |  |
| 27 | 1 | Подземный житель – крот | **Разгадывать** загадки, **познакомиться** с материалом из энциклопедии, **слушать**  рассказ В.Зотова «Земляные холмики» **Участвовать** в игре «Поле чудес» |  |  |
| 28 | 1 | Бобр-строитель | **Рассматривать** картинки с изображением бобра, **разгадывать** загадки, **слушать** рассказ учителя о бобрах. **Читать** рассказ В. Зотова «Бобр», **работать** над скороговорками и народными приметами |  |  |
| 29 | 1 | Мышка-норушка .  Творческая работа (придумать загадки о животных). | **Познакомиться** с мышью, **слушать** сообщения учащихся, **разгадывать** кроссворд, загадки.  **Читать** рассказ В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», **разучивать** стихотворение «Вышли мышки как-то раз», **участвовать** в сценке «Теремок». |  |  |
| 30 | 1 | Рысь - родственник кошки | **Познакомиться** с дикой кошкой – рысью, **разгадывать** загадки, **участвовать** в беседе на тему «Где живут рыси?» **работать** с картой России.  **Сравнивать**  домашнюю кошку с рысью.  **Читать** рассказ В. Зотова «Рысь», **рисовать** домашнюю кошку или рысь. |  |  |
| 31 | 1 | Обобщающий урок о диких животных | **Беседовать** о разнообразии животных края, **участвовать** в игре «Угадай по описанию», **разгадывать** кроссворд, ребусы, **участвовать** в игре «Чьё это меню?» и викторине «Эти забавные животные», **читать** стихи о животных. |  |  |
| 32-  33 | 2 | Экскурсия в парк «Краски и звуки весны»  Обобщающее занятие. Что узнали нового? Чему научились?  Творческая работа (конкурс рисунков). | **-** Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме, Устанавливают причинно-следственные связи Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях между объектами.  **-** объяснять явления, применять знания в новой ситуации | **Регулятивные:** осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе,  -понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний,  -оценивать правильность выполнения своих действий,  -вносить необходимые коррективы,  -подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.  **Познавательные:** описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)  - устанавливать причинно-следственные связи  - пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов  - проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов  **Коммуникативные:**  обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми  -приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  -осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе  - осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами. | - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Наблюдать весенние изменения в природе.  Определять деревья по листьям.  Слушать звуки просыпающейся природы.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Знать** правила поведения в парке. **Участвовать** в конкурсе рисунков «Весна - красна».  **Приводить** примеры вза-имосвязей между человеком и природой.  **Оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **По плану** | **По**  **факту** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Что такое экология? | познакомятся с программой, узнают, что такое экология.  **Компетенции:** классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.  **-** правила поведения при проведении практических работ. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |  |  |
| **Мой дом за окном (6 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Мой дом | **-**познакомятся с внешний видом домов, строительными и отделочными материалами.  **-** классификация строений, определять из чего сделан дом, окраска стен, этажность.  **-** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения поставленных задач: алгоритм нахождения и сравнения домов разного типа.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Внутренняя позиция Обучающийся на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего Обучающийся»начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы домов по фотографиям, рисункам  — различать городские и сельские строения  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 3 | 1 | Дом, где мы живем | **-** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **-** научатся сортировать мусор из разного материала. **-** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 4 | 1 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | **-**усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. **-** научатся использовать различные фильтры.  **-** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать школьный двор на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений  формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 5 | 1 | Практическое занятие «Деревья твоего двора» | **-** узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  **-**научатся грамотно строить свои высказывания.  **-** соблюдать правила ухода за растениями. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы. | Внутренняя позиция Обучающийся на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 6 | 1 | Птицы нашего двора | **-** научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.  **-** научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.  -повторят правила бережного отношения к окружающей среде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 7 | 1 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | **-** научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.  **-** научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.  **-** повторят правила бережного отношения к окружающей среде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **«Я и моё окружение» (9 ч)** | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Моя семья | **-**происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*  **-** распределять семейные обязанности.  **-** повторят правила бережного отношения к членам своей семьи. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи.**-** |  |  |
| 9 | 1 | Соседи-жильцы | **-** происхождение слова «соседи».  **-** взаимопомощь, уважение традиций.  **-** повторят правила бережного отношения к обычаям и традициям русского народа и других наций. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  контролировать себя и своего партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -Рассказывать о своих соседях, совместных мероприятиях;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с соседями  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте. |  |  |
| 10 | 1 | Мой класс | **-** для чего предназначена мебель, растения?  **-** создания уюта в классной и игровой комнатах.  **-** дежурство по классу. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 11 | 1 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | **-** гигиенические нормы **-** распределение обязанностей по уборке.  **-** совместной работы | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач по наведению порядка и чистоты в классе, создание перечня правил ухода за комнатными растениями;  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе |  |  |
| 12 | 1 | Дом моей мечты | **-** научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  **-** получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **-** научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём городе  -предлагать вопросы к тексту. |  |  |
| 13 | 1 | Рассказы, стихи о семье | **-** научатся объяснять, что такое культура общения.  **-** получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.  **-** научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | **Регулятивные**:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  |  |
| 14 | 1 | Комнатные растения в квартире, в классе | **-** познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям.  **-** усвоят, что у разных растений есть общие части.  научатся их находить.  **-** уход за комнатными растениями. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. |  |  |
| 15 | 1 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | **-** познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования.  **-** оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.  **-** пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | **-**Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение.  - наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. |  |  |
| 16 | 1 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | **-** подготовка семян к посеву. Подготовка почвы.  **-** посадка луковиц лука, гороха.  **-** посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные**: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения. |  |  |
| **«Гигиена моего дома» (7 ч)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Гигиена класса | **-** в как провести влажную уборку квартиры, ремонт, дезинфекцию, проветривание.  **-** уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев)**.**  **-** дежурство по классу. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. |  |  |
| 18 | 1 | Практическое занятие «Гигиена класса» | **-** правила гигиены.  **-** распределение обязанностей, выполнение работы.  **-** техники безопасности. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. |  |  |
| 19 | 1 | Бытовые приборы в квартире | **-** знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. **-** правила обращения с газовой и электрической плитой.  **-** составлениесписка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | — Стремиться выполнить учебную задачу;  — практическая работа в паре: характеризовать бытовые приборы, осуществлять самоконтроль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о жизнедеятельности человека  — приводить примеры опасных ситуаций при работе с бытовыми приборами  — устанавливать связь между образом жизни человека опасными ситуациями в быту  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 20 | 1 | Экскурсия в школьную кухню | **-** знакомство с кухней, бытовыми приборами.  **-** пользоваться бытовыми приборами.  **-** правила безопасности при использовании бытовых приборов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | -Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила безопасности при использовании бытовых приборов. |  |  |
| 21 | 1 | Наша одежда и обувь | **-** знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования**.**  **-** соблюдать гигиену  **-** содержания, ухода за одеждой и обувью. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять источники возникновения загрязнений на одежде и обуви  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;  — практическая работа в группе по уходу за одеждой и обувью;  — отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. |  |  |
| 22 | 1 | Русская народная одежда | **-** История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.  **-** находить информацию.  **-** пользования интернетом и исторической литературой | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  |  |
| 23 | 1 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | **-** старинные названия одежды  **-** как зашить дырку, пришить пуговицу.  **-** уход за верхней одеждой. | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Ценностное отношение к историческим фактам. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — называть цвета, преобладающие в русской национальной одежде   * высказывать предположения о причинах возникновения дыр на одежде * осуществлять самопроверку; * работать в паре: пришивание пуговиц * осуществлять взаимопроверку;   — сочинять и рассказывать сказочную историю об одежде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **«Вода – источник жизни» (4ч)** | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Вода в моем доме и в природе | **-** проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.  **-** научатся очищать воду с помощью фильтра.  **-** пользоваться водопроводным краном сцелью экономного и бережного отношения к воде. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;строить понятные дляпартнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. |  |  |
| 25 | 1 | Стихи, рассказы о воде в природе | **-** рассказов, стихов о воде в природе.  **-** формулировать свое мнение о ценности чистой воды.  **-** чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (работа с дополнительной литературой), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути еедостижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 26 | 1 | Вода в жизни растений и животных. | **-** как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?  **-** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской.  **-** повторят правила безопасного поведения на водоёмах. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 27 | 1 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена | **-** зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется  из организма?  **-** сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды  **-** водные процедуры, закаливание водой. | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **«Солнце и свет в нашей жизни» (3 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Солнце, Луна, звезды – источники света | **-** познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **-** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **-** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия. | **Регулятивные:** соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы. | Ценностное отношение к природному миру. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 29 | 1 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | **-** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  **-** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **-:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 30 | 1 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | **-** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  **-** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **-** повторят основные правила ухода за комнатными растениями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | — Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  - провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе.  Наблюдение после произведённой работы. |  |  |
| **«Весенние работы» (2 ч)** | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | **-**познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника.  **-** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника.  **-** использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности. |  |  |
| 32 | 1 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | **-** инструктаж по технике безопасности. Организация дежурства, уход и наблюдение за всходами.  **-** разбивка грядок. Посадка растений.  **-** использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Ценностное отношение к природному миру. | - Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».  — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **«Воздух и здоровье» (2ч)** | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Воздух и здоровье человека | **-** свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении?  **-** знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.  **-** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 34 | 1 | Практическое занятие «Уборка в классе» | **-** гигиенические нормы.  **--**распределение обязанностей по уборке.  **-** совместной работы | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач по наведению порядка и чистоты в классе, создание перечня правил ухода за комнатными растениями.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | **-** правила поведения при проведении наблюдений и практикумов  **-** выделять признаки живых существ;  **-** Ценностное отношение к природному миру | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока.  **Познавательные УУД:**  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | -**Создание** ситуации понимания единства всех существ на земле  познакомятся с разнообразием природы;  -**раскрывать** ценность природы для людей.  -**знать**, чем человек отличается от других живых существ;  -**различать** внешность человека и его внутренний мир;  -**перечислять** ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).  первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 2 | 1 | Мир вокруг. | **-** об основных понятиях курса экологии (живая неживая природа),  **-** сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком,  **-** работа в группах | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой и живой природы по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать:**разницу между растениями и животными  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **« Человек и природа» (5 ч)** | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Экология и мы. | **-** Осознание места человека как части природы.  **-** Находить экологические связи  **-** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | -**обнаруживать** взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -**изображать** экологические связи с помощью моделей.  -**устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -**приводить** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -**объяснять**, что такое ответственное отношение к природе. |  |  |
| 4 | 1 | Осенние работы в поле | **-**Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении.  **-** различать сезонные работы  **-** поисковой деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание некоторых сельскохозяйственных культур  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** некоторые сельскохозяйственные культурах и их значении, растения с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5 | 1 | Практическое занятие «Пришкольный участок». | **-** дикорастущие и культурные растения  **-**  Работа на пришкольном участке,  **-** инструктаж по технике безопасности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 6 | 1 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | **-** человек существует только во взаимосвязи с природой  **-** Составление моделей, показывающих место человека в природе.  **-** Работа в парах | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать положительное и отрицательноевлияние человека на природу.  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | -**обнаруживать** взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -**изображать** экологические связи с помощью моделей.  -**устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -**приводить** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  **-объяснять**, что такое ответственное отношение к природе. |  |  |
| 7 | 1 | Осень в лесу (экскурсия) | **-**  Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени  **-**  Сбор материала для гербария.  - Навыки бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; |  |  |
| **« Неживое в природе» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 8-  9 | 2 | Неживая природа | **-** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.  **-**  находить предметы и явления неживой природы вокруг  **-** извлекать информацию из различных источников | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 10 | 1 | Солнце – источник тепла и света | **-** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье  **-**  находить информацию в интернете и дополнительной литературе  **-** работа в группе | **Регулятивные:** соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: влияния Солнца на здоровье человека  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре:**  — **работать со взрослыми:**  **проводить** наблюдения за Солнцем, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 11 | 1 | Вода, её признаки и свойства | **-** признаки и свойства воды, круговорот воды  **-**Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,  **-** бережного отношения к воде | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **Коммуникативные УУД:**  **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | -**моделировать** круговорот воды в природе  -**обнаруживать** взаимосвязи между живой и неживой природой, **моделировать** и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |  |
| 12 | 1 | Берегите воду! | **-** Источники загрязнения воды  **-** Работа над проектом « Сбережем капельку!»  **-** работа вгруппе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 13 | 1 | Почва – святыня наша. | **-** Почва – необходимая среда для растений  **-** Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина)  **-** работа в паре | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.  Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | -**Просмотр** коллекции «Виды почвы».  -**Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента  **-Проводить** опыты по определению состава почвы |  |  |
| 14 | 1 | Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». | **-** Значение почвы и меры по ее охране  **-** об­работка почвы комнатных растений  **-** техника безопасности при работе с землей | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения о значение почвы и меры по ее охране  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке | -Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений  –определять значение плодородия почвы для жизни растений  –просмотр видео фильма об образовании и разрушение почвы |  |  |
| 15-  16 | 2 | Погода. Климат | **-** общее понятие погоды и клима­та.  **-**отстаивать свою точку зрения в дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».  **-** прогнозирования изменений в при­роде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | -Практическая работа «Наблюдение за погодой».  **-Анализировать** наблюдения за погодой в «Календарях природы»  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 17 | 1 | Предсказание погоды по народным приметам | **-** Народные приметы о природе  **-** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам  **-** выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать народные приметы и реальность  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** природные изменения;  **-анализировать** свои наблю­дения и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах совпадения или несовпадения народных примет с реальностью.  **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 18 | 1 | Почему нельзя..? | **-** Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь  **-:** Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).  **-** Правила уборки помещения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | .- Акция «Умоем растения»  -осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью |  |  |
| 19 | 1 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | **-** Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.  **-** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала.  **-** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | -Акция «Мы, про­тив мусора!»  -Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. |  |  |
| **«Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (9 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Практикум «Хлебные крошки» | **-** Кто чем питается?  **-** Конструирование модели кормушки.  **-** Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 21 |  | Кто улетает, а кто остаётся | **-** Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных  **-** Анализ фенологических наблюдений за пти­цами.  **-** Работа по определению птиц края | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |  |
| 22 | 1 | Экологические связи неживой и живой природы | **-** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы  **-**Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.  **-**Защита своей модели | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | -**обнаруживать** взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -**изображать** экологические связи с помощью моделей.  -**устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -**приводить** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -**объяснят**ь, что такое ответственное отношение к природе. |  |  |
| 23 | 1 | Вода и жизнь | **-** представление о загрязнении воды и её очистке  **-** Опыты по очистке воды  **-**Изготовление простых фильтров | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения загрязнения воды  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  Коммуникативные **УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения, делать выводы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 24 | 1 | Растения рядом | **-** изучение растений пришкольного участка.  **-** Выявленение повреждений деревьев.  - Навыки бережного отношения к растениям |  |  | -Практическая работа по изучению растений пришкольного участка (Экскурсия, практикум )  -Игра « Угадай растения по описанию. |  |  |
| 25 | 1 | Комнатные растения | **-** Комнатные растения разных эколо­гических групп.  **-** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **-** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру | Практическая работа по размещению комнатных растений в, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли взрыхление почвы, полив)* — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; |  |  |
| 26 | 1 | Размножение комнатных растений | **-** Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).*  **-** Пересадка комнатных растений  **-** формовка крон и обрезка | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |  |  |
| 27 | 1 | Дикорастущие растения луга, водоёма, леса  Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. | **-**Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.  **-** определять растения по картинкам и описанию  **-**работа в парах | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **Коммуникативные УУД:**  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 28 | 1 | Практическое занятие «Растения луга и леса»  . | **-** Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами  **-** Работа с гербариями  **-** работа в группах |  |  |
| **«Царство грибов» (3ч)** | | | | | | | | |
| 29 |  | Съедобные грибы | **-** Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ.  -Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов  **-** правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки  **-**бережное отношение к природе | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания | Понимать значение грибов для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.  Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | -**Объяснят**ь строение грибов, их значение в природе и в жизни людей,  **- различать** съедобные и несъедобные грибы  **-Объяснять** участие каждого живого существа в едином круговороте веществ |  |  |
| 30 | 1 | Несъедобные грибы. | **-** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.  **-**правила сбора грибов  **-** Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)* |  |  |
| 31 | 1 | Микроскопические организмы | **-** представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые)*  **-** определять свойства и значения плесневых грибов в жизни человека.  -Навыки соблюдения гигиены | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения . **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | -Рассмотреть свойства и значения в жизни человека микроскопических грибов. (Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру) |  |  |
| **«Сельскохозяйственный труд весной» (3 ч)** | | | | | | | | |
| 32 |  | Сельскохозяйственные машины и орудия  Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | **-** Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.  **-** Разбивка грядок для посадки куль­турных растений  **-** Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений  - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Коммуникативные УУД:**  **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.  Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | -Акция с привлечением родителей по благоустройству школьного двора  -. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. -По­белка стволов |  |  |
| 33-34 | 2 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | **-** Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений.  Влияние удобрений на рост и раз­витие высаженных растений.  **-** Изго­товление колышков и этикеток.  **-** работа в группах | -Посадка декоративных растений  -прополка и уборка клумбы  **-** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Жизнь на земле. | **-** познакомятся с программой, узнают, что такое экология.  **-**классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи между природой и человеком.  **-** техника безопасности. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция Обучающийся на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего Обучающийся», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы домов по фотографиям, рисункам  — различать городские и сельские строения  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **Среда обитания (6 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Времена года на земле. | **-** познакомить с временами года.  **-** уметь определять какие месяцы относятся к временам года.  **-** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения поставленных задач: алгоритм нахождения и сравнения домов разного типа.  Коммуникативные:работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | - учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — различать способы и сред-ства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |  |  |
| 3 | 1 | Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **-** усвоить какие изменения происходят в живой и неживой природе по временам года.  **-** научиться определять сезонные изменения в живой и неживой природе **-** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | - учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |  |  |
| 4 | 1 | Изменения окружающей среды. Тест. | **-** усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют окружающую среду, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.  **-** научатся определять экологические проблемы.  **-**следить за чистотой окружающей среды. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные:ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;  — практическая работа в группе;  —рассказывать по рисунку про экологическую проблему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  - формировать у учащихся убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды. |  |  |
| 5 | 1 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». | **-** узнать общие условия, необходимые для жизни растений.  **-** научиться ухаживать за растениями на пришкольном участке.  **-** соблюдать правила ухода за растениями. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы. | Внутренняя позиция Обучающийся на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная). | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 6 | 1 | Условия жизни растений. | **-** узнать о благоприятных условиях жизни растений.  **-** научиться определять в каких условиях могут жить растения.  **-** повторить классификацию растений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре;  — запомнить классификацию растений;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 7 | 1 | Разнообразие животных, условия их жизни. | **-** научиться различать животных по классификации.  **-** уметь определять какие животные относятся к какому классу.  **-** повторять правила бережного отношения к окружающей среде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (классы животных), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —различать животных по классам;  — обсуждать классы и виды животных;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **Жизнь животных (4 ч)** | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Динозавры -вымерший вид животных.  Тест «Как устроен мир» | **-** узнать о жизни динозавров на Земле.  **-** уметь определять виды динозавров по рисункам.  **-** различать виды динозавров по рисункам. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам о видах динозавров  -формулировать термин «динозавр»  -изучать происхождение и эволюцию динозавров;  - рассмотреть классификацию динозавров. |  |  |
| 9 | 1 | Просмотр видеофильма о жизни динозавра. | **-** узнать о жизни динозавров.  **-** уметь определять виды динозавров.  **-** различать виды динозавров по рисункам. | **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам о видах динозавров  -формулировать термин «динозавр»  -изучать происхождение и эволюцию динозавров;  - рассмотреть классификацию динозавров. |  |  |
| 10 | 1 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». | **-** рассказать об экологических проблемах на Земле.  **-** уметь выделять экологические проблемы и находить способы их урегулирования.  **-** соблюдать чистоту в природе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 11 | 1 | Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений. | **-** что такое красная книга и какую пользу она приносит человечеству, флоре и фауне?  **-**: распознавать редкие виды растений и животных.  **-** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач по наведению порядка и чистоты в классе, создание перечня правил ухода за комнатными растениями;  Коммуникативные:определять цели, функции участников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. |  |  |
| **Реки и озера (7 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Реки и озера. | **-** сформировать у учащихся представление о реках и озерах России.  **-** работать по карте, наблюдать, рассуждать, делать выводы.  **-** научится находить на карте реки и озера. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникатив-ные:** строить понятные для партнёра высказывания**.** | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - ознакомить учащихся с местонахождением рек и озер России;  - развивать познавательную активность детей;  - умение работать по физической карте;  - рассуждать и делать выводы. |  |  |
| 13 | 1 | Получение кислорода под водой. | **-** способствовать формированию знаний учащихся о способах получения кислорода под водой.  **-** выделять общие и существенные признаки, оценивать результаты выполненных действий.  **-** увидеть проблему и найти пути ее решения. | **Регулятивные**:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - способствовать формированию умений выделять общие существенные признаки;  - продолжать развитие самостоятельности;  - умение работать в группах;  - продолжить формирование коллектива. |  |  |
| 14 | 1 | Пресноводные животные и растения.  . | **-** ознакомить с растениями и животными пресных водоемов.  **-** применять в работе полученные знания о растительном и животном мире в водоемах.  **-** научить выделять главное, уметь делить животных и растения на группы по их месту пребывания в водоемах. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — развивать познавательный интерес учащихся;  - работать с дополнительной литературой, гербарием. |  |  |
| 15 | 1 | Жизнь у рек и озер. | **-** ознакомить с естественными и искусственными водоемами.  **-** уметь определять естественные и искусственные водоемы.  **-** значение водоемов и их охрана. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | - развивать познавательный интерес;  - уметь рассуждать и анализировать;  - определять естественные и искусственные водоемы. |  |  |
| 16 | 1 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». | **-** представление проектов о человеке и его деятельности по охране водоемов.  **-** представить выполненные проекты.  **-** уметь пользовать физической картой России, беречь водные ресурсы нашей страны. | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. | — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — работать в паре, осуществлять "самопроверку;  — воспитывать любовь к природе, к бережному отношению к водоемам. |  |  |
| 17 | 1 | Околоводные птицы. | **-** сформировать у учащихся представление о птицах, обитающих у водоемов.  **-** ознакомить с растительным миром водоемов, с птицами, с ролью человека.  **-** научиться различать птиц, обитающих около водоемов. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — формировать позитивное восприятие природы и бережное отношение к ней;  — практическая работа в паре. |  |  |
| 18 | 1 | Реки и озера нашего края.  Тест. | **-** формировать представление учащихся о родном крае, о реках и озерах родного края.  **-** уметь работать с картой и дополнительной литературой.  **-** знать реки и озера Ставропольского края. | **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийсяа». | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить реки и озера на карте Ставропольского края;  - воспитывать любовь к своему краю;  - работать с контурной картой. |  |  |
| **Человек и животные (9 ч)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Жизнь животных среди людей. | **-** выявить у учащихся знания о животных и расширить их.  **-** различать домашних животных от диких.  **-** рассказать о пользе, которую приносят животные человеку. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | — стремиться выполнить учебную задачу;  — практическая работа в паре, осуществлять самоконтроль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о диких и домашних животных;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 20 | 1 | Просмотр видеофильма о домашних животных | **-** расширить знания учащихся о домашних животных.  **-** уметь пользоваться дополнительной литературой о домашних животных.  **-** уход за домашними животными. | **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | - формировать знания учащихся о домашних животных и расширять их;  - рассказать о пользе, которую домашние животные приносят человеку;  - бережное отношение к природе. |  |  |
| 21 | 1 | Это все кошки. | **-** расширить знания учащихся о породах кошек.  **-** определять породы кошек по иллюстрации.  **-** уход за домашними питомцами. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять по картинкам породы кошек;  — рассказать об уходе за кошками. |  |  |
| 22 | 1 | Домашние животные. | **-** познакомить учащихся с различными домашними животными и их пользой человеку.  **-** довести до сознания детей мысли об ответственности с появлением домашних животных.  **-** ответственность за животных, которые появились в доме. | **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - воспитывать и развивать творческий потенциал ребенка через его продуктивную деятельность;  - привитие любви к домашним животным;  - расширять кругозор учащихся. |  |  |
| 23 | 1 | Викторина «Собаки – наши друзья» | **-** сформировать у учащихся знания о разных породах собак.  **-** определять по фотографиям породы собак.  **-** уход за домашними животными. | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные:строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Ценностное отношение к историческим фактам. | - воспитывать и развивать творческий потенциал ребенка через его продуктивную деятельность;  - привитие любви к домашним животным;  - расширять кругозор учащихся. |  |  |
| 24 | 1 | Уход за домашними животными | **-** сформировать у учащихся знания о том, как ухаживать за домашними животными.  **-** определять по иллюстрациям домашних животных.  **-** уход за домашними животными. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;строить понятные дляпартнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог. | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | - воспитывать и развивать творческий потенциал ребенка через его продуктивную деятельность;  - привитие любви к домашним животным;  - расширять кругозор учащихся. |  |  |
| 25 | 1 | Проект: «Ты в ответе за тех, кого приручил» | **-** сформировать ответственное отношение к природе.  **-** привитие любви к животным, трепетное отношение к ним и желание о них заботиться.  **-** усвоить, что и домашним животным необходима помощь человека. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (работа с дополнительной литературой), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути еедостижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре;  — сочинять и рассказывать историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 26 | 1 | Люди и паразиты. | **-** расширить знания учащихся о паразитах и микробах.  **-** уметь определять микробов и паразитов.  **-** уметь по картинкам называть паразитов человека. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные:формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения. | — понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - помочь освоить понятие паразит;  — различные виды паразитов человека;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 27 | 1 | Бактерии и вирусы борьба с болезнями. | **-** сформировать понятие бактерии и вируса.  **-** уметь определять бактерии и вирусы.  **-** водные, воздушные процедуры, закаливание организма. | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные:формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - помочь освоить понятие паразит;  — различные виды паразитов человека;  - профилактика и защита организма от бактерий и вирусов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **Сельскохозяйственный труд (7 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Почва. Тест. | **-** ознакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельности человека.  **-** уметь определять на плакате – схеме типы почв.  **-** работать по карте. | **Регулятивные:** соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы. | Ценностное отношение к природному миру. | — понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - различать виды почв, их составы;  - работа по физической карте России;  - работа по контурной карте. |  |  |
| 29 | 1 | Семена овощных и декоративных культур. Тест | **-** сформировать представление о выращивании декоративных и овощных культур.  **-**научиться различать декоративные и овощные растения.  **-** уход за растениями на огороде и в саду. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  Коммуникативные:ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать за декоративными и овощными растениями и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять овощные и декоративные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — приводить примеры овощные и декоративные растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения. |  |  |
| 30 | 1 | Размещение комнатных декоративных растений | **-** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными декоративными  растениями.  **-**научатся раз­личать изученные на уроке декоративные растения.  **-** повторят основные правила ухода за комнатными декоративными растениями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  Коммуникативные:ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию. | Ценностное от­ношение к при­родному миру. | — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения; Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе.  Наблюдение после произведённой работы. |  |  |
| 31 | 1 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. | **-** сформировать знания о семенах культурных растений  **-** способствовать развитию представления о работе мастера овощевода и работников тепличных хозяйств.  **-** выращивание растений из семян. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности. | — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения огорода и приусадебного участка;  — практическая работа: выращивание растения из семени;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения. |  |  |
| 32 | 1 | Подготовка почвы на пришкольном участке. | **-** получить знания о способах размножения растений.  **-** научиться проводить органическое и минеральное удобрение почвы.  **-** способы повышения плодородия почвы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Ценностное отношение к природному миру. | — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - проводить посев семян растений;  - использовать различные способы размножения растений;  - уметь вести учет полученного урожая;  - проводить опыты и оформлять полученные наблюдения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 33 | 1 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива. | **-** изучение растений пришкольного участка  **-** научатся раз­личать изученные на уроке растения пришкольного участка.  - бережное отношение к природе. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 34 | 1 | Декоративные растения. | **-** влияние сроков посева на время цветения декоративных растений.  **-** уход за ростом и раз­витием высаженных растений.  **-** работа в группах. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач по наведению порядка и чистоты в классе, создание перечня правил ухода за комнатными растениями.  Коммуникативные:определять цели, функции участников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего Обучающийся» | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - наблюдать декоративные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять декоративные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры декоративных растений;  — отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. |  |  |

*Приложение № 2*

**Фонд оценочных средств (Пакет контрольно-измерительных материалов)**

**1 класс**

**Викторина (загадки о птицах)**

Отгадай, кто это?

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –  
Вот и весь репертуар.  
Оглашает крону клёна  
Своим пением …(ворона)

Всё время стучит,  
Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит. (дятел)

В лесу на ветке она сидит,  
Одно "ку-ку" она твердит,  
Года она нам всем считает,  
Птенцов своих она теряет.  
"Ку-ку" то там то тут,  
Как птицу эту зовут? (кукушка)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. (синица)

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (снегирь)

Всю ночь летает -  
Мышей добывает.  
А станет светло -  
Спать летит в дупло. (Сова)

Все стрекочет и вертится,   
Ей на месте не сидится,   
Длиннохвоста, белобока   
Вороватая … (сорока)

**Викторина (загадки о животных)**

Отгадай, кто это?

Хожу в пушистой шубе,  
живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе,  
орешки я грызу. (белка)

Водяные мастера  
Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины.  
И добротные плотины. (бобр)

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной. (Ёж)

Кто по зарослям идет,

На ходу листву жует?

Лучше с ним гулять поврозь.

Этот зверь — рогатый... (лось)

Летом ходит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос. (Медведь)

Что за зверь такой лесной

Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (Заяц)

На овчарку он похож,  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

Роет, роет,  
Ход подземный строит,  
Роет, строит ловко  
Спальню и кладовку. (Крот)

**КВН "Крылатая компания"**

**Разминка «Загадка-отгадка»**

Ищет целый день он крошки

Ест букашек, червяков,

Зимовать не улетает,

Под карнизом обитает. (Воробей) .

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут ее … (синичка)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(сорока)

Он в своей лесной палате

Носит пёстренький халатик,

Он деревья лечит,

Постучит и легче.

(дятел)

Это птица сизокрылая

любит семечки клевать

И тихонько ворковать.

(голубь)

2. Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её. (ворона)

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник (дятел)

**задание «Назови сказку»**

Назовите как можно больше сказок, в которых встречаются птицы.

«Лягушка путешественница», «Заюшкина избушка», «Кот, дрозд и петушок золотой гребешок», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Игра «Тепло, холодно»**

Вы все будете воробьями. По команде «тепло» - летаете, чирикаете, по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом (игра проводится под музыкальное сопровождение).

**Задание**

1. У какой птицы самый длинный язык? (дятел - язык до 15 см)

2. Чем похожи все птицы?

3. Чем птицы отличаются?

4.Какая птица имеет длинный хвост? (сорока)

5. Какие птицы выводят птенцов зимой? ( клёст)

6. Назовите птицу, которая не высиживает своих птенцов? (Кукушка)

6. Прилёт каких птиц означает начало весны? ( грачей)

7. Какая птица устраивает свои гнёзда в обрывах над рекой? ( ласточки)

8. Какая птица является символом мира? (голубь)

9. Какой птице хвост помогает не только в полёте, но и при добывании пищи? (дятел)

Игра «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что

-то другое, то нужно хлопать.

Начинаем:

1. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

2. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

3. Прилетели птицы: голуби, куницы, сороки, вороны, жуки.

4. Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.

5. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы - сплюшки, лебеди, скворцы. Все вы - молодцы!

**Конкурс «Кто лишний»**

1. Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?

2. Грач, ласточка, снегирь, скворец (снегирь)

3. Цыплёнок, петух, грач, снегирь (цыплёнок. Он маленький, а все птицы взрослые) .

4. Сорока, скворец, курица, журавль (курица)

5. Ворона, синица, воробей, соловей (соловей)

6. Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай)

7. Петух, индюк, курица, ворона (ворона)

8. Журавль, аист, цапля, грач (грач)

**Вопросы**

Кого называют лесным доктором? (дятел)

Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (кукушка)

Подвижная, ловкая птица с зеленоватой спинкой и жёлтым брюшком? (синица)

Какую птицу называют ночной кошкой? (сова)

У какой птицы крестообразный клюв?(клест)

Самая говорливая, болтливая птица? (сорока)

Что для птиц тяжелее: голод или холод?

Как называют птиц, остающихся на зиму?

Как называют птиц, вернувшихся к нам из теплых стран?

Какая птица любит ягоды рябины?( снегирь)

Какие птицы любят сало? (синички и дятлы)

**Конкурс «Чем полезны человеку птицы? »**

- уничтожают вредителей;

- полезны пением и общением;

Какой вред наносит птицам человек?

Какие правила надо соблюдать каждому из нас?

- не разорять гнёзда;

- не ловить и не убивать;

- не трогать яйца и птенцов;

- подкармливать в зимнее время;

- делать кормушки;

**3 класс**

**Тест №1«Экологическое воспитание »**

1. ***Экология это:***

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;

в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. ***Каково значение озонового слоя Земли?***а) защищает планету от падения метеоритов  
   **б) защищает живые организмы от губительного излучения**в) предохраняет планету от потери тепла
2. ***Подчеркни то, что загрязняет воздух:***

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

1. ***Подчеркни то, что загрязняет воду.***

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

***5. Что такое почва?***

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

**в) среда обитания растений и животных.**

***6. Как служат почве дождевые черви?***

а) уничтожают вредителей;

**б) перерабатывают опавшие листья;**

в) роют подземные ходы.

***7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:***

а)в почве обитает много растений и животных;

б)почва даёт пищу растениям и животным;

в)почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г)почва очищает воду и воздух.

***8. Поджигая сухую траву на лугах мы...***

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

**в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

***9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?***

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

**в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

***Тест №2***

***Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-«.***

* Растения способствуют разрушению почвы.
* Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
* Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
* Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
* Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
* Осенью следует сжигать опавшие листья.
* Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
* Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
* Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
* Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

***Определи, что правильно, а что неправильно.***

* Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
* Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
* Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
* Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
* Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

***Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных***

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Контрольные задания

***Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.***

**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

**(**9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

***Реши экологические задачи:***

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак  -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )

1. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

**4 класс**

**Тест по теме: «Моря, озёра и реки России»**

**1.**   Самое большое по площади озеро России - это ...  
а)   Онежское;  
б)   Байкал;  
в)  Каспийское.  
**2.**   Река, впадающая в Каспийское море, - это ...  
а)   Дон;  
б)  Волга;  
в)   Кама.  
**3.**   Река,  соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном, -это ...  
а)   Енисей;  
б)  Обь;  
в)   Лена.  
**4.**   Самая длинная река России - это ...  
а)   Волга;  
б)  Лена;  
в)   Обь;  
г)   Енисей.  
**5.**   Море Атлантического океана на территории России - это ...  
а)   Японское море;  
б)  Балтийское море;  
в)   Черное море.  
**6.**   Какие озера в народе называют «Онего-батюшко и Ладога-матушка»?  
а)  Аральское и Каспийское моря;  
б)  Ладожское и Онежское озера.  
**7.**   В Список Всемирного наследия внесено ...  
а)   Белое море;

б)  озеро Байкал.

**Тест по теме : «Жизнь пресного водоема»**1.   К искусственным водоемам относятся...  
а)  реки, моря, океаны;  
б)  водохранилища, пруды, каналы;  
в)  ручьи, реки, озера, моря, океаны.

2.   Растения водоема это...  
а)  тимофеевка , пастушья сумка, нивяник;  
б)  брусника, черника, мох;  
в) кувшинка, ряска, тростник.

3.   Санитарами пресных водоемов считают...  
а)  рака, беззубку;  
б)   прудовика, катушку;  
в)   клопа-водомерку, жука-плавунца.

4.   Живым фильтром называют...  
а)   головастиков;  
б)  раков;  
в)   двустворчатых моллюсков.

5.   Строителями хаток и плотин на пресных водоемах являются...  
 а) люди;                          б) цапли;  
в) ондатры;                      г) бобры.

6.   С водоемами связана жизнь...  
а)   зябликов , трясогузок, соек;  
б)  цапель, уток;  
в)  лебедей, тетеревов, сов.

7.   Водоем называют природным сообществом, потому что...  
а)   в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;  
б)  в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;  
в)   в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

8.   Болота -это...  
а)   ненужная и вредная часть природы;  
б)  природное хранилище чистейшей воды;  
в)  место жизни многих растений и животных.

9.   Хищниками пресных водоемов являются...  
а)   жуки-плавунцы, щуки , клопы-водомерки;  
б)  караси, мотыли, раки;  
в)   циклопы, прудовики, головастики.

10.  Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что...  
а)   это плавает ряска;  
б)  много микроскопических водорослей;  
в)   на дне много ила.

**Тест по теме: «Земля-кормилица» (почвы)**

**1.**   Характерными почвами нашего края являются...  
 а) черноземы;                                 б) подзолистые почвы;   
 в) тундровые почвы;                      г) серые лесные почвы.

**2.** Черноземные почвы преобладают...  
а) в тундре;                    б) в лесной зоне;  
в) в степях;                   г) в пустынях.

**3.**   Плодородие почвы зависит от количества...  
 а) песка;                        б) перегноя;  
в) глины;                       г) солей.

**4.**   Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...   
а) вода;                         б) воздух;  
в) камни;                       г) соли.

**5.**   Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...  
а) песок;                        б) глина;  
в) перегной;                   г)  [ил](http://domivse.ru/index.php/garden/pochva/72-sapropel.html).

**6.**   В состав почвы входят...  
а)  углекислый газ, известняк, воздух, вода;  
б)  вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;  
в)  поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

**7.**   Для защиты почвы на полях необходимо...  
а)   перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;  
б)  сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;  
в)  проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять [удобрения.](http://domivse.ru/index.php/garden/pochva/71-siderat.html)

**8.**   Один сантиметр почвы в природе образуется за...  
а)  100-150 лет;                 б) 5-10 лет;  
в) 250-300 лет;                г)  1-2 года.

**9.**  Какое из высказываний верно?  
а)   если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие;  
б)  внесение в почву большого количества удобрений приводит к накапливанию большого количества солей, что повышает урожайность;  
в)   почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.

**Тест по теме:**

**«Прошлое и настоящее глазами эколога»**

**А1.** Вспомни океан, по которому путешествовал Тур Хейердал?

⁪1) Атлантический ⁪ 2) Тихий

⁪3) Северный Ледовитый ⁪ 4) Индийский

**А2.**Укажи животное, символ Всемирного фонда дикой природы.

⁪1) слон ⁪ 2) панда

⁪3) бегемот ⁪ 4) кит

**А3.** Вспомни, когда отмечают день Земли?

⁪1) 22 марта ⁪ 2) 22 мая

⁪3) 22 апреля ⁪ 4) 22 июня

**А 4.** Закончи перевод названия экологической организации. Гринпис – «Зелёный …»

⁪1) мир ⁪ 2) шар

⁪3) дом ⁪4) лес

**В 1.** Подумай, что зависит от экологических проблем?

⁪1) ход исторических событий

⁪2) работа предприятий

⁪3) жизнь живых существ

⁪4) создание новой техники.

**В 2.** Найди **неверное** высказывание

⁪1) Джунгли называют «легкими нашей планеты».

⁪2) Жители океана страдают от загрязнения воды.

⁪3) В год на жителя города приходится 10 кг мусора.

⁪4) Штаб-квартира Гринпис находится в Амстердаме.

**С 1.** Отметь события из экологического календаря.

⁪1) Всемирный день воды ⁪ 2) Международный день моря

⁪3) Международный день птиц ⁪4) Международный женский день

**Тест по теме: «Как устроен мир»**

**1.** К неживой природе относятся:   
а) растения, животные, человек, грибы и микробы;   
б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано руками человека;   
в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.   
 **2.** К живой природе относится:   
а) грибы и микробы, растения, животные, человек;   
б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;   
в) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано руками человека.   
 **3.** Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:   
а) они передвигаются, растут, умирают;   
б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;   
в) они дышат, питаются, растут.   
 **4.** Что такое окружающая среда?   
а) это всё, что нас окружает, те места, где мы живём, работаем, отдыхаем;   
б) это всё, что нас окружает в природе;   
в) это совокупность живой и неживой природы.   
 **5.** Что такое экология?   
а) наука об окружающей среде;   
б) наука, которая изучает неживую природу;   
в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.   
 **6.** Что объединяет этих животных: дронт, морская корова, странствующий голубь?   
а) спасены человеком;   
б) стали редкими;   
в) уничтожены человеком.   
 **7.** Из-за чего на Земле становится меньше лесов?   
а) из-за пожаров и стихийных бедствий;   
б) из-за изменения климата на Земле;   
в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.   
 **8.** Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?   
а) от использования воды в быту;   
б) от использования воды в производстве;   
в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.   
 **9.** Что люди делают для спасения живой природы?   
а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;   
б) создают заповедники, ботанические сады;   
в) создают бульвары и скверы.   
 **10.** Что такое заповедники?   
а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;   
б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых;   
в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

**Итоговый контрольный тест:**

**1.** На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую площадь водной поверхности. О чем это говорит?

а) о загрязнении реки;

б)  о чистоте реки;}

в)  о многообразии водных растений.

**2.** В реке Белой водится много рыбы стерляди. О чем это говорит?

а) о недостаточной очистке воды очистными сооружениями;

б)  о большом количестве сточных вод;

в)  о чистой воде, свободной от сточных вод.

**3.** Для того чтобы успешно решалась проблема уменьшения загрязнения воздуха пылью и газовыми выбросами от тепловых электростанций:

а) эти станции окружают деревьями;

б) строят очистные установки ;

в)  станции строят вдали от города.

**4.** «Веселый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зеленую ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада». С каким выводом ты согласен?

а) Он еще ребенок и не ведает, что творит.

б)  Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.

в)  Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве.

**5.** Вода – поистине дар природы человеку. Она обладает многими чудесными свойствами. Но одно из свойств воды бесценно. Какое?

а) прозрачность;  
б) способность быть хорошим растворителем;

в)  способность к самоочищению.

**6.** Состояние воды в реке или озере зависит не только от примесей, привнесенных туда человеком, но и от обитателей водоемов. Микроорганизмы и бактерии активно воздействуют на состав воды. Как растения поглощают углекислоту и возвращают кислород, так и микроорганизмы забирают из воды многие примеси. Благодаря им:

а) в воде живут водоросли, растения;

б)  песок на дне чистый, а в воде растворено много веществ;

в) в воде много витаминов, она имеет цвет, запах и вкус.

**7.** В природе этот газ впервые обнаружил голландский физик М. Марум в 1785 году. Озон – это газ с резким запахом, разновидность кислорода. Озон убивает микроорганизмы, потому в технике его используют:

а) для очистки воздуха и воды;

б)  для защиты от грозы;

в)  для защиты от грязи.

**8.** Где создаются заповедники?

а) в зоопарках;

б) в парках около городов;

в) в дикой природе, вдали от населенных пунктов .

**9.** Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

а) егерь;  
б) лесник;  
в) браконьер.

**10.** Какие леса высаживают лесники в степной зоне?

а) дубравы;

б) хвойные;  
в) березовые.

*риложение № 3*

**Система оценки достижения планируемых**

**результатов освоения предмета**

В соответствии с федеральным [государственным стандартом](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по экологии.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются. Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике Обучающийсяа* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе комплексной проверочной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе комплексных проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Экология».

**1 класс**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

Успешность освоения учебной программы обучающихся оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** |
| 80 -100%  50-79%  меньше 50% | высокий  средний  низкий |

Определение уровня развития умений и навыков по экологии производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений  в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике, обучающийся может допускать отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Низкому уровню*  развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Уровень обученности обучающихся отмечается в листе достижений с помощью цветового обозначения: зелёным цветом – высокий уровень, синим цветом – средний уровень, жёлтым цветом – низкий уровень.

**2-4 класс**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** | **Отметка в балльной шкале** |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**Характеристика   цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Критерии и нормы оценки знаний,**

**умений и навыков обучающихся по экологии**

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Контроль уровня обучения**

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые Обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание Обучающийся должен отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также **контрольные работы,** которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.